



INFORME FINAL DE LÍNEA DE BASE

Niñas con Oportunidades (NCO)

ANEXOS

RAFAEL ALBERTO MIRANDA AYALA
rafael@i4d.pe

ANEXO 1: Ficha de indicadores

Fichas de Indicadores

Indicadores de Propósito

FICHA INDICADOR IP.1	
Propósito:	Las adolescentes mujeres de las Instituciones Educativas rurales del proyecto mejoran su bienestar integral y continúan sus trayectorias educativas.
Nombre del indicador:	IP1: Porcentaje de adolescentes con embarazos no deseados
Justificación:	Este indicador busca conocer si a mediano y largo plazo, el proyecto ha contribuido con la reducción de los embarazos adolescentes de las estudiantes participantes del mismo. Esta medición es importante para conocer la interiorización de los aprendizajes del componente de educación sexual integral y del proyecto de vida de las estudiantes.
Responsable del indicador:	Equipo del proyecto
Limitaciones para la medición del indicador:	Ausencia de un medio de comunicación con las estudiantes participantes del proyecto, posterior a su egreso
Método de cálculo	<p>Cálculo</p> $((x + y) * 100) / n$ <p>x= número de adolescentes embarazadas antes de terminar sus estudios secundarios y que han participado del proyecto NCO y= número de adolescentes egresadas (hasta los 18 años inclusive) con embarazos no deseados y que han participado del proyecto NCO n= total de adolescentes que participan en el proyecto NCO.</p> <p>Nota: Para el valor "y" se considera para la medición a las adolescentes egresadas solo hasta los 18 años de edad inclusive.</p>
Sentido esperado del indicador:	Decreciente
Supuestos:	<ul style="list-style-type: none">• La IIEE conoce y reporta los casos de estudiantes embarazadas antes de terminar sus estudios secundarios• La IIEE conoce y reporta los casos de estudiantes egresadas con embarazos no deseados hasta la edad de 18 años inclusive.

Fuente y base de datos:	<ul style="list-style-type: none"> • Mundo IIEE (Lima Metropolitana) / SIAGIE (otras regiones) • Informes de monitoreo del proyecto • Comunicación telefónica con las adolescentes egresadas. 			
	Línea de base		Logros esperados	
Año	Año 1	Año 2	Año 3	
Valor	TBD	TBD	TBD	
Comentarios	<p>La línea de base y metas deben ser determinadas por cada IIEE, utilizando como línea de base el número de estudiantes con embarazos no deseados en el 2021. En caso de no contar con la información disponible o, de no haber ningún embarazo no deseado reportado, el valor de línea de base será 0</p>			

FICHA INDICADOR IP.2	
Resultado:	Las adolescentes mujeres de las Instituciones Educativas rurales del proyecto mejoran su bienestar integral y continúan sus trayectorias educativas.
Nombre del indicador:	IP2: Porcentaje de adolescentes mujeres que realizan estudios de educación superior universitaria o técnica
Justificación:	Este indicador busca conocer si a mediano y largo plazo, el proyecto ha contribuido en que las adolescentes implementen su proyecto de vida, continuando con estudios de educación superior. Esta medición es importante para conocer la interiorización de las enseñanzas del componente de HPV impartidas durante el proyecto.
Responsable del indicador:	Equipo del Proyecto
Limitaciones para la medición del indicador:	Ausencia de un medio de comunicación con las adolescentes egresadas que participaron del proyecto
Método de calculo	<p>Cálculo del total</p> <p>$(x * 100) / n$</p> <p>x= número de adolescentes mujeres que continúan estudios superiores (técnicos o universitarios) luego de concluir el nivel secundario y que participaron del proyecto NCO.</p> <p>n= total de adolescentes mujeres egresadas del nivel secundario y que participaron en el proyecto NCO.</p>
Sentido esperado del indicador:	Ascendente

Supuestos:	<ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con un registro de todas las estudiantes que participaron del proyecto NCO por año. • Se ha logrado contactar a las adolescentes egresadas que participaron del proyecto NCO y ellas brindan información. 			
Fuente y base de datos:	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación telefónica con las adolescentes posterior a su egreso o los informes de monitoreo del proyecto 			
	Línea de base		Logros esperados	
Año	Año 1	Año 2	Año 3	
Valor	TBD	TBD	TBD	
Comentarios	<p>La línea de base y metas deben ser determinadas por cada IIEE, utilizando como Línea de base el número de estudiantes egresadas en el 2021 que continúan estudios superiores. Esto como valor de referencia para el establecimiento de las metas 2023 y 2024. La continuación de estudios superiores debe ser probada mediante matrícula del estudiante en el instituto o universidad de educación superior.</p> <p>Esta información es recogida mediante encuesta a mediados de cada año.</p>			

FICHA INDICADOR IP.3	
Resultado inicial	Las adolescentes mujeres de las Instituciones Educativas rurales del proyecto mejoran su bienestar integral y continúan sus trayectorias educativas.
Nombre del indicador:	IP3: Porcentaje de adolescentes mujeres que terminan la secundaria
Justificación:	Este indicador busca conocer si a mediano y largo plazo, el proyecto ha contribuido a que las estudiantes mujeres culminen sus estudios escolares de secundaria. Esta medición es importante dada la deserción escolar que tiene múltiples causas como: embarazo adolescente, ausencia de un proyecto de vida, desigualdad de género (se cree que las mujeres no deben seguir estudiando), etc.
Responsable del indicador:	Equipo del proyecto
Limitaciones para la medición del indicador:	Este indicador solo mide la “culminación oportuna” con el fin de evitar la extraedad.
Método de calculo	<p>Cálculo del total</p> <p>$(x * 100) / n$</p> <p>x= número de adolescentes mujeres que culminaron sus estudios escolares de</p>

	nivel secundaria y que participaron del proyecto NCO. n= total de adolescentes mujeres que participan en el proyecto NCO.			
Sentido esperado del indicador:	Ascendente			
Supuestos:	<ul style="list-style-type: none"> • La IIEE conoce y reporta el número de estudiantes mujeres que terminan la secundaria cada año 			
Fuente y base de datos:	<ul style="list-style-type: none"> • Mundo IIEE (Lima Metropolitana)/ SIAGIE (otras regiones) • Informes de monitoreo del proyecto 			
	Línea de base		Logros esperados	
Año	Año 1	Año 2	Año 3	
Valor	TBD	TBD	TBD	
Comentarios	La línea de base y metas deben ser determinadas por cada IIEE, utilizando como Línea de base el número de estudiantes que culminaron la secundaria en el 2021.			

FICHA INDICADOR IP.4

Resultado:	Las adolescentes mujeres de las Instituciones Educativas rurales del proyecto mejoran su bienestar integral y continúan sus trayectorias educativas.			
Nombre del indicador:	IP4: Índice de Bienestar integral (IBI)			
Justificación:	Este indicador busca conocer si el proyecto ha contribuido en el bienestar integral de las adolescentes. Teniendo en cuenta 3 aspectos: bienestar físico, psicológico y emocional.			
Responsable del indicador:	Equipo del proyecto			
Limitaciones para la medición del indicador:				
Método de calculo	<p>Cálculo</p> <p>IBI = (Sumatoria de puntajes obtenidos en las preguntas del 1 al 5 del cuestionario de estudiantes)/número de preguntas</p> <p>Donde, los puntajes por pregunta varían entre [0-4].</p>			
Sentido esperado del indicador:	Ascendente			
Supuestos:	<ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con un registro de todas las estudiantes que participan del proyecto NCO por año. • Las evaluaciones de bienestar emocional, físico y psicológico tienen el mismo nivel de importancia al momento de componer el Bienestar Integral de la estudiante. • Las evaluaciones de bienestar emocional, físico y psicológico se realizan con la misma periodicidad y a las mismas estudiantes. 			
Fuente y base de datos:	Informes de resultado de las evaluaciones de bienestar emocional, físico y psicológico a partir de la Escala de bienestar que ha sido incorporado en la encuesta a estudiantes.			
	Línea de base		Logros esperados	
Año	Año 1	Año 2	Año 3	
Valor	TBD	TBD	TBD	
Comentarios				

Indicadores de Resultado 1

FICHA INDICADOR R1				
Resultado/Componente:	La comunidad educativa cuenta con un contexto que promueve el bienestar y continuidad de las trayectorias educativas de adolescentes mujeres.			
Nombre del indicador:	C1: Porcentaje de docentes que mejoran sus HSE priorizadas			
Justificación:	Este indicador busca medir si los docentes de cada IIEE cuentan con las condiciones mínimas para la efectiva implementación del proyecto.			
Responsable del indicador:	Equipo del Proyecto e IIEE			
Limitaciones para la medición del indicador:				
Método de cálculo	<p>Cálculo</p> $(x * 100) / n$ <p>n= total de docentes dentro de la IIEE</p> <p>x = Docentes que mejoraron sus HSE</p>			
Sentido esperado del indicador:	Ascendente			
Supuestos:	<ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con una lista de recursos educativos necesarios para la implementación del proyecto. • Existe interés de parte de la IGED y padres de familia en el proyecto y se trabaja en reforzar su compromiso. • El sistema educativo nacional mantiene la prestación del servicio educativo en modalidades que permiten la intervención del proyecto. • Se mantienen condiciones de estabilidad económica y social en el contexto sociofamiliar que permite a las familias participar del programa. • Las condiciones de salubridad del país permiten la participación de la comunidad educativa en el proyecto 			
Fuente y base de datos:	Cuestionario Docentes Informe de evaluación intermedia y final (docentes, directivos, estudiantes)			
	Línea de base		Logros esperados	
Año	Año 1	Año 2	Año 3	

Valor	TBD	TBD	TBD	
Comentarios	La línea de base y metas deben ser determinadas por el equipo de proyecto, utilizando como Línea de base los datos disponibles al 2021.			

FICHA INDICADOR R.1

Resultado:	La comunidad educativa cuenta con un contexto que promueve el bienestar y continuidad de las trayectorias educativas de adolescentes mujeres.
Nombre del indicador:	C2: Índice de Igualdad de Género en la comunidad educativa (IIG)
Justificación:	Este indicador busca conocer si los principales actores que conforman la comunidad educativa han avanzado en temas de igualdad de género.
Responsable del indicador:	Equipo del Proyecto e IIEE
Limitaciones para la medición del indicador:	No se considera a los directivos; sin embargo el proyecto trabaja de manera articulada con ellos.
Método de cálculo	<p>Cálculo</p> <p>IIG = (IRG estudiante*4 + IRG docente*2 + IRG comunidad*2 + IRG padres*2)/10</p> <p>IRG se calcula en base a determinadas preguntas de roles de género (desde una perspectiva sociocultural, desde un plano relacional y personal) en cada Cuestionario. A continuación, se detallan las preguntas por cada cuestionario.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario de Estudiantes: Desde la 44 hasta la 69 Inversas: 47, 50, 52, 67 y 69 - Cuestionario de docentes: Desde la 85 hasta la 111 Inversas: 85-87, 89-90, 92, 94-102,103-108, 110 - CC: Desde la 1 a la 27 Inversas: 1-3, 5-6, 8, 10-18, 19-24, 26 - CP: Desde la 1 a la 27 (excepto la pregunta 14 que se elimina por no tener muchas respuestas) Inversas: 1-3, 5-6, 8, 10-18, 19-24, 26 <p>Cabe destacar que a cada grupo se le están asignando diferentes pesos, brindándole una mayor relevancia a estudiantes.</p>

	<p>La fórmula para el cálculo de los Índices de Roles de Género (IRG) tanto en estudiantes, docentes, comunidad y padres de familia es la siguiente:</p> $IRGx = [IRGp1 + IRGp2 + \dots + IRGpn]/n$ <p>Donde:</p> <p>IRPp: IRG promedio por individuo</p> <p>N: número total de personas en cada grupo</p>			
Sentido esperado del indicador:	Ascendente			
Supuestos:	<ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con un registro de todas las estudiantes y los docentes que participaron del proyecto NCO por año. • Se considera que el Índice de Roles de género desde una perspectiva sociocultural, el Índice de Roles de género desde un plano relacional y el Índice de Roles de género desde un plano personal tienen la misma importancia para el cálculo del IRG. • El sistema educativo nacional mantiene la prestación del servicio educativo en modalidades que permiten la intervención del proyecto. • Se mantienen condiciones de estabilidad económica y social en el contexto sociofamiliar que permite a las familias participar del programa. • Las condiciones de salubridad del país permiten la participación de la comunidad educativa en el proyecto. 			
Fuente y base de datos:	Informe de evaluación Intermedia y Final (docentes, directivos, estudiantes) Para este cálculo se utiliza el indicador agregado del índice de Roles de Género que se aplicará a toda la comunidad educativa.			
	Línea de base		Logros esperados	
Año	Año 1	Año 2	Año 3	
Valor	TBD	TBD	TBD	
Comentarios				

FICHA INDICADOR R1	
Resultado/Componente:	La comunidad educativa cuenta con un contexto que promueve el bienestar y continuidad de las trayectorias educativas de adolescentes mujeres.
Nombre del	C3: Porcentaje de cumplimiento de los criterios que caracterizan un contexto que

Indicador:	promueve el bienestar y la continuidad de la trayectoria educativa.	
Justificación:	Este indicador busca medir si las IIEE participantes cuentan con las condiciones mínimas para la efectiva implementación del proyecto.	
Responsable del indicador:	Equipo del Proyecto e IIEE	
Limitaciones para la medición del indicador:	No se cuenta con el cumplimiento de los criterios que caracterizan un contexto que promueve el bienestar y la continuidad de la trayectoria educativa.	
Método de cálculo	<p>Cálculo:</p> $(x * 100) / n$ <p>x= número de condiciones cumplidas que caractericen un contexto que promueve el bienestar y la continuidad de la trayectoria educativa.</p> <p>n= total de condiciones que se deberían cumplir para caracterizar un contexto que promueve el bienestar y la continuidad de la trayectoria educativa.</p>	
Sentido esperado del indicador:	Ascendente	
Supuestos:	<ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con una lista de recursos educativos necesarios para la implementación del proyecto. • Existe interés de parte de la IGED y padres de familia en el proyecto y se trabaja en reforzar su compromiso. <ul style="list-style-type: none"> • El sistema educativo nacional mantiene la prestación del servicio educativo en modalidades que permiten la intervención del proyecto. • Se mantienen condiciones de estabilidad económica y social en el contexto sociofamiliar que permite a las familias participar del programa. • Las condiciones de salubridad del país permiten la participación de la comunidad educativa en el proyecto 	
Fuente y base de datos:	<p>Lista de Cotejo de criterios que caracterizan un contexto que promueve el bienestar y la continuidad de la trayectoria educativa.</p> <p>Nota: Aún pendiente definir la lista de cotejo.</p>	
	Línea de base	Logros esperados

Año	2022	2023	2024	
Valor	TBD	TBD	TBD	
Comentarios	<p>La línea de base y metas deben ser determinadas por el equipo de proyecto, utilizando como Línea de base los datos disponibles al 2021.</p> <p>Entre los ítems que abarcan la Lista de Cotejo, se tienen datos como: La IIEE cuenta con recursos educativos, docentes y directivos capacitados, las IGED y familias están comprometidas con el proyecto, los docentes cuentan con capacidades adquiridas para trabajar con familias en cada componente, hay Planes establecidos en línea con el proyecto NCO, etc.</p> <p>Nota: Aún pendiente definir la lista de cotejo.</p>			

Indicadores del Producto 1 del Resultado 1

FICHA INDICADOR 1.1.1	
Producto	La institución educativa cuenta con recursos (materiales, humanos y de información) para promover el bienestar y continuidad de las trayectorias educativas en adolescentes mujeres.
Nombre del indicador:	1.1.1 Porcentaje de materiales pedagógicos desarrollados para la implementación del proyecto NCO.
Justificación:	Este indicador busca conocer los avances logísticos en cuanto a los materiales que necesitará el proyecto NCO para la implementación. Entre ellos el desarrollo de la plataforma y materiales educativos.
Responsable del indicador:	Equipo del proyecto
Limitaciones para la medición del indicador:	

Método de calculo	<p>Cálculo</p> $[(x * 100\%) / n1 + (y * 100\%) / n2] / 2$ <p>x= Número de puntos con los que cumple en la lista de cotejo de la plataforma educativa.</p> <p>n1= Número total de puntos de la lista de cotejo de la plataforma educativa.</p> <p>y= Número de puntos con los que cumple en la lista de cotejo de los materiales educativos.</p> <p>n2= Número total de puntos de la lista de cotejo de los materiales educativos.</p>			
Sentido esperado del indicador:	Ascendente			
Supuestos:	Care Perú establece cuáles son los materiales pedagógicos con los que deben contar mínimamente las IIEE para la implementación del proyecto.			
Fuente y base de datos:	Informes de monitoreo semestral del proyecto			
	Línea de base	Logros esperados		
Año	2022	2023	2024	
Valor	0	50%	70%	
Comentarios	<p>La línea de base y metas deben ser determinadas por el equipo del proyecto, utilizando como base el 2021. La lista de cotejo abarca lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Existe un manual o guía sistematizada para capacitar a los facilitadores en cuanto a “cómo se implementa la asistencia técnica” abordando los objetivos del proyecto, normativas, enfoques NCO y cómo usar los materiales en la IIEE. ● Existe un manual o guía sistematizada para capacitar a los docentes de la IIEE que permita la transmisión de conocimientos respecto a los objetivos del proyecto, las temáticas, el “cómo se implementa la asistencia técnica” y cómo usar los materiales en la IIEE. ● La IIEE cuenta los materiales pedagógicos para estudiantes por cada unidad formativa por cada año, desde primero a quinto de secundaria. Entre ellos, se encuentran: videos cortos, audios, tutoriales (tanto en PDF como en video), cuadernillos impresos, materiales específicos que aborden el 			

	<p>empoderamiento de las estudiantes mujeres e inclusión de género en la escuela, entre otros. Asimismo, estos materiales deben estar habilitados en la plataforma digital del proyecto, en un formato no muy pesado, permitiendo incluso el acceso a ellos sin necesidad de internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Existen materiales pedagógicos destinados a ser compartidos por redes sociales del proyecto NCO. ● La IIEE cuenta con materiales educativos (cartillas y videos) sobre los enfoques del proyecto NCO para trabajar con familias. ● La IIEE cuenta con materiales educativos (cartillas, videos, mensajes radiales) sobre los enfoques del proyecto NCO para trabajar con la comunidad. ● La IIEE cuenta con acceso a la plataforma interactiva del proyecto NCO que permita la carga de materiales pedagógicos tanto para docentes, facilitadores y estudiantes. Asimismo, este debe poder funcionar de manera offline, permitiendo descargar los materiales, acorde con el cronograma de los programas formativos. Cabe destacar que, como segunda opción, para estudiantes/docentes/facilitadores que no puedan acceder a la plataforma, se cuenta con un WhatsApp que pueda brindarles la información.
--	---

FICHA INDICADOR 1.1.2	
Producto	La institución educativa cuenta con recursos (materiales, humanos y de información) para promover el bienestar y continuidad de las trayectorias educativas en adolescentes mujeres.
Nombre del indicador:	1.1.2 Porcentaje de instituciones educativas que cuentan con bases de datos con información básica de las estudiantes que participan del proyecto NCO.
Justificación:	Este indicador busca medir si las instituciones educativas cuentan con información básica de las estudiantes del proyecto. Dicha información tiene como fin mejorar la implementación del proyecto por lo recopila datos como: acceso a internet en el hogar, distancia que transcurre la estudiante de su vivienda a la IIEE, etc.
Responsable del indicador:	Equipo del proyecto

Limitaciones para la medición del indicador:																
Método de cálculo	<p>Cálculo</p> $(x * 100) / n$ <p>x= Número de IIEE con registros completos (información básica) de las adolescentes mujeres que participan del proyecto NCO.</p> <p>n= número total de IIEE que participan del proyecto.</p> <p>Nota: La información básica y/o registros contemplan la siguiente información: nombres y apellidos de los padres y madres, número de contacto, acceso a internet, distancia que recorren para llegar a la IIEE, acceso a servicios básicos, etc.</p>															
Sentido esperado del indicador:	Ascendente															
Supuestos:	La escuela y los padres brindan con accesibilidad la información de las estudiantes.															
Fuente y base de datos:	Base de datos brindadas por la Dirección de la escuela y padres e informes de monitoreo del proyecto.															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Linea de base</th> <th colspan="3">Logros esperados</th> </tr> <tr> <th>Año</th> <th>2022</th> <th>2023</th> <th>2024</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>Valor</th> <td>0</td> <td>50%</td> <td>70%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Linea de base	Logros esperados			Año	2022	2023	2024		Valor	0	50%	70%	
	Linea de base	Logros esperados														
Año	2022	2023	2024													
Valor	0	50%	70%													
Comentarios	<p>La información básica de los estudiantes abarca en concreto:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se tiene una lista de las estudiantes participantes del proyecto en la IIEE, contando con los siguientes datos generales: nombre completo, sexo, edad, DNI, número de teléfono/celular, correo electrónico, red social. Se cuenta con información de los padres/madres/apoderados de las estudiantes participantes del proyecto en la IIEE: nombre de los padres y número de celular de los mismos. Se cuenta con información con datos adicionales de las estudiantes 															

	<p>participantes del proyecto en la IIEE: conformación de familia nuclear (o con quienes vive), nivel socioeconómico, estado de salud (mental y física), si trabaja o solo estudia, si está embarazada o tiene hijo(a), autoidentificación étnica, lenguas que habla, cultura (comunidad étnica a la que pertenece).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con información de los recursos con los que cuentan las estudiantes participantes del proyecto en la IIEE: acceso a agua y saneamiento en el hogar, acceso a electricidad en el hogar, seguro de salud al que tiene acceso, equipo de cómputo, celular en casa y disponible para su uso, internet, paquete de datos, si cuenta con señal en la zona en la que vive, insumos para una adecuada gestión menstrual, acceso a 3 comidas al día, entre otras que considere la IIEE.
--	---

FICHA INDICADOR 1.1.3	
Producto	La institución educativa cuenta con recursos (materiales, humanos y de información) para promover el bienestar y continuidad de las trayectorias educativas en adolescentes mujeres.
Nombre del indicador:	1.1.3 Porcentaje de instituciones educativas que cuentan con el equipo de facilitadores del proyecto capacitados en los ejes temáticos del proyecto.
Justificación:	Este indicador busca medir que las IIEE cuenten con el equipo de facilitadores necesarios para la implementación del proyecto, y asimismo, que estos estén capacitados en cada eje temático.
Responsable del indicador:	Equipo del proyecto
Limitaciones para la medición del indicador:	No contar con la cantidad idónea de facilitadores para cubrir la demanda de estudiantes del proyecto en la zona de intervención.

Método de calculo	<p>Cálculo</p> $(x * 100) / n$ <p>Donde:</p> <p>x= Número de IIEE que cuentan con un equipo de facilitadores capacitados en los ejes temáticos.</p> <p>n= total de IIEE participantes del proyecto</p> <p>Nota: El número de facilitadores que conformen este equipo deberá ser el idóneo, de acuerdo con la demanda de estudiantes de cada IIEE.</p>			
Sentido esperado del indicador:	Ascendente			
Supuestos:	<p>Se cuenta con presupuesto para la contratación del equipo (facilitadores y especialistas)</p> <p>Tanto los facilitadores como los especialistas han pasado por un proceso de inducción/capacitación que garantice su alineación con los objetivos del proyecto</p>			
Fuente y base de datos:	Informes de monitoreo del proyecto			
	Línea de base	Logros esperados		
Año	2022	2023	2024	
Valor	0	50%	70%	
Comentarios	<p>El programa de capacitación de facilitadores debe abarcar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los facilitadores asisten como mínimo a un X% de las sesiones del módulo de capacitación en temas de Habilidades Socioemocionales. • Los facilitadores asisten como mínimo a un X% de las sesiones del módulo de capacitación en temas de Educación Sexual Integral. • Los facilitadores asisten como mínimo a un X% de las sesiones del módulo 			

	<p>de capacitación en temas de Educación Financiera y STEAM.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los facilitadores asisten como mínimo a un X% de las sesiones del módulo de capacitación en temas de Proyecto de vida. ● Los facilitadores asisten como mínimo a un X% de las sesiones de capacitación inductiva del proyecto NCO a fin de conocer la teoría de cambio detrás del mismo, conocer los ejes temáticos y conocer las políticas del proyecto (ejemplo: política de salvaguarda y de protección). ● Todos los facilitadores aprueban la evaluación de aprendizajes cognitivos y técnicos del proyecto NCO (incluyendo capacitación e inducción). ● Los docentes asisten como mínimo a un X% de las sesiones del módulo de capacitación en temas de Habilidades Socioemocionales. ● Los docentes asisten como mínimo a un X% de las sesiones del módulo de capacitación en temas de Educación Sexual Integral. ● Los docentes asisten como mínimo a un X% de las sesiones del módulo de capacitación en temas de Educación Financiera y STEAM. ● Los docentes asisten como mínimo a un X% de las sesiones del módulo de capacitación en temas de Proyecto de vida. ● Los docentes asisten como mínimo a un X% de las sesiones de capacitación inductiva del proyecto NCO a fin de conocer la teoría de cambio detrás del mismo, conocer los ejes temáticos y conocer las políticas del proyecto (ejemplo: política de salvaguarda y de protección). ● Todos los docentes aprueban la evaluación de aprendizajes cognitivos y técnicos del proyecto NCO (incluyendo capacitación e inducción).
--	--

Indicadores del Producto 2 del Resultado 1

FICHA INDICADOR 1.2.1	
Producto	La IGED, familia y comunidad promueve y participa en la implementación del proyecto
Nombre del indicador:	1.2.1. Porcentaje de cumplimiento en las actividades de involucramiento por parte de la comunidad.
Justificación:	Este indicador busca medir si la comunidad participa de las actividades programadas como parte del proyecto NCO y que por lo tanto se comprometen con la finalidad del proyecto.

Responsable del indicador:	Equipo del Proyecto e IIEE			
Limitaciones para la medición del indicador:	No se cuenta con un registro del número de actividades programadas en el que ha participado la comunidad.			
Método de calculo	<p>Cálculo</p> $(x * 100) / n$ <p>x= número de actividades o requisitos de involucramiento con el que cumplen las comunidades que participan del proyecto NCO</p> <p>n= total de actividades o requisitos de involucramiento por parte de las comunidades que participan del proyecto NCO</p>			
Sentido esperado del indicador:	Ascendente			
Supuestos:	<ul style="list-style-type: none"> • La comunidad muestra interés en el proyecto • Se ha informado e invitado a todos los actores que conforman la comunidad. 			
Fuente y base de datos:	Lista de Cotejo de actividades de involucramiento por parte de la comunidad. (Nota: Pendiente)			
	Linea de base	Logros esperados		
Año	2021	2022	2023	
Valor	0	70%	90%	
Comentarios	<p>Se evaluará el porcentaje de cumplimiento mediante la Lista de Cotejo sobre actividades de involucramiento de las familias. Estas actividades son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La IIEE estableció acuerdos/convenios y/o entabló coordinaciones con los agentes comunitarios o líderes comunales en el marco del proyecto NCO (se conversó de la importancia del proyecto y la necesidad del apoyo comunitario en el tema). • La IIEE estableció acuerdos/convenios y/o entabló coordinaciones con miembros de las redes locales en el marco del proyecto NCO (se conversó de la importancia del proyecto y la necesidad de la articulación con los 			

	<p>mismos).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La IIEE realizó un análisis de necesidades en estudiantes y en la escuela, en base a ello identifica actores como Kali Warma, CEM, entre otros, para incorporarlos a la red de protección. ● La IIEE tiene consolidada la red de protección donde participan por lo menos: agente comunitario/líder comunal, un establecimiento de salud, un CEM, un Centro de Salud Mental Comunitarios, el Juez de Paz, la comisaría local de la PNP (de no haber presencia de alguno de ellos en el territorio, no se debe considerar). Asimismo, la IIEE es libre de incluir a otros actores que considere contribuirán a la red. ● Los integrantes de la red de protección firmaron un acta de conformación junto con la IIEE y la DRE. ● La comunidad tiene una participación mínima de 100 personas en las diferentes actividades a las que convoca la IIEE en el marco del proyecto NCO. ● La IIEE se reunió con los integrantes de la red de protección por lo menos x veces al año, en el marco del proyecto NCO. <p>Los actores que participan de la red de protección conocen los fines del proyecto NCO y firman un compromiso para la contribución de dichos resultados.</p>
--	--

FICHA INDICADOR 1.2.2	
Producto	La IGED, familia y comunidad promueve y participa en la implementación del proyecto
Nombre del indicador:	1.2.2. Porcentaje de cumplimiento en las actividades de involucramiento por parte de la IGED, en regiones con intervención completa.
Justificación:	Este indicador busca medir si la IGED participa de la implementación del proyecto y por lo tanto está comprometida en la implementación del mismo.
Responsable del indicador:	Equipo del Proyecto
Limitaciones para la medición del indicador:	No hay registro del número de actividades en las que ha participado la IGED.

Método de cálculo	<p>Cálculo</p> $(x * 100) / n$ <p>x= número de actividades o requisitos de involucramiento con el que cumplen las IGED en el proyecto NCO</p> <p>n= total de actividades o requisitos de involucramiento por parte de las IGED en el proyecto NCO</p>			
Sentido esperado del indicador:	Ascendente			
Supuestos:	La IGED conoce del proyecto NCO y su importancia por lo que muestra interés en participar en el proyecto NCO.			
Fuente y base de datos:	<p>Lista de Cotejo de actividades de Involucramiento de las IGED (Nota: está pendiente definir la lista de cotejo)</p> <p>Informe de Monitoreo Semestral del Proyecto</p>			
	Linea de base	Logros esperados		
Año	2021	2022	2023	
Valor	0	70%	90%	
Comentarios	<p>Se evaluará el porcentaje de cumplimiento mediante la Lista de Cotejo sobre actividades de involucramiento de las familias. Estas actividades son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La IIEE en apoyo con el proyecto NCO, realizó por lo menos cuatro visitas de coordinación en el año con la UGEL correspondiente. Esto a fin de coordinar necesidades de la escuela, asistencias técnicas requeridas, firma de convenios, entre otros puntos relevantes en el marco del proyecto NCO. • La IIEE cuenta con una persona designada dentro de la UGEL para las coordinaciones en el marco del proyecto NCO. • La IIEE ha firmado por lo menos un convenio con la UGEL en el marco del proyecto NCO. • La IIEE en apoyo con el proyecto NCO, realizó por lo menos cuatro visitas de coordinación en el año con la DRE correspondiente. Esto a fin de coordinar necesidades de la escuela, asistencias técnicas requeridas, firma de convenios, entre otros puntos relevantes en el marco del proyecto NCO. 			

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">● La IIEE cuenta con una persona designada dentro de la DRE para las coordinaciones en el marco del proyecto NCO.● La IIEE ha firmado por lo menos un convenio con la DRE en el marco del proyecto NCO.● La IIEE realizó el intento de coordinar con la DRE con el fin de que sus docentes puedan recibir resoluciones como constancia de las capacitaciones. |
|--|---|

FICHA INDICADOR 1.2.3

Producto	La IGED, familia y comunidad promueve y participa en la implementación del proyecto		
Nombre del indicador:	1.2.3 Porcentaje de cumplimiento en las actividades de involucramiento por parte de las familias.		
Justificación:	Este indicador busca asegurar que las familias de las adolescentes mujeres tengan conocimiento del proyecto y participen de las actividades destinadas para ellos.		
Responsable del indicador:	Equipo del Proyecto		
Limitaciones para la medición del indicador:	No se cuenta con un registro del número de familias que han participado de las actividades.		
Método de cálculo	<p>Cálculo</p> $(x * 100) / n$ <p>x= número de actividades de involucramiento con el que cumplen las familias de las adolescentes mujeres del proyecto NCO</p> <p>n= total de actividades de involucramiento de las familias en el proyecto NCO</p> <p>Nota: No necesariamente el concepto "familias" abarca padre y madre sino que puede ser un solo familiar que cumpla con el rol de cuidador.</p>		
Sentido esperado del indicador:	Ascendente		
Supuestos:	Las familias tienen conocimiento del proyecto NCO, sus beneficios y, por lo tanto, muestran interés en el mismo.		
Fuente y base de datos:	Lista de Cotejo de Actividades de Involucramiento de las Familias Informes de monitoreo semestral del proyecto		
	Línea de base	Logros esperados	
Año	2021	2022	

Valor	0	80%		
Comentarios	<p>Considerar que se cuenta con el servicio 1.2.2. "Base de datos de las familias y dirigentes participantes del proyecto" mediante el cual se establecen actividades para la recolección, gestión y uso de la información básica de las estudiantes.</p> <p>Se evaluará el porcentaje de cumplimiento mediante la Lista de Cotejo sobre actividades de involucramiento de las familias. Estas actividades son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Como mínimo el 80% de los padres de familias de las estudiantes participantes del proyecto NCO conoce de la implementación del proyecto, su importancia, los ejes temáticos y enfoques del proyecto. ● Como mínimo el 80% de los padres de familias de las estudiantes participantes del proyecto NCO llenaron el cuestionario sobre intereses y disponibilidad. ● Como mínimo el 50% de los padres de familias de las estudiantes participantes del proyecto NCO considera pertinente la implementación del proyecto, su importancia, los ejes temáticos y enfoques del proyecto. ● Como mínimo el 50% de los padres de familias de las estudiantes participantes del proyecto NCO compartieron información necesaria para la base de datos de la escuela. ● Como mínimo el 25% de los padres de familias de las estudiantes participantes del proyecto NCO firmaron la lista de asistencia en las actividades programadas para padres de familia/apoderados. ● Como mínimo el 25% de los padres de familias de las estudiantes participantes del proyecto NCO firmaron el consentimiento informado de uso de imagen. ● Como mínimo el 25% de los padres de familias de las estudiantes participantes del proyecto NCO participan de las actividades (ejemplo: ferias) y talleres/capacitaciones que realizados para trabajar con familias. 			

Indicadores del Producto 3 del Resultado 1

FICHA INDICADOR 1.3.1				
Producto	Docentes y directivos cuentan con capacidades para promover el bienestar y la continuidad de la trayectoria educativa de adolescentes mujeres.			
Nombre del indicador:	1.3.1. Porcentaje de docentes que son parte del programa formativo			
Justificación:	Este indicador busca medir la cobertura alcanzada del programa formativo a docentes, con el fin de, poder capacitar a todos los docentes de la IE.			
Responsable del indicador:	Equipo del proyecto			
Limitaciones para la medición del indicador:	Ausencia de un Cuestionario de HSE para docentes			
Método de calculo	<p>Cálculo</p> <p>$(x * 100) / n$</p> <p>x= número de docentes que asisten como mínimo al 80% de las clases del programa formativo</p> <p>n= total de docentes que participan del proyecto NCO</p>			
Sentido esperado del indicador:	Ascendente			
Supuestos:	Todos los docentes de las IE son informados sobre el programa formativo.			
Fuente y base de datos:	Informes de monitoreo del proyecto y base de datos con la información de los resultados de los docentes			
	Línea de base		Logros esperados	
Año	Año 1		Año 2	Año 3
Valor	0		50%	70%
Comentarios	Considerar que el "Cuestionario al Docente Proyecto NCO" debe ser desarrollado por los docentes en tres momentos: (1) inicio del proyecto, (2) mitad del proyecto (como parte de la evaluación de medio término) y (3) al finalizar el proyecto (como parte de la evaluación final).			

	<p>Considerar que para la adquisición de los conocimientos para la enseñanza de las HPV, se cuenta con el servicio 1.1.4. "Programa de capacitación a docentes sobre los Ejes temáticos (Dirigido por especialistas y facilitadores) " el cual incluye sesiones de capacitación a los docentes sobre HSE, ESI, educación financiera y HPV. Así mismo, se cuenta con el servicio 1.1.5. "Programa de capacitación a docentes sobre uso de herramientas tecnológicas (Dirigido por especialistas y facilitadores)" con la finalidad de asegurar su conocimiento en torno a las TIC.</p>
--	---

FICHA INDICADOR 1.3.2	
Producto	Docentes y directivos cuentan con capacidades para promover el bienestar y la continuidad de la trayectoria educativa de adolescentes mujeres.
Nombre del indicador:	1.3.2. Porcentaje de docentes certificados para promover el bienestar y continuidad de la trayectoria educativa en adolescentes mujeres.
Justificación:	Este indicador busca medir el porcentaje de docentes que lograron certificarse en el programa formativo. Esto representa una mejora en el desarrollo de las habilidades socioemocionales como producto de las sesiones de capacitación brindadas por el proyecto.
Responsable del indicador:	Equipo del proyecto
Limitaciones para la medición del indicador:	
Método de calculo	<p>Cálculo</p> $(x * 100) / n$ <p>x= número de docentes certificados en el programa formativo del proyecto NCO n= total de docentes que participan del proyecto NCO</p> <p>Nota: Se considera que todos los docentes realizan el Cuestionario al inicio del proyecto 2022, a la mitad del proyecto (como parte de la evaluación de medio</p>

	término) y al finalizar el proyecto (como parte de la evaluación final). Se medirá el progreso entre una y otra evaluación.			
Sentido esperado del indicador:	Ascendente			
Supuestos:	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los docentes participantes del proyecto desarrollan el "Cuestionario al Docente Proyecto NCO" al inicio del proyecto, con la finalidad de contar con una línea de base para la medición de su progreso. • Los docentes cuentan con interés y recursos (tiempo) para responder el "Cuestionario al Docente Proyecto NCO" y participar de las sesiones de capacitación en los diferentes ejes temáticos del proyecto NCO. • Se cuenta con una base de datos donde se almacena y gestiona los resultados obtenidos por los docentes en el "Cuestionario al Docente Proyecto NCO" con la finalidad de medir su progreso a lo largo de la vida del proyecto NCO. 			
Fuente y base de datos:	<p>Informes de monitoreo semestral del proyecto y base de datos con la información de los resultados de los docentes.</p> <p>Certificados/constancias/resoluciones entregadas</p>			
	Línea de base		Logros esperados	
Año	Año 1	Año 2	Año 3	
Valor	0	50%	70%	
Comentarios	<p>Considerar que el "Cuestionario al Docente Proyecto NCO" debe ser desarrollado por los docentes en tres momentos: (1) inicio del proyecto, (2) mitad del proyecto (como parte de la evaluación de medio término) y (3) al finalizar el proyecto (como parte de la evaluación final).</p> <p>Considerar que, para la adquisición de los conocimientos para la enseñanza de las HPV, se cuenta con el servicio 1.1.4. "Programa de capacitación a docentes sobre los Ejes temáticos (Dirigido por especialistas y facilitadores)" el cual incluye sesiones de capacitación a los docentes sobre HSE, ESI, educación financiera y HPV. Así mismo, se cuenta con el servicio 1.1.5. "Programa de capacitación a docentes sobre uso de herramientas tecnológicas (Dirigido por especialistas y facilitadores)" con la finalidad de asegurar su conocimiento en torno a las TIC.</p>			

FICHA INDICADOR 1.3.3

Producto	Docentes y directivos cuentan con capacidades para promover el bienestar y la continuidad de la trayectoria educativa de adolescentes mujeres.		
Nombre del indicador:	1.3.3. Porcentaje de directivos certificados sobre las estrategias de implementación del proyecto NCO.		
Justificación:	Este indicador busca medir si se cuenta con directivos capacitados en las estrategias de implementación del proyecto NCO, dado que su apoyo será fundamental para la efectiva implementación del proyecto.		
Responsable del indicador:	Equipo del proyecto e IIEE		
Limitaciones para la medición del indicador:	Ausencia de una prueba de entrada y de salida para Directivos.		
Método de calculo	<p>Cálculo</p> <p>$(x/n)*100\%$</p> <p>Donde:</p> <p>X: Directivos que participaron del programa formativo y fueron certificados sobre las estrategias de implementación del proyecto NCO</p> <p>n: número de directivos que participan del proyecto NCO</p> <p>Nota: Solo los directivos que aprueben el programa formativo serán certificados.</p>		
Sentido esperado del indicador:	Ascendente		
Supuestos:	<ul style="list-style-type: none"> • Los directivos cuentan con interés y recursos (tiempo) para participar de las sesiones del "Programa formativo para directivos" (dirigido por especialistas y facilitadores). 		
Fuente y base de datos:	<ul style="list-style-type: none"> • Certificados/constancias/resoluciones entregadas • Informes de monitoreo semestral del proyecto 		
	Línea de base (Prueba de entrada)	Logros esperados	
Año	Año 1	Año 2	Año 3
Valor	0	100%	
Comentarios			

Indicadores del Resultado 2

FICHA INDICADOR R2	
Resultado/Componente:	Las adolescentes mujeres desarrollan competencias y habilidades que permitan mejorar su bienestar y continuar sus trayectorias educativas.
Nombre del indicador:	C2.1: Porcentaje de adolescentes mujeres que han desarrollado las capacidades en los ejes temáticos del proyecto, en regiones con implementación completa.
Justificación:	Este indicador permite conocer si las adolescentes mujeres han desarrollado competencias a partir de la enseñanza de los componentes del proyecto NCO.
Responsable del indicador:	Equipo del Proyecto e IIEE
Limitaciones para la medición del indicador:	
Método de cálculo	<p>Cálculo</p> $(x + y + z + v + w) * 100 / n$ <p>x= número de estudiantes con habilidades socioemocionales mejoradas (Número obtenido a partir del indicador 2.1.1)</p> <p>y= número de estudiantes con conocimiento de educación sexual integral (Número obtenido a partir del indicador 2.2.1)</p> <p>z=número de estudiantes mujeres con conocimientos de educación financiera para la administración efectiva de sus ingresos y ahorros (Número obtenido a partir del indicador 2.3.1)</p> <p>w= número de estudiantes mujeres con conocimientos de STEAM (Número obtenido a partir del indicador 2.3.2.)</p> <p>v= número de estudiantes que cuentan con su propio proyecto de vida (Número obtenido a partir del indicador 2.4.1)</p> <p>n= Número total de estudiantes que participan del proyecto NCO</p>
Sentido esperado del indicador:	Ascendente
Supuestos:	<ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con un registro de todas las estudiantes y los docentes que participaron del proyecto NCO por año. • Se considera que el Índice de Roles de género desde una perspectiva sociocultural, el Índice de Roles de género desde un plano relacional y el Índice

	de Roles de género desde un plano personal tienen la misma importancia para el cálculo del IRG.			
Fuente y base de datos:	Informes de monitoreo y evaluación anual Cuestionario de estudiantes			
	Línea de base		Logros esperados	
Año	Año 1	Año 2	Año 3	
Valor	TBD	TBD	TBD	
Comentarios				

FICHA INDICADOR R2	
Resultado/Componente:	Las adolescentes mujeres desarrollan competencias y habilidades que permitan mejorar su bienestar y continuar sus trayectorias educativas.
Nombre del indicador:	C2.2: Porcentaje de estudiantes mujeres certificadas en el Programa Formativo para estudiantes procedentes de regiones con implementación completa.
Justificación:	Este indicador permite conocer el porcentaje de estudiantes mujeres que aprobaron e programa formativo; dado que, para obtener la certificación es necesario aprobar.
Responsable del indicador:	Equipo del Proyecto e IIEE
Limitaciones para la medición del indicador:	
Método de cálculo	<p>Cálculo</p> $x * 100 / n$ <p>x= número de estudiantes mujeres certificadas en el "Programa Formativo para Estudiantes".</p> <p>n= Número total de estudiantes mujeres que participan del proyecto NCO</p>
Sentido esperado del indicador:	Ascendente
Supuestos:	<ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con un registro de todas las estudiantes y los docentes que participaron del proyecto NCO por año.

Fuente y base de datos:	Informes de monitoreo y evaluación anual			
	Línea de base	Logros esperados		
Año	Año 1	Año 2	Año 3	
Valor	TBD	TBD	TBD	
Comentarios				

Indicadores del Producto 1 del Resultado 2

FICHA INDICADOR 2.1.1	
Producto	2.1: Las adolescentes mujeres desarrollan habilidades socioemocionales intra e interpersonales para estudiantes de secundaria.
Nombre del indicador:	2.1.1. Porcentaje de estudiantes mujeres que concluyen las unidades formativas en HSE.
Justificación:	Este indicador busca medir el porcentaje de estudiantes mujeres que concluyen los módulos formativos en HSE. Esto a fin de poder tener en cuenta la cobertura alcanzada por el programa formativo del proyecto.
Responsable del indicador:	Equipo del Proyecto e IIEE
Limitaciones para la medición del indicador:	
Método de calculo	<p>Fórmula:</p> x/n <p>x= Número de estudiantes que asistieron al mínimo de sesiones asincrónicas de HSE, al mínimo de sesiones sincrónicas de HSE y presentaron un producto de la unidad de HSE que cumple con todos los criterios de evidencia de aprendizaje de la unidad, por aula y grado.</p> <p>n= Total de número de estudiantes que inicia sesiones de HSE, por aula y grado.</p>

Nota: Se debe cumplir tanto con la asistencia asincrónica, sincrónica y el producto, a la vez, para poder considerar al alumno como parte de "x".

A) Para las **sesiones asincrónicas**, el mínimo es:

- 3ero de secundaria: el mínimo son 4 sesiones de 6 sesiones.
- 4to de secundaria: el mínimo son 3 sesiones de 5 sesiones.
- 5to de secundaria: el mínimo son 2 sesiones de 4 sesiones.

Medio de verificación: Se verifica la asistencia a la sesión asincrónica mediante cualquiera de estas 3 maneras:

- Facilitador comparte PDF a la o el estudiante vía WhatsApp y se asume que este lo descargó.
- Se verifica la asistencia y descarga de documentos mediante la plataforma.
- Se comparte el material PDF mediante la descarga por USB en sala de cómputo.

B) Para las **sesiones sincrónicas**, el mínimo es:

Para el 2022:

- 3ero de secundaria: el mínimo son 3 sesiones de 5 sesiones.
- 4to de secundaria: el mínimo son 3 sesiones de 4 sesiones.
- 5to de secundaria: el mínimo son 3 sesiones de 3 sesiones.

Para el 2023:

- 3ero de secundaria: el mínimo son 5 sesiones de 6 sesiones.
- 4to de secundaria: el mínimo son 4 sesiones de 5 sesiones.
- 5to de secundaria: el mínimo son 3 sesiones de 4 sesiones.

Medio de verificación: Se verifica la asistencia a la sesión sincrónica de esta manera:

- Facilitador registra las asistencias de todos los estudiantes y llena la base de datos en un drive, por cada sesión.

C) Para el **producto de HSE** se cuenta con criterios ya definidos por el proyecto,

	dichos criterios o lista de cotejo abarca: x, y, z...			
Sentido esperado del indicador:	Ascendente			
Supuestos:	El concluir el programa formativo implica haber participado de un mínimo de sesiones o módulos formativos en HSE. Pendiente: definir el mínimo de sesiones a participar para poder concluir el programa			
Fuente y base de datos:	Informe de Monitoreo			
	Linea de base	Logros esperados		
Año	2022	2023	2024	
Total	0	40%	70%	
Comentarios				

FICHA INDICADOR 2.1.2

Producto	2.1: Las adolescentes mujeres desarrollan habilidades socioemocionales intra e interpersonales para estudiantes de secundaria.
----------	--

Nombre del indicador:	2.1.2. Puntaje promedio de estudiantes mujeres en habilidades socioemocionales.			
Justificación:	Este indicador busca medir el desarrollo de las habilidades socioemocionales de las estudiantes del proyecto, por grado, escuela y región.			
Responsable del indicador:	Equipo del Proyecto e IIEE			
Limitaciones para la medición del indicador:	Limitado número de estudiantes que responden el Cuestionario de HSE para estudiantes			
Método de calculo	<p>Cálculo:</p> $(x1 + x2 + \dots + xn) / (n) * 100$ <p>x= Puntaje promedio por estudiante en el Cuestionario de HSE n= total de estudiantes que participan del proyecto NCO</p> <p>Nota: Se considera que todas las estudiantes realizan el Cuestionario de HSE al inicio del proyecto (2022), a la mitad del proyecto (como parte de la evaluación de medio término) y al finalizar el proyecto (como parte de la evaluación final). Se sumará el puntaje de cada cuestionario y se medirá el progreso entre una y otra evaluación.</p> <p>Tener en cuenta que todos los puntajes van de 0 a 4.</p>			
Sentido esperado del indicador:	Ascendente			
Supuestos:	<ul style="list-style-type: none"> • Todas las estudiantes participantes del proyecto desarrollan el Cuestionario de HSE al inicio del proyecto, con la finalidad de contar con una línea de base para la medición de su progreso. • Existe un interés y compromiso de las estudiantes en desarrollar sus habilidades socioemocionales a través de los programas del proyecto NCO. • Se cuenta con una base de datos donde se almacena y gestiona los resultados obtenidos por las estudiantes en el Cuestionario de HSE con la finalidad de medir su progreso a lo largo de la vida del proyecto NCO. 			
Fuente y base de datos:	Cuestionario de evaluación de HSE de línea de base e informes de monitoreo del proyecto.			
	Línea de base		Logros esperados	
Año	Año 1	Año 2	Año 3	
Total	0			

Comentarios	Considerar que el Cuestionario de HSE debe ser desarrollado por las estudiantes en tres momentos: (1) inicio del proyecto, (2) mitad del proyecto (como parte de la evaluación de medio término) y (3) al finalizar el proyecto (como parte de la evaluación final).
-------------	--

FICHA INDICADOR 2.1.3	
Producto	2.1: Las adolescentes mujeres desarrollan habilidades socioemocionales intra e interpersonales para estudiantes de secundaria.
Nombre del indicador:	2.1.3. Porcentaje de estudiantes mujeres que alcanzan el puntaje deseado en habilidades socioemocionales
Justificación:	Este indicador es de calidad, pues considera al número de estudiantes que obtienen de 3 a 4 puntos (puntaje deseado) en el cuestionario. De este modo, podemos no solo saber cuántos estudiantes cumplieron con la meta de aprendizaje del componente en cuestión.
Responsable del indicador:	Equipo del Proyecto e IIEE
Limitaciones para la medición del indicador:	Este indicador no nos permite tener el detalle de quienes obtuvieron entre 3.5 y 4 puntos; no obstante, el puntaje deseado es a partir de 3 puntos.
Método de calculo	<p>Cálculo</p> $(x * 100) / n$ <p>x= número de estudiantes cuyo puntaje en el Cuestionario de HSE está entre 3 y 4 puntos en el componente.</p> <p>n= total de estudiantes que participan del proyecto NCO</p> <p>Nota: Se considera que todas las estudiantes realizan el Cuestionario al inicio del proyecto (2022), a la mitad del proyecto (como parte de la evaluación de medio término) y al finalizar el proyecto (como parte de la evaluación final). Se sumará el puntaje de cada cuestionario y se medirá el progreso entre una y otra evaluación.</p> <p>La información de mejora se ve a lo largo de su desarrollo en cada grado.</p>
Sentido esperado del indicador:	Ascendente

Supuestos:	<ul style="list-style-type: none"> • Todas las estudiantes participantes del proyecto desarrollan el Cuestionario de HSE al inicio del proyecto, con la finalidad de contar con una línea de base para la medición de su progreso. • Existe un interés y compromiso de las estudiantes en desarrollar sus habilidades socioemocionales a través de los programas del proyecto NCO. • Se cuenta con una base de datos donde se almacena y gestiona los resultados obtenidos por las estudiantes en el Cuestionario de HSE con la finalidad de medir su progreso a lo largo de la vida del proyecto NCO. 			
Fuente y base de datos:	Cuestionario de evaluación de HSE de línea de base e informes de monitoreo del proyecto.			
	Línea de base	Logros esperados		
Año	Año 1	Año 2	Año 3	
Total	0			
Comentarios	Considerar que el Cuestionario de HSE debe ser desarrollado por las estudiantes en tres momentos: (1) inicio del proyecto, (2) mitad del proyecto (como parte de la evaluación de medio término) y (3) al finalizar el proyecto (como parte de la evaluación final).			

Indicadores del Producto 2 del Resultado 2

FICHA INDICADOR 2.2.1	
Producto	2.2: Las adolescentes mujeres cuentan con saberes y habilidades para la toma de decisiones responsables y críticas en relación a su cuerpo y sexualidad.
Nombre del indicador:	2.2.1. Porcentaje de estudiantes mujeres que concluyen las unidades formativas en ESI, en regiones con implementación completa.
Justificación:	Este indicador busca medir el porcentaje de estudiantes mujeres que concluyen los módulos formativos en ESI. Esto a fin de poder tener en cuenta la cobertura alcanzada por el programa formativo del proyecto.
Responsable del indicador:	Equipo del Proyecto e IIEE
Limitaciones para la medición del indicador:	

Método de calculo

Fórmula:

x/n

x= Número de estudiantes que asistieron al mínimo de sesiones asincrónicas de ESI, al mínimo de sesiones sincrónicas de ESI y presentaron un producto de la unidad de ESI que cumple con todos los criterios de evidencia de aprendizaje de la unidad, por aula y grado.

n= Total de número de estudiantes que inicia sesiones de ESI, por aula y grado.

Nota: Se debe cumplir tanto con la asistencia asincrónica, sincrónica y el producto, a la vez, para poder considerar al alumno como parte de "x".

A) Para las **sesiones asincrónicas**, el mínimo es:

- 3ero de secundaria: el mínimo son 3 sesiones de 5 sesiones.
- 4to de secundaria: el mínimo son 3 sesiones de 5 sesiones.
- 5to de secundaria: el mínimo son 3 sesiones de 5 sesiones.

Medio de verificación: Se verifica la asistencia a la sesión asincrónica mediante cualquiera de estas 3 maneras:

- Facilitador comparte PDF a la o el estudiante vía WhatsApp y se asume que este lo descargó.
- Se verifica la asistencia y descarga de documentos mediante la plataforma.
- Se comparte el material PDF mediante la descarga por USB en sala de cómputo.

B) Para las **sesiones sincrónicas**, el mínimo es:

Para el 2022:

- 3ero de secundaria: el mínimo son 2 sesiones de 2 sesiones.
- 4to de secundaria: el mínimo son 2 sesiones de 2 sesiones.
- 5to de secundaria: el mínimo son 2 sesiones de 2 sesiones.

Para el 2023:

- 3ero de secundaria: el mínimo son 3 sesiones de 3 sesiones.
- 4to de secundaria: el mínimo son 2 sesiones de 3 sesiones.
- 5to de secundaria: el mínimo son 2 sesiones de 3 sesiones.

	<p><u>Medio de verificación:</u> Se verifica la asistencia a la sesión sincrónica de esta manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador registra las asistencias de todos los estudiantes y llena la base de datos en un drive, por cada sesión. <p>C) Para el producto de ESI se cuenta con criterios ya definidos por el proyecto, dichos criterios o lista de cotejo abarca: x, y, z...</p>			
Sentido esperado del indicador:	Ascendente			
Supuestos:	<p>Al concluir el programa formativo implica haber participado de un mínimo de sesiones o módulos formativos en ESI.</p> <p>Pendiente: definir el mínimo de sesiones a participar para poder concluir el programa</p>			
Fuente y base de datos:	Informe de Monitoreo Anual			
	Linea de base	Logros esperados		
Año	2022	2023	2024	
Total	0	40%	70%	
Comentarios				

FICHA INDICADOR 2.2.2	
Producto	Las adolescentes mujeres cuentan con saberes y habilidades para la toma de decisiones responsables y críticas en relación a su cuerpo y sexualidad.
Nombre del indicador:	2.2.2 Puntaje promedio de estudiantes mujeres en educación sexual integral, en regiones con implementación completa
Justificación:	Este indicador busca medir la mejora de capacidades adquiridas por las estudiantes en relación con el componente de educación sexual integral.
Responsable del indicador:	Equipo del Proyecto e IIEE

Limitaciones para la medición del indicador:	Limitado número de estudiantes que responden el Cuestionario de ESI para estudiantes			
Método de calculo	<p>Cálculo</p> $(x1 + x2 + \dots + xn) / (n) * 100$ <p>x= puntaje promedio por estudiante en el Cuestionario de ESI n= total de estudiantes que participan del proyecto NCO</p> <p>Nota: Se considera que todas las estudiantes realizan el Cuestionario de ESI al inicio del proyecto (2022), a la mitad del proyecto (como parte de la evaluación de medio término) y al finalizar el proyecto (como parte de la evaluación final). Se sumará el puntaje de cada cuestionario y se medirá el progreso entre una y otra evaluación.</p> <p>Tener en cuenta que todos los puntajes van de 0 a 4.</p>			
Sentido esperado del indicador:	Ascendente			
Supuestos:	<ul style="list-style-type: none"> • Todas las estudiantes participantes del proyecto desarrollan el Cuestionario de ESI al inicio del proyecto, con la finalidad de contar con una línea de base para la medición de su progreso. • Existe un interés y compromiso de las estudiantes por aprender sobre educación sexual integral a través de los programas del proyecto NCO. • Se cuenta con una base de datos donde se almacena y gestiona los resultados obtenidos por las estudiantes en el Cuestionario de ESI con la finalidad de medir su progreso a lo largo de la vida del proyecto NCO. 			
Fuente y base de datos:	Cuestionario de evaluación de conocimientos de ESI, línea de base e informes de monitoreo del proyecto			
	Línea de base		Logros esperados	
Año	Año 1		Año 2	Año 3
Valor general	0			
Comentarios	Considerar que el Cuestionario de ESI debe ser desarrollado por las estudiantes en tres momentos: (1) inicio del proyecto, (2) mitad del proyecto (como parte de la evaluación de medio término) y (3) al finalizar el proyecto (como parte de la evaluación final).			

Producto	Las adolescentes mujeres cuentan con saberes y habilidades para la toma de decisiones responsables y críticas en relación a su cuerpo y sexualidad.
Nombre del indicador:	2.2.3. Porcentaje de estudiantes mujeres que alcanzan el puntaje deseado en educación sexual integral
Justificación:	Este indicador es de calidad, pues considera al número de estudiantes que obtienen de 3 a 4 puntos (puntaje deseado) en el cuestionario. De este modo, podemos no solo saber cuántos estudiantes cumplieron con la meta de aprendizaje del componente en cuestión.
Responsable del indicador:	Equipo del Proyecto e IIEE
Limitaciones para la medición del indicador:	Este indicador no nos permite tener el detalle de quienes obtuvieron entre 3.5 y 4 puntos; no obstante, el puntaje deseado es a partir de 3 puntos.
Método de calculo	<p>Cálculo</p> $(x * 100) / n$ <p>x= número de estudiantes cuyo puntaje en el Cuestionario de ESI está entre 3 y 4 puntos en el componente.</p> <p>n= total de estudiantes que participan del proyecto NCO</p> <p>Nota: Se considera que todas las estudiantes realizan el Cuestionario al inicio del proyecto (2022), a la mitad del proyecto (como parte de la evaluación de medio término) y al finalizar el proyecto (como parte de la evaluación final). Se sumará el puntaje de cada cuestionario y se medirá el progreso entre una y otra evaluación.</p> <p>La información de mejora se ve a lo largo de su desarrollo en cada grado.</p>
Sentido esperado del indicador:	Ascendente
Supuestos:	<ul style="list-style-type: none"> • Todas las estudiantes participantes del proyecto desarrollan el Cuestionario al inicio del proyecto, con la finalidad de contar con una línea de base para la medición de su progreso. • Existe un interés y compromiso de las estudiantes en desarrollar sus habilidades en ESI a través de los programas del proyecto NCO. • Se cuenta con una base de datos donde se almacena y gestiona los resultados obtenidos por las estudiantes en el Cuestionario con la finalidad de medir su progreso a lo largo de la vida del proyecto NCO.
Fuente y base de datos:	Cuestionario de evaluación de ESI de línea de base e informes de monitoreo del proyecto.

	Linea de base	Logros esperados		
Año	Año 1	Año 2	Año 3	
Total	0			
Comentarios	Considerar que el Cuestionario debe ser desarrollado por las estudiantes en tres momentos: (1) inicio del proyecto, (2) mitad del proyecto (como parte de la evaluación de medio término) y (3) al finalizar el proyecto (como parte de la evaluación final).			

Indicadores del Producto 3 del Resultado 2

FICHA INDICADOR 2.3.1	
Producto	Las adolescentes mujeres dominan aspectos básicos de educación financiera y STEAM
Nombre del indicador:	2.3.1. Porcentaje de estudiantes mujeres que concluyen las unidades formativas en educación financiera y STEAM, en regiones con implementación completa.
Justificación:	Este indicador busca medir el porcentaje de estudiantes mujeres que concluyen los módulos formativos en Educación Financiera y STEAM. Esto a fin de poder tener en cuenta la cobertura alcanzada por el programa formativo del proyecto.
Responsable del indicador:	Equipo del Proyecto e IIEE
Limitaciones para la medición del indicador:	
Método de calculo	<p>Fórmula:</p> x/n <p>x= Número de estudiantes que asistieron al mínimo de sesiones asincrónicas de EF y STEAM, al mínimo de sesiones sincrónicas de EF y STEAM y presentaron un producto de la unidad de EF y STEAM que cumple con todos los criterios de evidencia de aprendizaje de la unidad, por aula y grado.</p> <p>n= Total de número de estudiantes que inicia sesiones de EF y STEAM, por aula y grado.</p>

Nota: Se debe cumplir tanto con la asistencia asincrónica, sincrónica y el producto, a la vez, para poder considerar al alumno como parte de "x".

A) Para las **sesiones asincrónicas**, el mínimo es:

- 3ero de secundaria: el mínimo son 3 sesiones de 5 sesiones.
- 4to de secundaria: el mínimo son 3 sesiones de 5 sesiones.
- 5to de secundaria: el mínimo son 3 sesiones de 5 sesiones.

Medio de verificación: Se verifica la asistencia a la sesión asincrónica mediante cualquiera de estas 3 maneras:

- Facilitador comparte PDF a la o el estudiante vía WhatsApp y se asume que este lo descargó.
- Se verifica la asistencia y descarga de documentos mediante la plataforma.
- Se comparte el material PDF mediante la descarga por USB en sala de cómputo.

B) Para las **sesiones sincrónicas**, el mínimo es:

Para el 2022:

- 3ero de secundaria: el mínimo son 2 sesiones de 2 sesiones.
- 4to de secundaria: el mínimo son 2 sesiones de 2 sesiones.
- 5to de secundaria: el mínimo son 2 sesiones de 2 sesiones.

Para el 2023:

- 3ero de secundaria: el mínimo son 2 sesiones de 3 sesiones.
- 4to de secundaria: el mínimo son 3 sesiones de 3 sesiones.
- 5to de secundaria: el mínimo son 2 sesiones de 3 sesiones.

Medio de verificación: Se verifica la asistencia a la sesión sincrónica de esta manera:

- Facilitador registra las asistencias de todos los estudiantes y llena la base de datos en un drive, por cada sesión.

C) Para el **producto de EF y STEAM** se cuenta con criterios ya definidos por el proyecto, dichos criterios o lista de cotejo abarca: x, y, z...

Sentido esperado del indicador:	Ascendente			
Supuestos:	El concluir el programa formativo implica haber participado de un mínimo de sesiones o módulos formativos en educación financiera y STEAM. Pendiente: definir el mínimo de sesiones a participar para poder concluir el programa			
Fuente y base de datos:	Informe de Monitoreo Anual			
	Línea de base	Logros esperados		
Año	2022	2023	2024	
Total	0	40%	70%	
Comentarios				

FICHA INDICADOR 2.3.2	
Producto	Las adolescentes mujeres dominan aspectos básicos de educación financiera y STEAM
Nombre del indicador:	2.3.2. Porcentaje de estudiantes mujeres que mejoran sus conocimientos en el área de Educación Artística, en regiones con implementación completa.
Justificación:	Este indicador busca medir la mejora de conocimiento adquirido por las estudiantes en relación al área de educación artística
Responsable del indicador:	Equipo del Proyecto e IIEE
Limitaciones para la medición del indicador:	La medición de este indicador está determinada por el acta de notas
Método de calculo	<p>Cálculo</p> <p>$(x) / (n) * 100$</p> <p>x= número de estudiantes cuyo puntaje en área de Educación Artística es mayor al obtenido en el periodo previo</p> <p>n= total de estudiantes que participan del proyecto NCO</p>

Sentido esperado del indicador:	Ascendente			
Supuestos:	<ul style="list-style-type: none"> • Existe un interés y compromiso de las estudiantes por aprender sobre educación Artística a través de las clases escolares y los programas del proyecto NCO. • Se cuenta con una base de datos donde se almacena y gestiona los resultados obtenidos por las estudiantes con la finalidad de medir su progreso a lo largo de la vida del proyecto NCO. 			
Fuente y base de datos:	Informe de evaluación de medio término y de evaluación final de la intervención Registro de Notas			
	Línea de base	Logros esperados		
Año	Año 1	Año 2	Año 3	
Total estudiantes	0	40%	70%	
Comentarios	En este aspecto a medir, el proyecto NCO se apoya en las notas académicas de las estudiantes mujeres registradas por la escuela.			

FICHA INDICADOR 2.3.3.	
Producto	Las adolescentes mujeres dominan aspectos básicos de educación financiera y STEAM
Nombre del indicador:	2.3.3. Porcentaje de estudiantes mujeres que mejoran sus conocimientos en el área de Ciencia y Tecnología, en regiones con implementación completa.
Justificación:	Este indicador busca medir la mejora de conocimiento adquirido por las estudiantes en relación al área de Ciencia y Tecnología.
Responsable del indicador:	Equipo del Proyecto e IIEE
Limitaciones para la medición del indicador:	La medición de este indicador está determinada por el acta de notas
Método de calculo	<p>Cálculo</p> <p>$(x) / (n) * 100$</p> <p>x= número de estudiantes cuyo puntaje en área de Ciencia y Tecnología es mayor al obtenido en el cuestionario previo</p> <p>n= total de estudiantes que participan del proyecto NCO</p>

Sentido esperado del indicador:	Ascendente			
Supuestos:	<ul style="list-style-type: none"> • Existe un interés y compromiso de las estudiantes por aprender sobre Ciencia y Tecnología a través de las clases escolares y los programas del proyecto NCO. • Se cuenta con una base de datos donde se almacena y gestiona los resultados obtenidos por las estudiantes con la finalidad de medir su progreso a lo largo de la vida del proyecto NCO. 			
Fuente y base de datos:	Informe de evaluación de medio término y evaluación final de la intervención Registro de Notas			
	Línea de base	Logros esperados		
Año	Año 1	Año 2	Año 3	
Total estudiantes	0	40%	70%	
Comentarios	En este aspecto a medir, el proyecto NCO se apoya en las notas académicas de las estudiantes mujeres registradas por la escuela.			

FICHA INDICADOR 2.3.4.				
Producto	Las adolescentes mujeres dominan aspectos básicos de educación financiera y STEAM			
Nombre del indicador:	2.3.4. Porcentaje de estudiantes mujeres que mejoran sus conocimientos en el área de matemática			
Justificación:	Este indicador busca medir la mejora de conocimiento adquirido por las estudiantes en relación al área de Matemática.			
Responsable del indicador:	Equipo del Proyecto e IIEE			
Limitaciones para la medición del indicador:	La medición de este indicador está determinada por el acta de notas			
Método de calculo	<p>Cálculo</p> <p>$(x) / (n) * 100$</p> <p>x= número de estudiantes cuyo puntaje en área de Matemática es mayor al obtenido en el cuestionario previo</p> <p>n= total de estudiantes que participan del proyecto NCO</p>			
Sentido esperado del indicador:	Ascendente			

Supuestos:	<ul style="list-style-type: none"> • Existe un interés y compromiso de las estudiantes por aprender sobre Matemática a través de las clases escolares y los programas del proyecto NCO. • Se cuenta con una base de datos donde se almacena y gestiona los resultados obtenidos por las estudiantes con la finalidad de medir su progreso a lo largo de la vida del proyecto NCO. 			
Fuente y base de datos:	Informe de evaluación final de la intervención Registro de Notas			
	Línea de base	Logros esperados		
Año	Año 1	Año 2	Año 3	
Total estudiantes	0			
Comentarios	En este aspecto a medir, el proyecto NCO se apoya en las notas académicas de las estudiantes mujeres registradas por la escuela.			

FICHA INDICADOR 2.3.5	
Producto	Las adolescentes mujeres dominan aspectos básicos de educación financiera y STEAM
Nombre del indicador:	2.3.5. Puntaje promedio de estudiantes mujeres en Educación Financiera bajo la metodología STEAM
Justificación:	Este indicador busca medir el nivel en las capacidades adquiridas por las estudiantes mujeres en relación a la Educación Financiera, bajo la metodología STEAM, por cada grado, escuela y región.
Responsable del indicador:	Equipo del Proyecto e IIEE
Limitaciones para la medición del indicador:	Limitado número de estudiantes que responden el Cuestionario de Educación Financiera para estudiantes
Método de calculo	<p>Cálculo</p> $(x1 + x2 + \dots + xn) / (n) * 100$ <p>x= puntaje promedio por estudiante en el Cuestionario de Educación Financiera, bajo la metodología STEAM</p> <p>n= total de estudiantes que participan del proyecto NCO</p> <p>Nota: Se considera que todas las estudiantes realizan el Cuestionario de Educación Financiera al inicio del proyecto (2022), a la mitad del proyecto (como parte de la evaluación de medio término) y al finalizar el proyecto (como parte de la evaluación</p>

	final). Se sumará el puntaje de cada cuestionario y se medirá el progreso entre una y otra evaluación. Tener en cuenta que todos los puntajes van de 0 a 4.												
Sentido esperado del indicador:	Ascendente												
Supuestos:	<ul style="list-style-type: none"> • Todas las estudiantes participantes del proyecto desarrollan el Cuestionario de Educación Financiera al inicio del proyecto, con la finalidad de contar con una línea de base para la medición de su progreso. • Existe un interés y compromiso de las estudiantes por aprender sobre educación financiera a través de los programas del proyecto NCO. • Se cuenta con una base de datos donde se almacena y gestiona los resultados obtenidos por las estudiantes en el Cuestionario de Educación Financiera con la finalidad de medir su progreso a lo largo de la vida del proyecto NCO. 												
Fuente y base de datos:	Cuestionario de Evaluación de conocimientos de Educación Financiera, Línea de base del proyecto e informes de monitoreo del proyecto												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Linea de base</th> <th colspan="2">Logros esperados</th> </tr> <tr> <th>Año</th> <th>Año 1</th> <th>Año 2</th> <th>Año 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Total estudiantes</td> <td>0</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Linea de base	Logros esperados		Año	Año 1	Año 2	Año 3	Total estudiantes	0		
	Linea de base	Logros esperados											
Año	Año 1	Año 2	Año 3										
Total estudiantes	0												
Comentarios	Considerar que el Cuestionario de Educación Financiera debe ser desarrollado por las estudiantes en tres momentos: (1) inicio del proyecto, (2) mitad del proyecto (como parte de la evaluación de medio término) y (3) al finalizar el proyecto (como parte de la evaluación final).												

FICHA INDICADOR 2.3.6	
Producto	Las adolescentes mujeres dominan aspectos básicos de educación financiera y STEAM
Nombre del indicador:	2.3.6. Porcentaje de estudiantes mujeres que alcanzan el puntaje deseado en educación financiera bajo la metodología STEAM
Justificación:	Este indicador es de calidad, pues considera al número de estudiantes que obtienen de 3 a 4 puntos (puntaje deseado) en el cuestionario. De este modo, podemos no solo saber cuántos estudiantes cumplieron con la meta de aprendizaje del componente en cuestión.
Responsable del indicador:	Equipo del Proyecto e IIEE

Limitaciones para la medición del indicador:	Este indicador no nos permite tener el detalle de quienes obtuvieron entre 3.5 y 4 puntos; no obstante, el puntaje deseado es a partir de 3 puntos.			
Método de calculo	<p>Cálculo</p> $(x * 100) / n$ <p>x= número de estudiantes cuyo puntaje en el Cuestionario de educación financiera y STEAM está entre 3 y 4 puntos en el componente.</p> <p>n= total de estudiantes que participan del proyecto NCO</p> <p>Nota: Se considera que todas las estudiantes realizan el Cuestionario al inicio del proyecto (2022), a la mitad del proyecto (como parte de la evaluación de medio término) y al finalizar el proyecto (como parte de la evaluación final). Se sumará el puntaje de cada cuestionario y se medirá el progreso entre una y otra evaluación.</p> <p>La información de mejora se ve a lo largo de su desarrollo en cada grado.</p>			
Sentido esperado del indicador:	Ascendente			
Supuestos:	<ul style="list-style-type: none"> • Todas las estudiantes participantes del proyecto desarrollan el Cuestionario al inicio del proyecto, con la finalidad de contar con una línea de base para la medición de su progreso. • Existe un interés y compromiso de las estudiantes en desarrollar sus habilidades en educación financiera y STEAM a través de los programas del proyecto NCO. • Se cuenta con una base de datos donde se almacena y gestiona los resultados obtenidos por las estudiantes en el Cuestionario con la finalidad de medir su progreso a lo largo de la vida del proyecto NCO. 			
Fuente y base de datos:	Cuestionario de evaluación de educación financiera y STEAM de línea de base e informes de monitoreo del proyecto.			
		Logros esperados		
	Línea de base			
Año	Año 1	Año 2	Año 3	
Total	0			
Comentarios	Considerar que el Cuestionario debe ser desarrollado por las estudiantes en tres momentos: (1) inicio del proyecto, (2) mitad del proyecto (como parte de la evaluación de medio término) y (3) al finalizar el proyecto (como parte de la evaluación final).			

Indicadores del Producto 4 del Resultado 2

FICHA INDICADOR 2.4.1	
Producto	Las adolescentes mujeres cuentan con su propio proyecto de vida con una visión personal, metas y tareas en un corto y mediano plazo.
Nombre del indicador:	2.4.1. Porcentaje de estudiantes mujeres que concluyen las unidades formativas de Proyecto de Vida, en regiones con implementación completa.
Justificación:	Este indicador busca medir el porcentaje de estudiantes mujeres que concluyen los módulos formativos en Proyecto de Vida. Esto a fin de poder tener en cuenta la cobertura alcanzada por el programa formativo del proyecto.
Responsable del indicador:	Equipo del Proyecto e IIEE
Limitaciones para la medición del indicador:	
Método de calculo	<p>Fórmula:</p> x/n <p>x= Número de estudiantes que asistieron al mínimo de sesiones asincrónicas de PV, al mínimo de sesiones sincrónicas de PV y presentaron un producto de la unidad de PV que cumple con todos los criterios de evidencia de aprendizaje de la unidad, por aula y grado.</p> <p>n= Total de número de estudiantes que inicia sesiones de PV, por aula y grado.</p> <p>Nota: Se debe cumplir tanto con la asistencia asincrónica, sincrónica y el producto, a la vez, para poder considerar al alumno como parte de "x".</p> <p>A) Para las sesiones asincrónicas, el mínimo es:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3ero de secundaria: el mínimo son 2 sesiones de 2 sesiones. • 4to de secundaria: el mínimo son 3 sesiones de 3 sesiones. • 5to de secundaria: el mínimo son 4 sesiones de 4 sesiones.

	<p><u>Medio de verificación:</u> Se verifica la asistencia a la sesión asincrónica mediante cualquiera de estas 3 maneras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador comparte PDF a la o el estudiante vía WhatsApp y se asume que este lo descargó. • Se verifica la asistencia y descarga de documentos mediante la plataforma. • Se comparte el material PDF mediante la descarga por USB en sala de cómputo. <p>B) Para las sesiones sincrónicas, el mínimo es:</p> <p>Para el 2022:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3ero de secundaria: el mínimo son 1 sesiones de 1 sesiones. • 4to de secundaria: el mínimo son 1 sesiones de 2 sesiones. • 5to de secundaria: el mínimo son 1 sesiones de 3 sesiones. <p>Para el 2023:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3ero de secundaria: el mínimo son 1 sesiones de 2 sesiones. • 4to de secundaria: el mínimo son 2 sesiones de 3 sesiones. • 5to de secundaria: el mínimo son 4 sesiones de 4 sesiones. <p><u>Medio de verificación:</u> Se verifica la asistencia a la sesión sincrónica de esta manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador registra las asistencias de todos los estudiantes y llena la base de datos en un drive, por cada sesión. <p>C) Para el producto de PV se cuenta con criterios ya definidos por el proyecto, dichos criterios o lista de cotejo abarca: x, y, z...</p>
Sentido esperado del indicador:	Ascendente
Supuestos:	<p>El concluir el programa formativo implica haber participado de un mínimo de sesiones o módulos formativos en Proyecto de Vida.</p> <p>Pendiente: Determinar el número de sesiones mínimas.</p>

Fuente y base de datos:	Informe de Monitoreo			
	Línea de base	Logros esperados		
Año	2022	2023	2024	
Total	0	40%	70%	
Comentarios				

FICHA INDICADOR 2.4.2	
Producto	Las adolescentes mujeres cuentan con su propio proyecto de vida con una visión personal, metas y tareas en un corto y mediano plazo.
Nombre del indicador:	2.4.2 Puntaje promedio de estudiantes mujeres en el eje de proyecto de vida.
Justificación:	Este indicador busca medir el nivel de las estudiantes con respecto a su propio proyecto de vida con una visión personal, metas y tareas en un corto y mediano plazo. Esto se verá en cada grado de la estudiante mujer, escuela y región.
Responsable del indicador:	Equipo del Proyecto e IIEE

Limitaciones para la medición del indicador:	Limitado número de estudiantes que responden el Cuestionario de HPV para estudiantes			
Método de cálculo	<p>Cálculo</p> $(x_1 + x_2 + \dots + x_n) / (n) * 100$ <p>x= puntaje promedio por estudiante en el Cuestionario de HPV n= total de estudiantes que participan del proyecto NCO</p> <p>Nota: Se considera que todas las estudiantes realizan el Cuestionario de HPV al inicio del proyecto (2022), a la mitad del proyecto (como parte de la evaluación de medio término) y al finalizar el proyecto (como parte de la evaluación final). Se sumará el puntaje de cada cuestionario y se medirá el progreso entre una y otra evaluación.</p> <p>Tener en cuenta que todos los puntajes van de 0 a 4.</p>			
Sentido esperado del indicador:	Ascendente			
Supuestos:	<ul style="list-style-type: none"> • Todas las estudiantes participantes del proyecto desarrollan el Cuestionario de HPV al inicio del proyecto, con la finalidad de contar con una línea de base para la medición de su progreso. • Existe un interés y compromiso de las estudiantes por aprender sobre HPV a través de los programas del proyecto NCO. • Se cuenta con una base de datos donde se almacena y gestiona los resultados obtenidos por las estudiantes en el Cuestionario de HPV con la finalidad de medir su progreso a lo largo de la vida del proyecto NCO. 			
Fuente y base de datos:	Cuestionario de evaluación de HPV e informes de monitoreo del proyecto			
	Línea de base		Logros esperados	
Año	Año 1		Año 2	Año 3
Valor	0			
Comentarios	Considerar que el Cuestionario de HPV debe ser desarrollado por las estudiantes en tres momentos: (1) inicio del proyecto, (2) mitad del proyecto (como parte de la evaluación de medio término) y (3) al finalizar el proyecto (como parte de la evaluación final).			

FICHA INDICADOR 2.4.3

Producto	Las adolescentes mujeres cuentan con su propio proyecto de vida con una visión personal, metas y tareas en un corto y mediano plazo.
----------	--

Nombre del indicador:	2.4.3. Porcentaje de estudiantes mujeres que alcanzan el puntaje deseado en educación financiera bajo la metodología STEAM		
Justificación:	Este indicador es de calidad, pues considera al número de estudiantes que obtienen de 3 a 4 puntos (puntaje deseado) en el cuestionario. De este modo, podemos no solo saber cuántos estudiantes cumplieron con la meta de aprendizaje del componente en cuestión.		
Responsable del indicador:	Equipo del Proyecto e IIEE		
Limitaciones para la medición del indicador:	Este indicador no nos permite tener el detalle de quienes obtuvieron entre 3.5 y 4 puntos; no obstante, el puntaje deseado es a partir de 3 puntos.		
Método de calculo	<p>Cálculo</p> $(x * 100) / n$ <p>x= número de estudiantes cuyo puntaje en el Cuestionario de educación financiera bajo la metodología STEAM está entre 3 y 4 puntos en el componente.</p> <p>n= total de estudiantes que participan del proyecto NCO</p> <p>Nota: Se considera que todas las estudiantes realizan el Cuestionario al inicio del proyecto (2022), a la mitad del proyecto (como parte de la evaluación de medio término) y al finalizar el proyecto (como parte de la evaluación final). Se sumará el puntaje de cada cuestionario y se medirá el progreso entre una y otra evaluación.</p> <p>La información de mejora se ve a lo largo de su desarrollo en cada grado.</p>		
Sentido esperado del indicador:	Ascendente		
Supuestos:	<ul style="list-style-type: none"> • Todas las estudiantes participantes del proyecto desarrollan el Cuestionario al inicio del proyecto, con la finalidad de contar con una línea de base para la medición de su progreso. • Existe un interés y compromiso de las estudiantes en desarrollar sus habilidades en Proyecto de Vida a través de los programas del proyecto NCO. • Se cuenta con una base de datos donde se almacena y gestiona los resultados obtenidos por las estudiantes en el Cuestionario con la finalidad de medir su progreso a lo largo de la vida del proyecto NCO. 		
Fuente y base de datos:	Cuestionario de evaluación de Proyecto de vida de la línea de base e informes de monitoreo del proyecto.		
	Línea de base	Logros esperados	

Año	Año 1	Año 2	Año 3	
Total	0			
Comentarios	Considerar que el Cuestionario debe ser desarrollado por las estudiantes en tres momentos: (1) inicio del proyecto, (2) mitad del proyecto (como parte de la evaluación de medio término) y (3) al finalizar el proyecto (como parte de la evaluación final).			

Indicadores del Producto 5 del Resultado 2

FICHA INDICADOR 2.5.1				
Producto	Redes de estudiantes líderes son agentes de cambios para la implementación del proyecto.			
Nombre del indicador:	2.5.1. Número de red de estudiantes líderes constituidas.			
Justificación:	Este indicador busca medir el número de red de estudiantes líderes constituidas; dado que, en la actualidad no se cuenta con una y esta red representa un agente de cambio en las escuelas en sí mismas.			
Responsable del indicador:	Equipo del Proyecto			
Limitaciones para la medición del indicador:				
Método de calculo	Cálculo x= número de Redes de estudiantes líderes.			
Sentido esperado del indicador:	Ascendente			
Supuestos:	Los estudiantes de la IIEE conocen quienes forman parte de la red de líderes y conocen lo que realizan			
Fuente y base de datos:	Documento de conformación Acta, acuerdo, convenio Actas/compromisos			
	Línea de base		Logros esperados	
Año	Año 1	Año 2	Año 3	
Valor	0	1	1	

Comentarios	
-------------	--

Indicadores del Resultado 3

FICHA INDICADOR R3				
Resultado/Componente:	Estrategia sostenible y escalable para la mejora del bienestar integral y continuidad de las trayectorias educativas de las adolescentes.			
Nombre del indicador:	C3.1: Número de Instituciones Educativas a nivel nacional que implementan la estrategia NCO.			
Justificación:	Este indicador busca fomentar el aprendizaje, respecto a la implementación del proyecto, de parte de las IIEE, de manera que se continúe mejorando, teniendo en cuenta las buenas prácticas y herramientas generadas por el proyecto			
Responsable del indicador:	Equipo del Proyecto			
Limitaciones para la medición del indicador:				
Método de cálculo	<p>Cálculo</p> <p>x= número de IIEE que implementan mejoras en la implementación del proyecto con base en las buenas prácticas y herramientas generadas por el proyecto</p>			
Sentido esperado del indicador:	Ascendente			
Supuestos:	<ul style="list-style-type: none"> Se mantiene la agenda de gobierno de trabajar a favor de la educación rural y el desarrollo de la mujer. Interés de las organizaciones de sociedad civil y del empresariado para seguir abogando por la autonomía de la mujer. <p>Estabilidad política y económica.</p>			
Fuente y base de datos:	Informe final de la intervención			
	Línea de base	Logros esperados		
Año	Año 1	Año 2	Año 3	
Valor	TBD	TBD	TBD	
Comentarios				

FICHA INDICADOR R3

Resultado/Componente:	Estrategia sostenible y escalable para la mejora del bienestar integral y continuidad de las trayectorias educativas de las adolescentes.			
Nombre del indicador:	C3.2: Número de convenios con las IGED que viabilizan la implementación del proyecto			
Justificación:	Este indicador busca medir el número de convenios registrados con las IGED en el marco del proyecto NCO a fin de asegurar la continuidad de los resultados alcanzados por el proyecto.			
Responsable del indicador:	Equipo del Proyecto			
Limitaciones para la medición del indicador:				
Método de cálculo	<p>Cálculo</p> <p>x= número de convenios con las IGED que viabilizan la implementación del proyecto NCO.</p>			
Sentido esperado del indicador:	Ascendente			
Supuestos:	<ul style="list-style-type: none"> • La IIEE cuenta la capacidad para mapear, contactar y socializar a las IGED. 			
Fuente y base de datos:	Informe final de la intervención			
	Línea de base		Logros esperados	
Año	Año 1	Año 2	Año 3	
Valor	TBD	TBD	TBD	
Comentarios				

Indicadores del Producto 1 del Resultado 3

FICHA INDICADOR 3.1.1				
Producto:	RI3: La estrategia cuenta con un sistema de gestión del conocimiento para promover la sostenibilidad y escalabilidad.			
Nombre del indicador:	3.1.1. Documento sistematizado que presenta la estrategia validada del proyecto			
Justificación:	Este indicador busca asegurar que se cuente con una sistematización del proyecto que permita conocer el detalle de su implementación y resultados.			
Responsable del indicador:	Equipo del proyecto			
Limitaciones para la medición del indicador:	No se cuenta con informes de monitoreo, evaluación y otras evidencias de la implementación del proyecto como insumos para la sistematización.			
Método de calculo	<p>Cálculo</p> <p>x= documento de sistematización</p>			
Sentido esperado del indicador:	Ascendente			
Supuestos:	Se cuenta con acceso a información de la implementación del proyecto como: informes de monitoreo, evaluación, etc.			
Fuente y base de datos:	Documento generado y validado (incluye el modelo, el proceso, las estrategias y las herramientas a través de las cuales se desarrolla la implementación del proyecto)			
	Línea de base		Logros esperados	
Año	Año 1	Año 2	Año 3	
Valor	0	-	1	
Comentarios				

FICHA INDICADOR 3.1.2

Producto:	RI3: La estrategia cuenta con un sistema de gestión del conocimiento para promover la sostenibilidad y escalabilidad.			
Nombre del indicador:	3.1.2 Elaboración del manual de gestión del conocimiento del proyecto			
Justificación:	Este indicador busca asegurar que el proyecto cuente con un Manual de gestión del conocimiento que permita la generación de evidencia del proyecto (sistematización, plataforma, etc.) así como la divulgación de este conocimiento entre el equipo del proyecto y sus stakeholders con la finalidad de aprender de la experiencia y visibilizar los resultados.			
Responsable del indicador:	Equipo del proyecto			
Limitaciones para la medición del indicador:				
Método de calculo	<p>Cálculo</p> <p>x= documento que presenta la estrategia de gestión del conocimiento</p> <p>Nota: Entre las herramientas de gestión del conocimiento que pueden considerarse dentro de la estrategia, se encuentran las siguientes: memorias institucionales, informes de sistematización, plataformas, informes de evaluación, paginas web, canal de youtube, base de datos, etc (Ver servicio 2.5.6; 3.1.1; 3.1.2). Estas herramientas tienen que ser socializadas con las partes interesadas del proyecto como por ejemplo: UGELs, personal directivo de las instituciones educativas, docentes, padres y madres de familia, comunidad, etc.</p>			
Sentido esperado del indicador:	Ascendente			
Supuestos:				
Fuente y base de datos:	Documento generado y validado Informes de monitoreo y evaluación del proyecto			
	Línea de base		Logros esperados	
Año	Año 1	Año 2	Año 3	
Valor	0	-	1	

Comentarios	
--------------------	--

Indicadores del Producto 2 del Resultado 3

FICHA INDICADOR 3.2.1				
Producto:	Incidencia y alianzas con instituciones y voluntarios para la implementación de la estrategia.			
Nombre del indicador:	3.2.1 Número de instituciones u organizaciones aliadas que sostienen la implementación técnica del proyecto NCO.			
Justificación:	Este indicador busca medir el número de alianzas con otras organizaciones y voluntarios para la implementación completa del proyecto o, una parte de este, en las IIEE. Es importante que estas alianzas estén relacionadas a la implementación técnica del proyecto.			
Responsable del indicador:	Equipo del proyecto			
Limitaciones para la medición del indicador:				
Método de calculo	<p>Cálculo</p> <p>x= número de instituciones u organizaciones aliadas, grupos de voluntariado (mediante documento firmado) con el proyecto para colaborar en la implementación técnica netamente.</p> <p>Nota: Es fundamental que estas alianzas brinden aporte en nivel técnico, pudiendo ser voluntarios, expertos, recursos técnicos, etc.</p>			
Sentido esperado del indicador:	Ascendente			
Supuestos:	IIEE cuentan con alianzas (mediante documento firmado) con otras organizaciones y/o grupos de voluntarios, que formalizan su apoyo con la implementación del proyecto			
Fuente y base de datos:	Informes de evaluación de medio término y evaluación final Documento de compromiso (acta, acuerdo, convenio, convenio)			
	Linea de base	Logros esperados		
Año	2021	2023	2024	
Valor	0	TBD	TBD	
Comentarios	Estas alianzas se pueden concretar mediante reuniones de presentación, mesas de trabajo. Asimismo, es clave trabajar la fidelización con las mismas.			

ANEXO 2: Descripción detallada de la metodología

Análisis psicométricos

Como una primera aproximación al análisis psicométrico de los instrumentos, se presentan los estadísticos descriptivos y correlaciones entre los ítems. Si bien este primer paso no permite medir directamente confiabilidad y validez, permite identificar preliminarmente ítems con escasa asociación con el resto de los componentes de la escala (Argibay, 2006). Para las escalas con cuatro o más categorías de respuesta, se utilizará el coeficiente de correlación de Pearson, mientras que para aquellos con menos categorías, se utilizará el coeficiente de correlación de Spearman. El único caso particular lo representan las categorías dicotómicas (por ejemplo, categorías Sí y No), donde se estimaron correlaciones biseriales, que son equivalentes al coeficiente de correlación de Pearson. A continuación, se presenta la fórmula del coeficiente de correlación de Pearson (Field, 2009):

1) Ecuación 1. Coeficiente de correlación de Pearson

$$r = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \underline{x})(y_i - \underline{y})}{(n - 1)s_x s_y}$$

donde:

x_i : valor de la variable x para el caso i,

y_i : valor de la variable y para el caso i,

\underline{x} : media muestral de la variable x,

\underline{y} : media muestral de la variable y,

s_x : desviación estándar de la variable x,

s_y : desviación estándar de la variable y,

n : tamaño de la muestra.

A continuación, se presenta la fórmula del coeficiente de correlación de Spearman (Field, 2009):

Ecuación 2. Coeficiente de correlación de Spearman

$$\rho = \frac{\sum_i (x_i - \underline{x})(y_i - \underline{y})}{\sqrt{\sum_i (x_i - \underline{x})^2 \sum_i (y_i - \underline{y})^2}}$$

donde:

y_i : valor de la variable y para el caso i,

\underline{x} : media muestral de la variable x,

\underline{y} : media muestral de la variable y,

Para evaluar la validez de las escalas, se desarrollarán análisis factoriales confirmatorios. Esta técnica permite determinar la dimensionalidad de las escalas, es decir, que en su conjunto pueden ser utilizadas para medir una misma dimensión o constructo (Byrne, 2013; Catena, Ramos, & Trujillo, 2003). Dado el carácter confirmatorio de este procedimiento, es necesario determinar la estructura conceptual o teórica subyacente. Así, esta técnica evalúa si cada variable observada (o ítem) es predicha por la estructura latente hipotetizada a través de las cargas factoriales, que se esperan sean iguales o superiores a .3. Si este supuesto teórico es corroborado por el análisis empírico, es posible inferir que los ítems en su conjunto son indicadores válidos de la respectiva dimensión o escala. Cabe destacar que esta técnica sólo puede ser utilizada para escalas con cuatro ítems o más. A continuación, se presenta gráficamente el análisis:

2) Ilustración 46. Análisis factorial confirmatorio

En el caso de las variables con cuatro o más categorías, se utilizará el estimador por Máxima Verosimilitud, mientras que, para el caso de escalas con ítems con menos categorías, se utilizará el estimador por Mínimos Cuadrados Ponderados.

A diferencia de otro tipo de modelos multivariados como regresiones lineales, la bondad de ajuste de los análisis factorial confirmatorio se evalúan en términos de la comparación entre la matriz de covarianzas presentada por los datos y aquella reproducida por el modelo estadístico. En la medida que ambas matrices sean similares, se obtendrá un ajuste apropiado (Cea D'Ancona, 2004; Wang & Wang, 2012). El procedimiento más utilizado para evaluar el ajuste a través de esta comparación es una prueba χ^2 . Sin embargo, debido a su alta sensibilidad al tamaño de la muestra, es preferible analizar otros estadísticos (CFI, TLI, y RMSEA). El *Comparative Fit Index* (CFI) compara la matriz reproducida por el modelo estadístico con una matriz de covarianzas que asume ausencia de asociación entre las variables. El valor de este estadístico oscila entre 0 y 1, esperándose valores superiores a .9 para indicar un apropiado ajuste.

Ecuación 3. Comparative Fit Index

$$3) CFI = \frac{d_{nulo} - d_{especificado}}{d_{nulo}},$$

donde:

$$d = \chi^2 - gl$$

El *Tucker-Lewis Index* (TLI) compara los valores de la prueba χ^2 entre el modelo estadístico o especificado y un modelo nulo. Los valores usualmente oscilan entre 0 y 1, y los valores sugeridos por la literatura son similares a CFI.

Ecuación 4. Tucker-Lewis Index

$$TLI = \frac{\frac{\chi_{nulo}^2}{g_{nulo}^l} - \frac{\chi_{especificado}^2}{g_{especificado}^l}}{\frac{\chi_{nulo}^2}{g_{nulo}^l} - 1}$$

El último estadístico de ajuste incluido en este informe es el índice de aproximación de la raíz de cuadrados medios del error (RMSEA). Este estadístico estima el error asociado al modelo al comparar la falta de ajuste considerando los grados de libertad. De acuerdo con los valores sugeridos por la literatura, se consideran valores inferiores a .08 como indicadores de un apropiado ajuste.

Ecuación 5. Índice de aproximación de la raíz de cuadrados medios del error

$$RMSEA = \sqrt{\frac{\frac{\chi_{especificado}^2}{g_{especificado}^l} - 1}{N}}$$

Finalmente, se analizará la confiabilidad a través de los estadísticos alfa de Cronbach y omega de McDonald. En ambos casos, se esperan valores superiores a .7 (Field, 2009). Cabe destacar que en el caso de escalas con menos de cuatro ítems no es posible estimar el segundo estadístico, ya que su cálculo depende de los valores que se puedan obtener del análisis factorial confirmatorio. A continuación, se presenta la fórmula para el estadístico alfa de Cronbach:

Ecuación 6. Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{n^2 \overline{Cov}}{\sum_{i=1}^k s^2 + \sum_{i=1}^k Cov}$$

donde:

\overline{Cov} : media de las covarianzas entre los ítems,

Cov : covarianza entre cada par de ítems,

s^2 : varianza de cada ítem,

k : número de ítems incluidos en el análisis,

n : tamaño de la muestra.

A continuación, se presenta la fórmula del estadístico omega de McDonald:

4) Ecuación 7. Omega de McDonald

$$\omega = 1 - \frac{\sum u_j^2}{V_x}$$

donde:

u_j^2 : varianza única de cada ítem,

V_x : varianza de la escala.

Todos los análisis se desarrollaron a través del software R (R Core Team, 2013) utilizando las librerías psych (Revelle, 2014) y lavaan (Rosseel, 2012).

Análisis de comparaciones de resultados

Teniendo en cuenta los objetivos de la línea de base, se analizarán cada uno de los indicadores teniendo en cuenta las siguientes comparaciones de los resultados:

- A nivel de Institución Educativa: según región y UGEL
- A nivel de estudiantes por: sexo y grado
- A nivel de docentes por: sexo, grupo de edad, condición (contratado o nombrado) y grado que enseña, IIEE y región
- A nivel padres y/o madres de familia y/o tutor/a: sexo, IIEE, región y edad.
- A nivel de agentes comunitarios educativos: sexo, edad, comunidad.

La estrategia analítica para realizar esta comparación será a través del uso de los siguientes estadígrafos:

- Comparación con T-student: Se utiliza para determinar si hay una diferencia significativa entre las medias de dos grupos. Con toda la estadística deductiva, asumimos que las variables dependientes tienen una distribución normal.
- Comparación por Anova: Análisis de la Varianza (ANOVA) es una fórmula estadística que se utiliza para comparar las varianzas entre las medias (o el promedio) de diferentes grupos. Una variedad de contextos lo utilizan para determinar si existe alguna diferencia entre las medias de los diferentes grupos.
- Comparación con Chi-cuadrado: La prueba de la Ji-Cuadrado es una de las pruebas más frecuentemente utilizadas para el contraste de variables cualitativas, aplicándose para comparar si dos características cualitativas están relacionadas entre sí, si varias muestras de carácter cualitativo proceden de igual población o si los datos observados siguen una determinada distribución teórica.

Cuestionario del Proyecto NCO

(ESTUDIANTES)

Nos gustaría saber más acerca de la vida de las y los estudiantes de las instituciones educativas que son parte del proyecto “Niña con Oportunidades” en el Perú. Para ello, queremos preguntarte qué piensas, sientes y te gusta de tu vida y de tu colegio.

Esto no es un examen, así que no hay nota. Algunas personas saben, piensan o sienten una cosa, y otras personas saben, piensan o sienten diferente. Queremos saber lo que piensas y sientes tú. Tus respuestas son muy importantes porque nos ayudarán a mejorar nuestros proyectos para beneficiar a más niñas, niños y adolescentes como tú.

Lo que escribas en este cuestionario es confidencial, es decir, NO lo vamos a compartir con tu profesor, director del colegio, tus padres, ni otros estudiantes o amigos de tu colegio.

El llenado de este cuestionario es totalmente voluntario, eres libre de decidir hacerlo o no. No hay castigo, ni perderás puntos en tus cursos si decides no participar, durante o después de responder el cuestionario.

Por favor contesta cada pregunta lo mejor que puedas.

¡Gracias por tu ayuda!

¡Gracias por tu ayuda!

Cuestionario de competencias del proyecto NCO

INSTRUCCIONES

- Lee cada pregunta **con atención**.
- **Antes** de responder una pregunta, asegúrate de **entenderla** bien y de saber cómo responderla.
- Escoge **sólo una respuesta** por pregunta.

¡Empecemos! Recuerda, no hay respuestas correctas ni incorrectas.

A. Habilidades socioemocionales

		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1.	En muchos sentidos, mi vida es parecida a la vida que me gustaría tener.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Mi vida es excelente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Estoy feliz con mi vida.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Por ahora he conseguido las cosas importantes que quiero en mi vida.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Si volviera a nacer, viviría de la misma forma que he vivido hasta ahora.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Si no estoy de acuerdo con un(a) amigo(a), se lo digo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Si tengo una buena razón para hacerlo, puedo cambiar de opinión.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Si no entiendo algo, pregunto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo o ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
9.	Ideas y proyectos nuevos a veces me distraen de los que ya tenía.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Las dificultades (cuando algo se demora o no funciona) no me desaniman. Me recupero de las decepciones más rápido que la mayoría de gente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	Me he entusiasmado con alguna idea o proyecto, pero al poco tiempo perdí el interés en ellos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	Soy muy empeñoso(a), me esfuerzo cuando hago las cosas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	Muchas veces me propongo una meta, pero luego busco o persigo otra meta diferente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	Me cuesta mantener mi interés en cosas que demoran varios meses en terminar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	Siempre termino lo que empiezo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.	Soy dedicado(a) y cuidadoso(a).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.	Cuando estoy triste, generalmente puedo hacer algo que me hará sentir mejor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	Cuando me interrumpen es fácil volver a concentrarme en lo que estaba haciendo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.	Puedo calmarme cuando estoy emocionado(a) o enojado(a).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.	Si algo no sale como lo planeaba, hago algo diferente para lograr mi objetivo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.	Cuando estoy discutiendo con alguien, puedo hablar tranquilamente sin perder el control.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.	Sé a dónde ir si necesito ayuda con un problema.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
23. Creo que puedo hacer una diferencia en el mundo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Siento que tengo cosas importantes que hacer en mi vida en el futuro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Trato de hacer que el mundo sea un lugar mejor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. En general, me gusta mi manera de ser.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. En general, tengo mucho de qué sentirme orgulloso(a).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Muchas cosas acerca de mí son buenas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. Animaste a alguien que estaba triste.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. Ayudaste a alguien a quien estaban molestando.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. Ayudaste a alguien que estaba lastimado(a).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32. Después de estar con un amigo/a que está triste por algún motivo suelo sentirme triste	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33. Los sentimientos de los demás me afectan con facilidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34. Me pongo triste cuando veo a gente llorando	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35. Cuando alguien está deprimido suelo comprender cómo se siente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36. Casi siempre me doy cuenta de cuándo están asustados mis amigos/as	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37. A menudo me entristece ver cosas tristes en la tele o en el cine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
38. A menudo puedo comprender cómo se sienten los demás, incluso antes de que me lo digan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39. Casi siempre puedo notar cuándo están contentos los demás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40. Suelo darme cuenta rápidamente de cuándo un amigo/a está enfadado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41. Antes de tomar una decisión, evalúo todos los riesgos	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
42. Me tomo un tiempo para pensar qué decisión voy a tomar	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
43. Me informo antes de tomar una decisión	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

INSTRUCCIONES

- Lee cada pregunta **con atención**.
- **Antes** de responder una pregunta, asegúrate de **entenderla** bien y de saber cómo responderla.
- Escoge **sólo una respuesta** por pregunta.

¡Empecemos! Recuerda, no hay respuestas correctas ni incorrectas.

B. Educación sexual integral

En esta sección queremos conocer qué tanto sabes o conoces sobre el tema de educación sexual integral. Recuerda que esto no es un examen, así que no tengas temor en responder estas preguntas. Por favor, marca la opción que consideras que es la correcta para ti.

	No	Sí
44. Las tareas domésticas las hacen mejor las mujeres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45. Las ropas y cosas de color rosa son más para las chicas que para los chicos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46. El fútbol es un deporte de chicos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47. Es normal que un chico y una chica jueguen a las mismas cosas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48. Cuando una chica está sola, suele sentir miedo si se cruza con un grupo de chicos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49. Las madres son las que deben cuidar a sus hijos e hijas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50. Las tareas domésticas pueden hacerlas bien tanto hombres como mujeres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51. Los hombres conducen mejor que las mujeres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52. El fútbol es un deporte de chicos y chicas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53. Las mujeres son muy difíciles de entender	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54. Los hombres siempre son más fuertes que las mujeres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
55. Una chica no debe salir con otro chico que no sea su novio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56. Las chicas que no salen con chicos son creídas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
57. En los trabajos de equipo, normalmente el que manda es un chico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

58. Es normal que los novios se venguen de sus novias si les "saca la vuelta" con otra chica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
59. Los chicos que "sacan la vuelta" a sus novias son más machos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
60. Con la pareja es mejor aparentar estar de acuerdo para no discutir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
61. Me daría vergüenza reconocer o decir que mi padre es quien lava los platos en casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
62. Creo que las mujeres no deben ser toreras o futbolistas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
63. Las mujeres que se visten como hombres me molestan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
64. Me gustaría que sólo sea mi padre el que trabaja fuera de casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
65. Prefiero que sean las mujeres las que trabajen en casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
66. Creo que una mujer debe casarse y ser madre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
67. Creo que una cocinita o una muñeca es juego de niños y niñas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
68. Creo que es mejor ser hombre que mujer, pues ser hombre tiene sus ventajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
69. Creo que las mujeres pueden ser bomberas, policías, pilotos o futbolistas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
70. ¿Se pueden contagiar enfermedades de transmisión sexual (ITS) sin tener relaciones sexuales?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
71. ¿Se puede contagiar el sida por compartir agujas o jeringas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
72. Las píldoras anticonceptivas, ¿protegen de ITS y sida?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
73. Una persona infectada con VIH, ¿puede estar contagiada durante toda la vida?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
74. El daño más grave que producen las relaciones sexuales son los embarazos no deseados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
75. Si una persona utiliza correctamente el condón, ¿se protege de ITS y sida?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
76. Sida y ITS no son enfermedades graves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
77. Una de las causas de las ITS son las relaciones sexuales sin protección	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
78. ¿Se puede contraer el sida al tener relaciones con una persona no contagiada del VIH?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
79. Cuantas más parejas sexuales tiene una persona, mayores son los riesgos de infectarse de ITS y sida.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
80. Las tres maneras de contagio de VIH son: intercambio de jeringas, de la madre embarazada a su hijo y las relaciones sexuales sin protección	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
81. Una buena razón para postergar las relaciones sexuales es el riesgo de contraer ITS o de embarazos no deseados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

-
- | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 82. ¿Debemos sentirnos mal por postergar o negarnos a tener relaciones sexuales? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 83. Está bien hacer cualquier cosa que me pidan mis amigos por el bien del grupo. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 84. No pasa nada por tener relaciones sexuales sin condón porque la probabilidad de enfermarse es mínima. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 85. Si tu conoces a una persona que tiene sida o ITS, ¿te alejarías de ella? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 86. ¿Está bien que los adolescentes tengan relaciones sexuales sin condón si se conocen bien? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 87. Trato de ayudar a mis amigos cuando hacen algo que es saludable. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 88. La gente con sida y ITS se contagiaron porque se lo merece. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 89. Me daría mucha vergüenza comprar un condón | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 90. No me pasa nada por estar en la misma aula con alguien que tiene sida o ITS | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 91. Me daría mucha vergüenza usar un condón. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 92. Si tu novio/a quiere tener relaciones sexuales es mejor estar de acuerdo y aceptarlo que perderlo. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 93. Si tú supieras que tu novio/a está contagiado de ITS o sida, ¿le dejarías? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

A continuación, te pedimos que selecciones la respuesta que consideres la correcta sobre los siguientes temas vinculados a la educación sexual. Recuerda esto no es un examen.

94. En un ciclo menstrual regular

- La ovulación ocurre en la vejez.
- Cuando la mujer tiene el periodo no puede quedar embarazada.
- La ovulación ocurre a la mitad del ciclo.
- d) La ovulación no tiene que ver con el riesgo de embarazo.

95. El ciclo menstrual:

- No está constituido por fases.
- La menstruación normal es aquella que dura más de 15 días.
- Está formado por 3 fases consecutivas.
- d) Es regular si aparece menstruación 5 veces al mes.

96. Con respecto al ciclo menstrual

- Su duración normal es de 21 a 32 días.
- Es normal que dure menos de 10 días.
- Si dura más de 50 días es normal.

- d) Las enfermedades del sistema endocrino nunca alteran el ciclo menstrual.

97. En relación al ciclo menstrual

- En este proceso el útero se prepara para el embarazo.
- La sangre proviene del cerebro.
- Es normal que la menstruación sea de color verde y huela mal.
- d) Nunca aparecen síntomas antes de que llegue el periodo.

98. En el ciclo menstrual

- Cuando el ciclo es irregular la mujer tiene mayor riesgo de quedar embarazada.
- El ciclo menstrual se afecta con los anticonceptivos orales.
- El ciclo menstrual se ve afectado con el uso del condón.
- d) No depende de elementos hormonales.

99. ¿Qué es el embarazo?

- Es un período de tiempo que transcurre entre la fecundación del espermatozoide por parte del ovulo y la muerte del bebe.
- Es un período de tiempo que transcurre entre la fecundación del óvulo por el espermatozoide y el momento del parto.
- Se produce cuando el semen es depositado en la vagina durante la relación sexual.
- d) Las opciones a y c, son verdaderas.

100. ¿Cuál de estos signos son indicativos de embarazo?

- Aumento de las mamas.
- Ausencia de periodo menstrual.
- Vómitos matutinos.
- d) Todas las anteriores.

101. Considera usted que existe riesgo de embarazo cuando:

- El hombre se quita antes de eyacular.
- Cuando se toma anticonceptivo.
- Cuando usa preservativo.
- d) Ninguna de las anteriores.

102. Durante el embarazo la mujer

- Tiene prohibido tener relaciones sexuales.
- Debe llevar un control del embarazo, consultando a un obstetra periódicamente.
- Puede consumir drogas, si así lo quiere.
- d) No tiene necesidad de tomar vitaminas, hierro y calcio.

103. Las pastillas anticonceptivas

- Actúan evitando la ovulación.
- Las consumen hombres y mujeres.

- Protegen contra las infecciones de transmisión sexual.
- d) No son efectivas para evitar el embarazo

104. En relación al condón

- Sólo lo usan los hombres.
- Su uso es 100% confiable para evitar el embarazo y las infecciones de transmisión sexual.
- Protege contra el embarazo y las infecciones de transmisión sexual.
- d) Actúa evitando la producción de espermatozoides.

105. El coitus interruptus

- Es el método más eficaz para evitar el embarazo.
- Protege en contra de las infecciones de transmisión sexual.
- Permite que el hombre eyacule dentro de la vagina.
- d) Consiste en que el hombre eyacule por fuera de la vagina.

106. Con respecto a los métodos anticonceptivos

- Las pastillas anticonceptivas son un método de barrera.
- Las pastillas son 60% seguras para evitar el embarazo.
- Es recomendable utilizar más de un método anticonceptivo al mantener relaciones sexuales.
- d) El método del ritmo es el más confiable a la hora de evitar el embarazo.

C. Educación Financiera y Emprendimiento bajo el enfoque STEAM

En esta sección queremos conocer qué tanto sabes o conoces sobre el tema de educación financiera. Recuerda que esto no es un examen, así que no tengas temor en responder estas preguntas. Por favor, marca la opción que consideras que es la correcta para ti.

107. Un intermediario financiero es aquella institución que capta, administra y regula los recursos financieros.

- Verdadero
- Falso

108. El ahorro nos sirve para: alguna emergencia o para cumplir una meta

- Verdadero
- Falso

109. Las entidades que regulan y supervisan el sistema financiero son: SBS, SMV e Indecopi

- Verdadero

Falso

110. El interés es el dinero que pagas por el préstamo. Se calcula según la cantidad de dinero a prestar y el historial crediticio de la persona que lo pide.

Verdadero

Falso

111. Es el organismo encargado de la regulación y supervisión de los sistemas financieros en el Perú.

Superintendencia de Banca, Seguros y Administradores Privados de Fondos de Pensiones

Banco Central de Reserva del Perú

Superintendencia del Mercado de Valores

112. La familia Fernández Guillen obtiene mensualmente un ingreso de 3,000 soles, de los cuales gasta en alquiler 800 soles, en mercado 500 soles, en transporte 200 soles y en otros gastos 1,000 soles. De acuerdo con esta información, si la familia se propusiera ahorrar 2,500 soles para comprar una lavadora, ¿durante cuánto tiempo tendría que ahorrar?

3 meses

5 meses

7 meses

12 meses

113. Nayelí y sus amigas van a alquilar una casa. Todas llevan dos meses trabajando. No tienen ahorros. A todas les pagan mensualmente y acaban de recibir sus sueldos. Han preparado esta lista de "Asuntos pendientes".

¿Qué tarea o tareas de la lista es probable que requieran atención prioritaria de Nayelí y sus amigas? Para cada tarea (filas), indica un "Sí" o "No".

TAREA

¿Es probable que la tarea requiera atención prioritaria?

Contratar TV por cable

Sí No

Pagar el alquiler

Sí No

- Comprar muebles de exterior
 - Sí
 - No

114. ¿Cuál es el principal motivo por el que empezarías a ahorrar?

- Para poder salir con las/os amigas/os el fin de semana
- Para comprar eso que quiero
- Para alcanzar objetivos y estar prevenida/o

115. Los proyectos innovadores necesitan tecnología e internet para poder desarrollarse en nuestra comunidad.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

116. La contaminación es un problema que afecta a todos y es necesario que empecemos a reciclar y reducir el uso de plásticos.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

117. La computadora y el Internet facilitan nuestro estudio, trabajo y conectarnos con nuestros familiares y amigos, sin embargo, es necesario hacer un uso responsable.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

118. Conoces todos los requisitos necesarios y crees que podrías hacer un presupuesto personal y familiar.

- No me siento muy capaz
- No estoy seguro de ser capaz
- Me siento algo capaz
- Me siento capaz
- Me siento muy capaz

119. Conoces qué es un ahora y te sientes en la capacidad y responsabilidad de poder ahorrar.

- No me siento muy capaz
- No estoy seguro de ser capaz
- Me siento algo capaz
- Me siento capaz
- Me siento muy capaz

120. ¿Estás ahorrando para un emprendimiento o proyecto personal?

- Sí
- No

121. ¿Con qué frecuencia ahorras o podrías ahorrar?

- Diariamente
- Semanalmente
- Quincenalmente
- Mensualmente
- No ahorro

122. ¿En tu familia tienen la costumbre de invertir en un negocio o emprendimiento?

- Sí
- No

D. Proyecto de Vida

En esta sección queremos conocer qué tanto sabes o conoces sobre el tema de educación financiera. Recuerda que esto no es un examen, así que no tengas temor en responder estas preguntas. Por favor, marca la opción que consideras que es la correcta para ti.

123. Estoy interesado(a) en adquirir habilidades nuevas

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

124. Estoy abierto(a) a nuevas experiencias que contribuyan a mi formación personal

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo

- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

125. Me intereso en perfeccionar mis habilidades

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

126. Mi actitud es de apertura al conocimiento y la innovación

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

127. Estudio para saber más y enfrentar los retos de la vida

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

128. Si me esfuerzo logro lo que quiero

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

129. Tengo metas claras sobre lo que quiero hacer en mi vida

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

130. Tengo un proyecto de vida sobre lo que quiero hacer con mi vida los próximos años

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo

- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

131. Tengo un proyecto de vida que le da dirección y guía a mis acciones

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

132. Me he propuesto lograr varias metas

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

133. Tengo alternativas definidas/claras respecto a mi vocación, carrera técnica o carrera profesional que quiero estudiar al finalizar mi etapa escolar.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

134. Tengo el conocimiento suficiente sobre Educación Superior (becas, créditos, financiamientos o centros de estudios) para poder evaluar mi futuro profesional y planificar al respecto.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

135. Tengo un familiar/amigo/modelo a seguir que me inspira para alcanzar mis metas

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

136. Hacer proyectos para el futuro es perder el tiempo

- Totalmente en desacuerdo

- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

137. Hacer un proyecto de vida es pérdida de tiempo

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

138. Para lograr lo que quiero es importante hacer proyectos

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

139. Si lucho por alcanzar mis metas las alcanzaré

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

PREGUNTAS GENERALES

¿Cuál es tu sexo?

- Masculino
- Femenino
- Prefiero no responder

¿En qué grado de secundaria estás?

- 1ro secundaria
- 2do secundaria
- 3ro secundaria
- 4to secundaria
- 5to secundaria

¿De qué región eres?

- Amazonas
- Cajamarca
- Huancavelica
- Lambayeque
- Lima

Cuestionario al Docente

Proyecto NCO

Nos gustaría saber más acerca de la vida de las y los docentes de las instituciones educativas que son parte del proyecto “Niña con Oportunidades” en el Perú. Para ello, queremos preguntarte qué piensas, sientes y te gusta de tu vida como docente.

Esto **no es un examen**. Algunas personas saben, piensan o sienten una cosa, y otras personas saben, piensan o sienten diferente. Queremos saber lo que piensas y sientes tú. Tus respuestas son **muy importantes** porque nos ayudarán a mejorar nuestro proyecto y cómo ayudarte en tu labor docente.

Lo que escribas en este cuestionario es **confidencial**, es decir, **NO** lo vamos a compartir con tu director del colegio o con tus colegas o estudiantes.

El llenado de este cuestionario es totalmente voluntario, eres libre de decidir hacerlo o no. No hay castigo, ni serás sancionado si decides no participar, durante o después de responder el cuestionario.

Por favor contesta cada pregunta lo mejor que puedas.

¡Gracias por tu ayuda!

INSTRUCCIONES

- Lee cada pregunta **con atención**.
- **Antes** de responder una pregunta, asegúrate de **entenderla** bien y de saber cómo responderla.
- Escoge **sólo una respuesta** por pregunta.

Estas preguntas te piden que respondas qué tanto estás de acuerdo o no con cada frase.

Habilidades Socioemocionales

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Regulación Emocional					
1. Siempre mantengo la calma cuando me molesto con un estudiante.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
2. Soy capaz de manejar mis emociones y sentimientos de una manera saludable.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
3. Mantengo la calma cuando me dirijo al mal comportamiento de los estudiantes.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
4. Pienso antes de actuar.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
5. Con frecuencia me molesto en el aula y no entiendo por qué.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
6. Con frecuencia me molesto con los estudiantes cuando me provocan.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Relación docente-alumno					
7. Estoy consciente de cómo se sienten mis estudiantes.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
8. Construyo un sentido de comunidad en mi aula.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
9. Tengo una relación cercana con mis estudiantes.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
10. Construyo relaciones positivas con las familias de mis estudiantes.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
11. Puedo entender muy bien cómo se sienten mis estudiantes.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
12. Los estudiantes se acercan a mí cuando tienen problemas.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
13. Es muy difícil para mí construir relaciones con mis estudiantes.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
Conciencia Social					
14. Valoro las diferencias individuales y grupales en mis estudiantes (por ejemplo, culturales, lingüísticas, socioeconómicas, etcétera).	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
15. Sé cómo mis expresiones emocionales afectan mis interacciones con mis estudiantes.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
16. Me esfuerzo por asegurar que mi práctica pedagógica se adecue a la diversidad cultural de mis estudiantes.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
17. Resuelvo problemas con los estudiantes al presentarse.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
18. Considero el bienestar de mis estudiantes al tomar decisiones.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
19. La seguridad de mis estudiantes es un factor importante.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
Relaciones Interpersonales					

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
20. Es fácil para mí decirle a la gente cómo me siento.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
21. En situaciones de conflicto puedo negociar soluciones efectivas con los miembros del personal donde laboro.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
22. Presto atención a las emociones de los miembros del personal de mi escuela.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
23. Me siento cómodo hablando con los padres y madres de mis estudiantes.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
24. Los miembros del personal en mi escuela me respetan.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
25. Mis colegas buscan mi consejo cuando tienen que resolver un problema personal.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Bienestar Subjetivo

26. Me siento muy satisfecho/a con mi vida.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
27. Me siento con la energía necesaria para cumplir bien mis tareas cotidianas.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
28. Siento que mi vida es útil y valiosa.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
29. Me siento satisfecho/a con mi forma de ser.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
30. Mi vida está llena de aprendizajes y desafíos que me hacen crecer.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
31. Me siento muy unido/a a las personas que me rodean.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
32. Me siento capaz de resolver la mayoría de los problemas de mi día a día.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
33. Siento que puedo ser yo mismo/a en los momentos más importantes de mi vida.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
34. Disfruto mucho cada día de pequeñas cosas.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
35. En mi día a día, tengo muchos momentos en los que me siento mal.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
36. Siento que vivo en una sociedad que me permite desarrollarme plenamente.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Autoeficacia					
37. Si hay complicaciones, me cuesta seguir para adelante	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
38. Dudo de mi capacidad para cumplir los objetivos que me propongo.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
39. Me cuesta pensar que las cosas saldrán bien.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
40. Tengo dificultades para cumplir los objetivos que me propongo.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
41. Me desaliento fácilmente ante las dificultades de la vida.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
42. Cuando tengo muchas dificultades, me cuesta pensar en positivo.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
43. Tengo poca confianza en mí mismo/a para lograr lo que me propongo.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
44. Creo que a los demás las cosas le salen más fácil que a mí.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
45. Me cuesta disfrutar de la vida.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
46. Cuando tengo un problema me cuesta resolverlo.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
47. Me cuesta terminar lo que empiezo.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
48. Me siento seguro/a de mí mismo/a en la mayoría de las situaciones.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
49. Soy bueno/a para resolver los problemas que tengo.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
50. Me siento seguro/a tomando decisiones por mi cuenta.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
Optimismo					
51. Miro al futuro con esperanza.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
52. Me doy cuenta cuando estoy feliz.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
53. Cuando me propongo un objetivo lo cumplo.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
54. Soy de ver el lado bueno de las cosas.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
55. Tengo una actitud positiva ante la vida.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
56. Ante situaciones difíciles de la vida confío que todo saldrá bien.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
57. Puedo centrarme en los aspectos positivos de la vida.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
Asertividad					
58. Me pone muy incómodo/a decir que algo me molesta.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
59. Me cuesta decir que estoy en desacuerdo con algo.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
60. Me pongo muy nervioso/a si tengo que contradecir a alguien.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
61. Digo lo que pienso, aunque los demás no estén de acuerdo.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
62. Me cuesta poner límites a las personas.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
63. Soy de decir las cosas que me molestan.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
64. Me resulta fácil poner límites a las personas cuando algo me molesta.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
65. Aunque tenga razón prefiero callarme antes que discutir.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
66. Me resulta fácil decir a los otros lo que pienso de ellos.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
67. Expreso mis opiniones con facilidad.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
68. Me cuesta mucho decir que "No".	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Empatía					
69. Cuando estoy discutiendo, trato de ponerme en el lugar del otro antes de decir algo.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
70. Cuando me enojo con alguien intento ponerme en su lugar.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
71. Es difícil para mí ver las cosas desde el punto de vista del otro.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
72. Antes de criticar a una persona, intento pensar cómo me sentiría si estuviera en su lugar.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
73. Los problemas de los demás me afectan poco.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
74. Cuando estoy enojado/a sale lo peor de mí.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Escucha Activa					
75. Soy sensible a lo que mis estudiantes me dicen.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
76. Comprendo lo que sienten mis estudiantes.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
77. Escucho algo más que palabras cuando mis estudiantes me dicen algo.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
78. Me aseguro de recordar todo lo que me dicen mis estudiantes.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
79. Resumo los puntos de acuerdo y desacuerdo cuando es apropiado con mis estudiantes.	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
80. Recuerdo las ideas principales que exponen los estudiantes	<input type="checkbox"/> ₀	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
81. Me aseguro que mis estudiantes sepan que les estoy escuchando mediante el reconocimiento verbal.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
82. Me aseguro que mis estudiantes sepan que soy receptivo a sus ideas.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
83. Hago preguntas a mis estudiantes que demuestran que comprendo sus puntos de vista.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
84. Muestro a mis estudiantes que los estoy escuchando mediante mi lenguaje corporal (por ejemplo, asintiendo con la cabeza).	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4

Educación Sexual Integral

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones, por favor seleccionar si estás de acuerdo o no con cada uno de ellas

	No 0	Sí 1
Roles de género desde una perspectiva sociocultural		
85. Las tareas domésticas las hacen mejor las mujeres.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
86. Las ropas y cosas de color rosa son más para las mujeres que para los hombres.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
87. El fútbol es un deporte de hombres.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
88. Es normal que un hombre y una mujer jueguen a las mismas cosas.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
89. Cuando una mujer está sola debe sentir miedo si se cruza con un grupo de hombres.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
90. Las madres son las que deben cuidar a sus hijos e hijas.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

91. Las tareas domésticas pueden hacerlas bien tanto hombres como mujeres.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
92. Los hombres conducen mejor que las mujeres.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
93. El fútbol es un deporte de hombres y mujeres.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

No

Sí

Roles de género desde un plano relacional

94. Las mujeres son muy difíciles de entender.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
95. Los hombres siempre son más fuertes que las mujeres.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
96. Una mujer no debe salir con otro hombre que no sea su pareja.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
97. Las mujeres solteras son creídas al no querer salir con hombres	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
98. Las mujeres que no salen con hombres son creídas.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
99. En los trabajos de equipo, normalmente el que manda es un hombre.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
100. Es normal que los novios se venguen de sus novias si les "saca la vuelta" con otra mujer.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
101. Los hombres que "sacan la vuelta" a sus novias son más machos.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
102. Con la pareja es mejor aparentar estar de acuerdo para no discutir.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

No

Sí

Roles de género desde un plano personal

103. Me daría vergüenza reconocer o decir que soy yo quien lava los platos en casa.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
---	----------------------------	----------------------------

104.	Creo que las mujeres no deben ser toreras o futbolistas.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
105.	Las mujeres que se visten como hombres me molestan.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
106.	Prefiero que las mujeres sean las que trabajen.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
107.	Prefiero que sean las mujeres las que trabajen en casa.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
108.	Creo que una mujer debe casarse y ser madre.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
109.	Creo que una cocinita o una muñeca es juego de niños y niñas.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
110.	Creo que es mejor ser hombre que mujer, pues ser hombre tiene sus ventajas.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
111.	Creo que las mujeres pueden ser bomberas, policías, pilotos o futbolistas.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

No

Sí

Conocimientos sobre ITS, VIH y comportamientos sexuales de riesgo

112.	¿Se pueden contagiar las infecciones de transmisión sexual (ITS) sin tener relaciones sexuales?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
113.	¿Se puede contagiar el sida por compartir agujas o jeringas?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
114.	Las píldoras anticonceptivas, ¿protegen de ITS y sida?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
115.	Una persona infectada con VIH, ¿puede estar contagiada durante toda la vida?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
116.	El daño más grave que producen las relaciones sexuales son los embarazos no deseados.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

117.	Si una persona utiliza correctamente el condón, ¿se protege de ITS y sida?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
118.	Sida e ITS no son enfermedades graves	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
119.	Una de las causas de las ITS son las relaciones sexuales sin protección	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
120.	¿Se puede contraer el sida al tener relaciones con una persona no contagiada del VIH?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
121.	Cuantas más parejas sexuales tiene una persona, mayores son los riesgos de infectarse de ITS y sida.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
122.	Las tres maneras de contagio de VIH son: intercambio de jeringas, de la madre embarazada a su hijo y las relaciones sexuales sin protección	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
123.	Una buena razón para postergar las relaciones sexuales es el riesgo de contraer ITS o de embarazos no deseados.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
124.	¿Un(a) estudiante debe sentirse mal por postergar o negarse a tener relaciones sexuales?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
125.	Está bien que un(a) estudiante haga cualquier cosa que le pidan sus amigos por el bien del grupo.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
126.	No pasa nada si un estudiante tiene relaciones sexuales sin condón porque la probabilidad de enfermarse es mínima.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
127.	Si un estudiante conoce a una persona que tiene sida o ITS, ¿debería alejarse de ella?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
128.	¿Está bien si los estudiantes tienen relaciones sexuales sin condón si se conocen bien?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
129.	¿Deberían pensar los estudiantes de que la gente con Sida y ITS se contagiaron porque se lo merecen?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
130.	El estudiante debería sentir mucha vergüenza al comprar un condón.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
131.	No pasa nada si el estudiante está en la misma aula con alguien que tiene sida o ITS.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

132.	El estudiante debería sentir mucha vergüenza de usar un condón.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
133.	¿Si el estudiante tiene novio/a y quiere tener relaciones sexuales es mejor que ambos estén de acuerdo?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

Te pedimos que selecciones la respuesta que consideres la correcta sobre los siguientes temas vinculados a la educación sexual.

134.	En un ciclo menstrual regular
a) La ovulación ocurre en la vejez. b) Cuando la mujer tiene el periodo no puede quedar embarazada. c) La ovulación ocurre a la mitad del ciclo. d) La ovulación no tiene que ver con el riesgo de embarazo.	
135.	El ciclo menstrual:
a) No está constituido por fases. b) La menstruación normal es aquella que dura más de 15 días. c) Está formado por 3 fases consecutivas. d) Es regular si aparece menstruación 5 veces al mes.	
136.	Con respecto al ciclo menstrual
a) Su duración normal es de 21 a 32 días. b) Es normal que dure menos de 10 días. c) Si dura más de 50 días es normal. d) Las enfermedades del sistema endocrino nunca alteran el ciclo menstrual.	
137.	En relación al ciclo menstrual:
a) En este proceso el útero se prepara para el embarazo. b) La sangre proviene del cerebro. c) Es normal que la menstruación sea de color verde y huela mal. d) Nunca aparecen síntomas antes de que llegue el periodo.	
138.	En el ciclo menstrual:
a) Cuando el ciclo es irregular la mujer tiene mayor riesgo de quedar embarazada. b) El ciclo menstrual se afecta con los anticonceptivos orales. c) El ciclo menstrual se ve afectado con el uso del condón. d) No depende de elementos hormonales.	
139.	¿Qué es el embarazo?
a) Es un período de tiempo que transcurre entre la fecundación del espermatozoide por parte del ovulo y la muerte del bebe. b) Es un período de tiempo que transcurre entre la fecundación del óvulo por el espermatozoide y el momento del parto.	

c) Se produce cuando el semen es depositado en la vagina durante la relación sexual. d) Las opciones a y c, son verdaderas.
140. ¿Cuál de estos signos son indicativos de embarazo?
a) Aumento de las mamas. b) Ausencia de periodo menstrual. c) Vómitos matutinos. d) Todas las anteriores.
141. Considera usted que existe riesgo de embarazo cuando:
a) El hombre se quita antes de eyacular. b) Cuando se toma anticonceptivo. c) Cuando usa preservativo. d) Ninguna de las anteriores.
142. Durante el embarazo la mujer:
a) Tiene prohibido tener relaciones sexuales. b) Debe llevar un control del embarazo, consultando a un obstetra periódicamente. c) Puede consumir drogas, si así lo quiere. d) No tiene necesidad de tomar vitaminas, hierro y calcio.
143. Las pastillas anticonceptivas:
a) Actúan evitando la ovulación. b) Las consumen hombres y mujeres. c) Protegen contra las infecciones de transmisión sexual. d) No son efectivas para evitar el embarazo
144. En relación al condón:
a) Sólo lo usan los hombres. b) Su uso es 100% confiable para evitar el embarazo y las infecciones de transmisión sexual. c) Protege contra el embarazo y las infecciones de transmisión sexual. d) Actúa evitando la producción de espermatozoides.
145. El coitus interruptus:
a) Es el método más eficaz para evitar el embarazo. b) Protege en contra de las infecciones de transmisión sexual. c) Permite que el hombre eyacule dentro de la vagina. d) Consiste en que el hombre eyacule por fuera de la vagina
146. Con respecto a los métodos anticonceptivos
a) Las pastillas anticonceptivas son un método de barrera. b) Las pastillas son 60% seguras para evitar el embarazo. c) Es recomendable utilizar más de un método anticonceptivo al mantener relaciones sexuales. d) El método del ritmo es el más confiable a la hora de evitar el embarazo.

Empoderamiento Económico

Conocimientos Financieros

147. Un intermediario financiero es aquella institución que capta, administra y regula los recursos financieros.
a) Verdadero b) Falso
148. El ahorro nos sirve para alguna emergencia o para cumplir una meta
a) Verdadero b) Falso
149. Las entidades que regulan y supervisan el sistema financiero son: SBS, SMV e Indecopi
a) Verdadero b) Falso
150. El interés es el dinero que pagas por el préstamo. Se calcula según la cantidad de dinero a prestar y el historial crediticio de la persona que lo pide.
a) Verdadero b) Falso

Habilidades financieras

151. Nayelí y sus amigas van a alquilar una casa. Todas llevan dos meses trabajando. No tienen ahorros. A todas les pagan mensualmente y acaban de recibir sus sueldos. Han preparado esta lista de “Asuntos pendientes”. ¿Qué tarea o tareas de la lista es probable que requieran atención prioritaria de Nayelí y sus amigas? Para cada tarea, marca “Sí” o “No”, según corresponda.

TAREA	¿Es probable que la tarea requiera atención prioritaria?
a) Contratar TV por cable	Sí/No
b) Pagar el alquiler	Sí/No
c) Pintar su casa	Sí/No

152. ¿Cuál es el principal motivo por el que empezarías a ahorrar? Marca la respuesta que consideres correcta.

- a) Para poder salir con las/os amigas/os el fin de semana
- b) Para comprar eso que quiero
- c) Para alcanzar objetivos y estar prevenida/o

Actitudes financieras

153. Considero que el enfoque STEAM me permite fortalecer mi practica pedagógica desde una visión integradora e interdisciplinaria, y por lo tanto mejorar los aprendizajes de mis estudiantes.
a) Totalmente en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Totalmente de acuerdo
154. Al planificar y desarrollar actividades pedagógicas desde el enfoque STEAM, se fortalecen principalmente las competencias ligadas a la ciencia, tecnología y matemáticas.
a) Totalmente en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Totalmente de acuerdo
155. El aprendizaje por proyectos se enfoca en poder trabajar sobre situaciones reales enfocadas en buscar una o varias alternativas de solución a una problemática de la comunidad o entorno.
a) Totalmente en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Totalmente de acuerdo

Capacidades financieras

156. ¿Considera usted que, sus estudiantes están en la capacidad de poder emprender un negocio o proyecto de innovación?
a) No se siente capaz b) No estoy seguro de que sean capaz

<ul style="list-style-type: none"> c) Se siente algo capaz d) Se siente capaz e) Se siento muy capaz
<p>157. ¿Considera usted que, actualmente, el estudiante está en capacidad de elaborar un plan de ahorro o de buscar organizaciones que les puedan hacer un préstamo para el negocio familiar?</p>
<ul style="list-style-type: none"> a) No se siente capaz b) No estoy seguro de que sean capaz c) Se siente algo capaz d) Se siente capaz e) Se siente-muy capaz

Proyecto de Vida

Estas preguntas te piden que respondas qué tanto estás de acuerdo o no con cada frase.

Crecimiento Personal

<p>158. El estudiante debe estar interesado(a) en adquirir habilidades nuevas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> a) Totalmente en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Totalmente de acuerdo
<p>159. El estudiante debe estar abierto(a) a nuevas experiencias que contribuyan a su formación personal.</p>
<ul style="list-style-type: none"> a) Totalmente en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Totalmente de acuerdo
<p>160. El estudiante debe interesarse en perfeccionar sus habilidades.</p>
<ul style="list-style-type: none"> a) Totalmente en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo

e) Totalmente de acuerdo
161. El estudiante debe tener una actitud de apertura al conocimiento y la innovación.
a) Totalmente en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Totalmente de acuerdo
162. El estudiante debe estudiar para saber más y enfrentar los retos de la vida.
a) Totalmente en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Totalmente de acuerdo
163. Si el estudiante se esfuerza, logra lo que quiere.
a) Totalmente en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Totalmente de acuerdo

Proyecto de Vida

164. El estudiante debe tener metas claras sobre lo que quiere hacer en su vida.
a) Totalmente en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Totalmente de acuerdo
165. El estudiante debe tener un proyecto de vida sobre lo que quiere hacer con su vida en los próximos años.
a) Totalmente en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Totalmente de acuerdo
166. El estudiante debe tener un proyecto de vida que le da dirección y guía a sus acciones.
a) Totalmente en desacuerdo

<ul style="list-style-type: none"> b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Totalmente de acuerdo
<p>167. El estudiante debe proponerse lograr varias metas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> a) Totalmente en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Totalmente de acuerdo
<p>168. El estudiante debe tener alternativas definidas/claras respecto a su vocación, carrera técnica o carrera profesional que quiera estudiar al finalizar su etapa escolar.</p>
<ul style="list-style-type: none"> a) Totalmente en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Totalmente de acuerdo
<p>169. El estudiante debe tener el conocimiento suficiente sobre Educación Superior (becas, créditos, financiamientos o centros de estudios) para poder evaluar su futuro profesional y planificarse al respecto.</p>
<ul style="list-style-type: none"> a) Totalmente en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Totalmente de acuerdo
<p>170. El estudiante debe tener un familiar/amigo/modelo a seguir que le inspire para alcanzar sus metas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> a) Totalmente en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Totalmente de acuerdo

Proyectos a Futuro

<p>171. ¿Que el estudiante haga proyectos para el futuro es perder el tiempo?</p>
--

<ul style="list-style-type: none"> a) Totalmente en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Totalmente de acuerdo
<p>172. ¿Qué el estudiante tenga un proyecto de vida es pérdida de tiempo?</p>
<ul style="list-style-type: none"> a) Totalmente en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Totalmente de acuerdo
<p>173. Para lograr lo que quiere el estudiante ¿es importante que haga proyectos?</p>
<ul style="list-style-type: none"> a) Totalmente en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Totalmente de acuerdo
<p>174. Si el estudiante lucha por alcanzar sus metas, ¿las alcanzará?</p>
<ul style="list-style-type: none"> a) Totalmente en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Totalmente de acuerdo

MUCHAS GRACIAS

ANEXO 5: Instrumentos aplicados – Cuestionario de Comunidad

Cuestionario a representantes de la comunidad

Estimado/a representante de la comunidad; cómo es de su conocimiento estamos trabajando en la implementación del proyecto “Niñas con Oportunidades” (NCO) para el periodo 2022 – 2024 cuyo propósito es contribuir a que niñas y adolescentes de zonas rurales y vulnerables culminen la secundaria con bienestar y continúen sus trayectorias educativas. Por lograr este propósito, es importante involucrar y trabajar conjuntamente con toda la comunidad educativa, incluyendo a los representantes de la comunidad.

Para realizar un mejor trabajo coordinado, es importante conocer un poco más de su organización y de usted a fin de poder trabajar de una manera más articulada y directa. Por ello, a continuación, le presentamos una serie de preguntas sobre lo que piensa y siente usted en diferentes temas. Le pedimos que responda con la mayor sinceridad posible. Sus respuestas serán confidenciales y anónimas.

Desde CARE, agradecemos su participación en responder este cuestionario y estamos seguro que trabajando juntos podremos lograr que nuestros niños y niñas culminen su secundaria y continúen sus trayectorias educativas de la mejor forma posible.

PREGUNTAS GENERALES

¿Cuál es tu sexo?

Masculino

Femenino

¿En cuál región trabaja actualmente?

Amazonas

Cajamarca

Huancavelica

Lambayeque

Lima-Callao

¿En qué organización trabajas?

¿Cuál es tu rol o puesto en esta organización?

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones, por favor seleccionar si estás de acuerdo o no con cada uno de ellas

Roles de género desde una perspectiva sociocultural	No	Sí
1. Las tareas domésticas las hacen mejor las mujeres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Las ropas y cosas de color rosa son más para las mujeres que para los hombres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. El fútbol es un deporte de hombres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Es normal que un hombre y una mujer jueguen a las mismas cosas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Cuando una mujer está sola debe sentir miedo si se cruza con un grupo de hombres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Las madres son las que deben cuidar a sus hijos e hijas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Las tareas domésticas pueden hacerlas bien tanto hombres como mujeres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Los hombres conducen vehículos mejor que las mujeres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. El fútbol es un deporte de hombres y mujeres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Roles de género desde un plano relacional	No	Sí
---	----	----

- | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 10. Las mujeres son muy difíciles de entender. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. Los hombres siempre son más fuertes que las mujeres. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. Una mujer no debe salir con otro hombre que no sea su pareja. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. Las mujeres solteras son creídas al no querer salir con hombres | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. Las mujeres que no salen con hombres son creídas. | | |
| 15. En los trabajos de equipo, normalmente el que manda es un hombre. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16. Es normal que los novios se venguen de sus novias, si ellas "sacan la vuelta". | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17. Los hombres que "sacan la vuelta" a sus novias son más machos. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18. Con la pareja es mejor aparentar estar de acuerdo para no discutir. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Roles de género desde un plano personal	No	Sí
19. Me daría vergüenza reconocer o decir que soy yo quien lava los platos en casa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Creo que las mujeres no deben ser toreras o futbolistas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Las mujeres que se visten como hombres me molestan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Prefiero que sean las mujeres quiénes son los que trabajen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Prefiero que sean las mujeres las que trabajen en casa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Creo que una mujer debe casarse y ser madre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Creo que una cocinita o una muñeca es juego de niños y niñas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Creo que es mejor ser hombre que mujer, pues ser hombre tiene sus ventajas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. Creo que las mujeres pueden ser bomberas, policías, pilotos o futbolistas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Por último, se presenta una serie de características de la comunidad donde trabajas. Por favor, señalar si esta comunidad tiene o no estas características en la actualidad

	No	Sí
1. En esta comunidad, los niños y niñas tienen los mismos derechos y responsabilidades sin distinción.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. La principal preocupación de las niñas y los niños de esta comunidad es su educación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Los miembros de la comunidad se preocupan que los niños y niñas se encuentren bien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Los niños y niñas de esta comunidad tienen la libertad de expresarse sobre cómo se sienten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. La mayoría de los miembros de la comunidad creen que a los niños y niñas que viven aquí les irá bien en la vida.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Los miembros de la comunidad están orgullosos de los niños y niñas que viven aquí	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. La mayoría de los niños y niñas de la comunidad podrán seguir estudiando una vez culminado su secundaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. En esta comunidad, el embarazo adolescente es un gran problema		
9. En esta comunidad, la mayoría de niños y niñas pueden culminar sus estudios secundarios.		

¡MUCHAS GRACIAS!

ANEXO 6: Instrumentos aplicados – Cuestionario de Padres de Familia

Cuestionario a padres de familia

Estimado/a p/madre de familia desde CARE estamos trabajando en la implementación del proyecto “Niñas con Oportunidades” (NCO) para el periodo 2022 – 2024 cuyo propósito es contribuir a que niñas y adolescentes de zonas rurales y vulnerables culminen la secundaria con bienestar y continúen sus trayectorias educativas. Por lograr este propósito, es importante involucrar y trabajar conjuntamente con toda la comunidad educativa. Por ello, es importante conocerlos un poco más a fin de diseñar mejores estrategias que nos permitan trabajar de forma articulada para cumplir este objetivo.

A continuación, le presentamos una serie de preguntas sobre lo que piensa y siente usted en diferentes temas. Le pedimos que responda con la mayor sinceridad posible. Sus respuestas serán confidenciales y anónimas; así que nadie sabrá lo que usted respondió específicamente. Asimismo, es libre de dejar en blanco cualquiera de las preguntas.

Desde CARE, agradecemos su participación en responder este cuestionario y estamos seguro que trabajando juntos podremos lograr que nuestros niños y niñas culminen su secundaria y continúen sus trayectorias educativas de la mejor forma posible.

PREGUNTAS GENERALES

¿Cuál es tu sexo?

Masculino

Femenino

¿En cuál región vive actualmente??

Amazonas

Cajamarca

Huancavelica

Lambayeque

Lima-Callao

¿Cuántos hijos/as tienes en la institución educativa focalizada en el proyecto?

1

2

3

4

5

Actualmente, ¿vive con sus hijo/a?

Sí, todos los días

Sí, solo algunos días

No vive con ellos

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones, por favor seleccionar si estás de acuerdo o no con cada uno de ellas

Roles de género desde una perspectiva sociocultural	No	Sí
28. Las tareas domésticas las hacen mejor las mujeres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. Las ropas y cosas de color rosa son más para las mujeres que para los hombres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. El fútbol es un deporte de hombres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. Es normal que un hombre y una mujer jueguen a las mismas cosas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32. Cuando una mujer está sola debe sentir miedo si se cruza con un grupo de hombres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33. Las madres son las que deben cuidar a sus hijos e hijas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34. Las tareas domésticas pueden hacerlas bien tanto hombres como mujeres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35. Los hombres conducen vehículos mejor que las mujeres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

36. El fútbol es un deporte de hombres y mujeres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	--------------------------

Roles de género desde un plano relacional	No	Sí
37. Las mujeres son muy difíciles de entender.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38. Los hombres siempre son más fuertes que las mujeres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39. Una mujer no debe salir con otro hombre que no sea su pareja.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40. Las mujeres solteras son creídas al no querer salir con hombres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41. Las mujeres que no salen con hombres son creídas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42. En los trabajos de equipo, normalmente el que manda es un hombre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43. Es normal que los novios se venguen de sus novias, si ellas "sacan la vuelta".	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44. Los hombres que "sacan la vuelta" a sus novias son más machos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45. Con la pareja es mejor aparentar estar de acuerdo para no discutir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Roles de género desde un plano personal	No	Sí
46. Me daría vergüenza reconocer o decir que soy yo quien lava los platos en casa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47. Creo que las mujeres no deben ser toreras o futbolistas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48. Las mujeres que se visten como hombres me molestan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49. Prefiero que sean las mujeres quiénes son los que trabajen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50. Prefiero que sean las mujeres las que trabajen en casa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51. Creo que una mujer debe casarse y ser madre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52. Creo que una cocinita o una muñeca es juego de niños y niñas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53. Creo que es mejor ser hombre que mujer, pues ser hombre tiene sus ventajas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54. Creo que las mujeres pueden ser bomberas, policías, pilotos o futbolistas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Por último, se presenta una serie de características y condiciones del hogar. Por favor, señalar si en el hogar donde vive su hijo/a cuenta con estas características:

	No	Sí
10. En este hogar, los niños y niñas tienen los mismos derechos y responsabilidades sin distinción.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. La principal preocupación de las niñas y los niños que viven en este hogar es su educación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Si los niños o niñas que viven en el hogar tienen alguna dificultad en la escuela, siempre hay alguien en casa que puede ayudarlos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Todos los miembros del hogar se preocupan que los niños y niñas se encuentren bien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Los niños y niñas tienen la libertad de expresarse sobre cómo se sienten en el hogar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Los miembros del hogar creen que a los niños y niñas que viven allí les irá bien en la vida.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Todos en el hogar estamos orgullosos de los niños y niñas que viven allí.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Lo miembros del hogar considera que los niños y niñas deben continuar su educación al terminar la secundaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ANEXO 7: Procesamiento de información – Validación de instrumento

Validación de Escalas Estudiantes

Bienestar Integral

Los estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones muestran que la mayor parte de las asociaciones entre los ítems de la escala Bienestar Integral son significativas.

Tabla 1. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Bienestar Integral en estudiantes

	M	DE	1	2	3	4	5
1. En muchos sentidos, mi vida es parecida a la vida que me gustaría tener.	2.31	1.01	1				
2. Mi vida es excelente.	2.39	1.03	.52***	1			
3. Estoy feliz con mi vida.	2.85	0.98	.49***	.64***	1		
4. Por ahora he conseguido las cosas importantes que quiero en mi vida.	2.27	1.02	.34***	.35***	.36***	1	
5. Si volviera a nacer, viviría de la misma forma que he vivido hasta ahora.	1.97	1.24	.33***	.34***	.33***	.28***	1

El análisis factorial confirmatorio muestra un muy buen ajuste considerando los estadísticos CFI, TLI y RMSEA. A su vez, la confiabilidad es alta considerando tanto los estadísticos alfa de Cronbach y omega de McDonald. Considerando estos resultados, junto con las altas cargas factoriales, se recomienda mantener los indicadores

Tabla 2. Análisis factorial confirmatorio Bienestar Integral

	λ	p
1. En muchos sentidos, mi vida es parecida a la vida que me gustaría tener.	0.65	<.001
2. Mi vida es excelente.	0.80	<.001
3. Estoy feliz con mi vida.	0.78	<.001
4. Por ahora he conseguido las cosas importantes que quiero en mi vida.	0.47	<.001
5. Si volviera a nacer, viviría de la misma forma que he vivido hasta ahora.	0.45	<.001
χ^2	72.202 (5)	<.001
CFI	0.984	
TLI	0.967	

RMSEA	0.065
A	0.759
Ω	0.761

Comunicación asertiva

Los estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones muestran que la mayor parte de las asociaciones entre los ítems de la escala Comunicación asertiva son significativas. Debido a que esta escala posee sólo tres ítems, sólo se pudo estimar el alfa de Cronbach (.45). Considerando estos resultados, se sugiere modificar los ítems aunque no posee mucha diferencia.

Tabla 3. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Comunicación Asertiva

	M	DE	1	2	3
6. Si no estoy de acuerdo con un(a) amigo(a), se lo digo.	2.75	0.98	1		
7. Si tengo una buena razón para hacerlo, puedo cambiar de opinión.	2.78	0.89	.21***	1	
8. Si no entiendo algo, pregunto.	2.96	0.91	.25***	.17***	1

Tenacidad

Los estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones muestran que la mayor parte de las asociaciones entre los ítems de la escala Tenacidad son significativas, a excepción de algunos ítems.

Tabla 4. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Tenacidad

	M	D E	1	2	3	4	5	6	7	8
9. Ideas y proyectos nuevos a veces me distraen de los que ya tenía.	1.66	0.9	1							
10. Las dificultades (cuando algo se demora o no funciona) no me desaniman. Me recupero de las decepciones más rápido que la mayoría de gente.	2.30	1.1	-.07	1						
11. Me he entusiasmado con alguna idea o proyecto, pero al poco tiempo perdí el interés en ellos.	1.86	1.07	.25	-.01	1					
12. Soy muy empeñosa(o), me esfuerzo cuando hago las cosas.	2.89	0.88	-.02	.25	.07	1				
13. Muchas veces me propongo una meta, pero luego busco o persigo otra meta diferente.	1.79	1.1	.19	-.01	.27	.01	1			
14. Me cuesta mantener mi interés en cosas que demoran varios meses en terminar.	1.89	1.1	.20	-.04	.28	.03	.32	1		
15. Siempre termino lo que empiezo.	2.17	0.92	.03	.26	.11	.40	.09	.09	1	
16. Soy dedicada(o) y cuidadosa(o).	2.80	0.88	.00	.23	.07	.42	.00	.06	.46	1

El análisis factorial confirmatorio muestra un adecuado ajuste aunque no tan bueno considerando los estadísticos CFI, TLI y RMSEA. A su vez, la confiabilidad es moderada considerando tanto los estadísticos alfa de Cronbach y omega de McDonald. Considerando estos resultados, junto con las cargas factoriales, se sugiere mantener o modificar el instrumento.

Tabla 5. Análisis factorial confirmatorio Tenacidad

	λ	p
9. Ideas y proyectos nuevos a veces me distraen de los que ya tenía.	0.03	>.001
10. Las dificultades (cuando algo se demora o no funciona) no me desaniman. Me recupero de las decepciones más rápido que la mayoría de gente.	0.37	>.001

11. Me he entusiasmado con alguna idea o proyecto, pero al poco tiempo perdí el interés en ellos.	0.14	>.001
12. Soy muy empeñosa(o), me esfuerzo cuando hago las cosas.	0.61	>.001
13. Muchas veces me propongo una meta, pero luego busco o persigo otra meta diferente.	0.08	>.001
14. Me cuesta mantener mi interés en cosas que demoran varios meses en terminar.	0.11	>.001
15. Siempre termino lo que empiezo.	0.69	>.001
16. Soy dedicada(o) y cuidadosa(o).	0.67	>.001
χ^2	1107.052(20)	<.001
CFI	0.650	
TLI	0.510	
RMSEA	0.130	
α	0.558	
ω	0.487	

Como se observa se debe reespecificar el modelo usando solo las variables que posean mayores cargas factoriales, por lo cual se usarán los ítems (10, 12, 15 y 16). El modelo aumenta su ajuste considerando los estadístico CFI, TLI y RMSEA, a su vez aumenta la confiabilidad, está podría mejorar aún más si se quitará el ítem 10, siendo éste el que menor aporta al indicador, pero en forma general se sugiere mantener los 4 ítems mencionados.

Tabla 6. Análisis factorial confirmatorio Tenacidad reespecificado

	λ	p
10. Las dificultades (cuando algo se demora o no funciona) no me desaniman. Me recupero de las decepciones más rápido que la mayoría de gente.	0.38	<.001
12. Soy muy empeñosa(o), me esfuerzo cuando hago las cosas.	0.62	<.001
15. Siempre termino lo que empiezo.	0.67	<.001
16. Soy dedicada(o) y cuidadosa(o).	0.68	<.001
χ^2	7.560(2)	<.05
CFI	0.997	
TLI	0.991	
RMSEA	0.029	
α	0.657	
ω	0.661	

Los estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones muestran que la mayor parte de las asociaciones entre los ítems de la escala Autorregulación son significativas.

Tabla 7. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Autorregulación

	M	DE	1	2	3	4	5
17. Cuando estoy triste, generalmente puedo hacer algo que me hará sentir mejor.	2.81	1.04	1				
18. Cuando me interrumpen es fácil volver a concentrarme en lo que estaba haciendo.	1.92	1.11	.18***	1			
19. Puedo calmarme cuando estoy emocionado(a) o enojado(a).	2.39	1.07	.30***	.22***	1		
20. Si algo no sale como lo planeaba, hago algo diferente para lograr mi objetivo.	2.75	0.94	.32***	.18***	.29***	1	
21. Cuando estoy discutiendo con alguien, puedo hablar tranquilamente sin perder el control.	2.33	1.11	.24***	.20***	.43***	.27***	1

El análisis factorial confirmatorio muestra un muy adecuado ajuste considerando los estadísticos CFI, TLI y RMSEA. A su vez, la confiabilidad es alta considerando tanto los estadísticos alfa de Cronbach y omega de McDonald. Considerando estos resultados, junto con las altas cargas factoriales, se sugiere mantener los cinco ítems pertenecientes a la escala.

Tabla 8. Análisis factorial confirmatorio Autorregulación

	λ	p
17. Cuando estoy triste, generalmente puedo hacer algo que me hará sentir mejor.	0.48	<.001
18. Cuando me interrumpen es fácil volver a concentrarme en lo que estaba haciendo.	0.35	<.001
19. Puedo calmarme cuando estoy emocionado(a) o enojado(a).	0.66	<.001
20. Si algo no sale como lo planeaba, hago algo diferente para lograr mi objetivo.	0.49	<.001
21. Cuando estoy discutiendo con alguien, puedo hablar tranquilamente sin perder el control.	0.60	<.001
	χ^2	73.171 (5) <.001
CFI		0.963
TLI		0.926
RMSEA		0.065
α		0.640

Resolución de problemas

La parte de resolución problemas está conformada por solo un ítem por lo cual no se realizará la validación del instrumento al ser solo un indicador que posee un ítem.

Sentido de vida

Los estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones muestran que la mayor parte de las asociaciones entre los ítems de la escala Sentido de vida son significativas. Debido a que esta escala posee sólo tres ítems, sólo se pudo estimar el alfa de Cronbach (.65). Considerando estos resultados, se sugiere conservar los ítems.

Tabla 9. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Sentido de vida

	M	DE	1	2	3
23. Creo que puedo hacer una diferencia en el mundo.	2.48	1.04	1		
24. Siento que tengo cosas importantes que hacer en mi vida en el futuro.	3.28	0.80	.35***	1	
25. Trato de hacer que el mundo sea un lugar mejor.	2.75	0.90	.43***	.40***	1

Autoconcepto

Los estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones muestran que la mayor parte de las asociaciones entre los ítems de la escala Autoconcepto son significativas. Debido a que esta escala posee sólo tres ítems, sólo se pudo estimar el alfa de Cronbach (.78). Considerando estos resultados, se sugiere conservar los ítems.

Tabla 10. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Autoconcepto

	M	DE	1	2	3
26. En general, me gusta mi manera de ser.	2.87	1.05	1		
27. En general, tengo mucho de qué sentirme orgullosa(o).	2.81	1.03	.59***	1	
28. Muchas cosas acerca de mí son buenas.	2.72	0.93	.50***	.55***	1

Conducta prosocial

Los estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones muestran que la mayor parte de las asociaciones entre los ítems de la escala Conducta prosocial son significativas. Debido a que esta escala posee sólo tres ítems, sólo se pudo estimar el alfa de Cronbach (.76). Considerando estos resultados, se sugiere conservar los ítems.

Tabla 11. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Conducta prosocial

	M	DE	1	2	3
29. Animaste a alguien que estaba triste.	3.16	0.84	1		
30. Ayudaste a alguien a quien estaban molestando.	2.92	0.90	.50***	1	
31. Ayudaste a alguien que estaba lastimado(a).	3.03	0.83	.50***	.53***	1

Empatía

Los estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones muestran que la mayor parte de las asociaciones entre los ítems de la escala Empatía no son significativas a excepción de unos con otros.

Tabla 12. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Escala Empatía

	M	DE	1	2	3	4	5	6	7	8	9
32. Después de estar con un amigo/a que está triste por algún motivo suelo sentirme triste.	2.60	1.02	1								
33. Los sentimientos de los demás me afectan con facilidad.	2.20	1.12	.48***	1							
34. Me pongo triste cuando veo a gente llorando.	2.59	1.11	.44***	.52***	1						
35. Cuando alguien está deprimido suelo comprender cómo se siente.	2.92	0.89	.31***	.29***	.36***	1					
36. Casi siempre me doy cuenta de cuándo están asustados mis amigos/as.	2.46	0.98	.18***	.19***	.17***	.33***	1				
37. A menudo me entristece ver cosas tristes en la tele o en el cine.	2.32	1.17	.28***	.31***	.40***	.26***	.14***	1			

38. A menudo puedo comprender cómo se sienten los demás, incluso antes de que me lo digan	2.57	0.93	.24***	.24***	.25***	.40***	.37***	.30***		1	
39. Casi siempre puedo notar cuándo están contentos los demás.	2.83	0.81	.17***	.18***	.19***	.31***	.35***	.17***	.40***	1	
40. Suelo darme cuenta rápidamente de cuándo un amigo/a está enfadado.	2.87	0.83	.16***	.15***	.14***	.32***	.31***	.15***	.36***	.43***	1

El análisis factorial confirmatorio muestra un adecuado ajuste considerando los estadísticos CFI, TLI y RMSEA. A su vez, la confiabilidad es alta considerando tanto los estadísticos alfa de Cronbach y omega de McDonald. Considerando estos resultados, se recomienda mantener los ítems.

Tabla 13. Análisis factorial confirmatorio Empatía

	λ	<i>P</i>
32. Después de estar con un amigo/a que está triste por algún motivo suelo sentirme triste.	0.55	<.001
33. Los sentimientos de los demás me afectan con facilidad.	0.57	<.001
34. Me pongo triste cuando veo a gente llorando.	0.60	<.001
35. Cuando alguien está deprimido suelo comprender cómo se siente.	0.62	<.001
36. Casi siempre me doy cuenta de cuándo están asustados mis amigos/as.	0.46	<.005
37. A menudo me entristece ver cosas tristes en la tele o en el cine.	0.48	<.001
38. A menudo puedo comprender cómo se sienten los demás, incluso antes de que me lo digan	0.58	<.001
39. Casi siempre puedo notar cuándo están contentos los demás.	0.49	<.001
40. Suelo darme cuenta rápidamente de cuándo un amigo/a está enfadado.	0.45	<.001
	χ^2	
	6507.755(36)	0.001
CFI	0.768	
TLI	0.691	
RMSEA	0.131	
α	0.779	
ω	0.782	

Toma de decisiones

Los estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones muestran que la mayor parte de las asociaciones entre los ítems de la escala Toma de decisiones son significativas. Debido a que esta escala posee sólo tres ítems, sólo se pudo estimar el alfa de Cronbach (.80). Considerando estos resultados, se sugiere conservar los ítems.

Tabla 14. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Toma de decisiones

	M	DE	1	2	3
41. Antes de tomar una decisión, evalúo todos los riesgos.	2.62	0.99	1		
42. Me tomo un tiempo para pensar qué decisión voy a tomar.	2.87	0.90	.56***	1	

43. Me informo antes de tomar una decisión.	2.84	0.93	.54***	.60***	1
--	------	------	--------	--------	---

Roles de género desde una perspectiva sociocultural

Los estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones muestran que la mayor parte de las asociaciones entre los ítems de la escala Roles de género desde una perspectiva sociocultural son significativas a excepción de algunos ítems.

Tabla 15. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Roles de género desde una perspectiva sociocultural

	No	Si	1	2	3	4	5	6	7	8	9
44. Las tareas domésticas las hacen mejor las mujeres	59.9 4	40.0 6	1								
45. Las ropas y cosas de color rosa son más para las chicas que para los chicos	54.0 9	45.9 1	.30** *	1							
46. El fútbol es un deporte de chicos	70.1 5	29.8 5	.28** *	.37** *	1						
47. Es normal que un chico y una chica jueguen a las mismas cosas	12.1 7	87.8 3	.05** *	.09** *	.13** *	1					
48. Cuando una chica está sola, suele sentir miedo si se cruza con un grupo de chicos.	17.5 2	82.4 8	.02** *	.04** *	.00** *	.04** *	1				
49. Las madres son las que deben cuidar a sus hijos e hijas.	55.2 9	44.7 1	.24** *	.27** *	.37** *	.11** *	.03** *	1			
50. Las tareas domésticas pueden hacerlas bien tanto hombres como mujeres	5.63	94.3 7	.01** *	.05** *	.09** *	.14** *	.07** *	.12** *	1		
51. Los hombres conducen mejor que las mujeres	76.2 8	23.7 2	.28** *	.29** *	.41** *	.10** *	.04** *	.26** *	.13** *	1	
52. El fútbol es un deporte de chicos y chicas	4.30	95.7 0	.01** *	.01** *	.05** *	.09** *	.05** *	.01** *	.22** *	.12** *	1

El análisis factorial confirmatorio muestra un adecuado ajuste considerando los estadísticos CFI, TLI y RMSEA. A su vez, la confiabilidad es moderada considerando tanto los estadísticos alfa de Cronbach y omega de McDonald. Considerando estos resultados, junto con las altas cargas factoriales, se sugiere conservar los ítems o quitar el ítem 48.

Tabla 16. Análisis factorial confirmatorio Roles de género desde una perspectiva sociocultural

	λ	<i>P</i>
44. Las tareas domésticas las hacen mejor las mujeres	0.45	<.001
45. Las ropas y cosas de color rosa son más para las chicas que para los chicos	0.54	<.001
46. El fútbol es un deporte de chicos	0.69	<.001
47. Es normal que un chico y una chica jueguen a las mismas cosas	0.19	<.001
48. Cuando una chica está sola, suele sentir miedo si se cruza con un grupo de chicos.	0.03	>.001
49. Las madres son las que deben cuidar a sus hijos e hijas.	0.51	<.001
50. Las tareas domésticas pueden hacerlas bien tanto hombres como mujeres	0.16	<.001
51. Los hombres conducen mejor que las mujeres	0.58	<.001
52. El fútbol es un deporte de chicos y chicas	0.09	<.001
	χ^2	
	352.894(27)	0.001
CFI	0.881	
TLI	0.841	
RMSEA	0.061	
α	0.605	
ω	0.648	

Como se observa se debe reespecificar quitando el ítem 48 siendo el que menos aporta al modelo. El modelo aumenta su ajuste considerando los estadístico CFI, TLI y RMSEA, a su vez aumenta la confiabilidad, está podría mejorar aún más si se quitará el ítem 52, siendo éste el que menor aporta al indicador, pero en forma general se sugiere solo quitar el ítem 48.

Tabla 17. Análisis factorial confirmatorio Roles de género desde una perspectiva sociocultural reespecificado

	λ	<i>P</i>
44. Las tareas domésticas las hacen mejor las mujeres	0.46	<.001
45. Las ropas y cosas de color rosa son más para las chicas que para los chicos	0.54	<.001
46. El fútbol es un deporte de chicos	0.69	<.001
47. Es normal que un chico y una chica jueguen a las mismas cosas	0.19	<.001
49. Las madres son las que deben cuidar a sus hijos e hijas.	0.51	<.001

50. Las tareas domésticas pueden hacerlas bien tanto hombres como mujeres	0.16	<.001
51. Los hombres conducen mejor que las mujeres	0.58	<.001
52. El fútbol es un deporte de chicos y chicas	0.09	<.001
χ^2	352.894(27)	0.001
CFI	0.891	
TLI	0.848	
RMSEA	0.068	
α	0.641	
ω	0.676	

Roles de género desde un plano relacional

Los estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones muestran que la mayor parte de las asociaciones entre los ítems de la escala Roles de género desde un plano relacional son significativas a excepción de unos con otros.

Tabla 18. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Roles de género desde un plano relacional

	No	Si	1	2	3	4	5	6	7	8
53. Las mujeres son muy difíciles de entender	52.0 1	47.9 9	1							
54. Los hombres siempre son más fuertes que las mujeres	48.7 3	51.2 7	.21** *	1						
55. Una chica no debe salir con otro chico que no sea su novio	60.7 4	39.2 6	.08** *	.03** *	1					
56. Las chicas que no salen con chicos son creídas	87.5 5	12.4 5	.16** *	.17** *	.04** *	1				
57. En los trabajos de equipo, normalmente el que manda es un chico	89.0 1	10.9 9	.11** *	.16** *	.06** *	.23** *	1			
58. Es normal que los novios se venguen de sus novias si les "saca la vuelta" con otra chica.	86.9 3	13.0 7	.12** *	.11** *	.01** *	.22** *	.20** *	1		
59. Los chicos que "sacan la vuelta" a sus novias son más machos	94.0 3	5.98	.09** *	.11** *	.09** *	.21** *	.24** *	.25** *	1	
60. Con la pareja es mejor aparentar estar de acuerdo para no discutir	55.6 0	44.4 0	.15** *	.23***	.05** *	.18** *	.15** *	.14** *	.09** *	1

El análisis factorial confirmatorio muestra un adecuado ajuste considerando los estadísticos CFI, TLI y RMSEA. A su vez, la confiabilidad es moderada considerando tanto los estadísticos alfa de Cronbach y omega de McDonald. Considerando estos resultados, junto con las altas cargas factoriales, se sugiere conservar los ítems.

Tabla 19. Análisis factorial confirmatorio Roles de género desde un plano relacional

	Λ	P
53. Las mujeres son muy difíciles de entender	0.33	<.001
54. Los hombres siempre son más fuertes que las mujeres	0.37	<.001
55. Una chica no debe salir con otro chico que no sea su novio	0.12	<.001
56. Las chicas que no salen con chicos son creídas	0.49	<.001
57. En los trabajos de equipo, normalmente el que manda es un chico	0.46	<.001
58. Es normal que los novios se venguen de sus novias si les "saca la vuelta" con otra chica.	0.43	<.001
59. Los chicos que "sacan la vuelta" a sus novias son más machos	0.43	<.001
60. Con la pareja es mejor aparentar estar de acuerdo para no discutir	0.36	<.001
	χ^2	
	186.293(20)	0.001
CFI	0.892	
TLI	0.848	
RMSEA	0.051	
α	0.527	
ω	0.522	

Roles de género desde un plano personal

Los estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones muestran que la mayor parte de las asociaciones entre los ítems de la escala Roles de género desde un plano personal no son significativas a excepción de unos con otros.

Tabla 20. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Roles de género desde un plano personal

	No	Si	1	2	3	4	5	6	7	8	9
61. Me daría vergüenza reconocer o decir que mi padre es quien lava los platos en casa	92.9 7	7.03	1								
62. Creo que las mujeres no deben ser toreras o futbolistas.	70.3 4	29.6 6	.07** *	1							
63. Las mujeres que se visten como hombres me molestan.	88.5 1	11.4 9	.17** *	.07** *	1						
64. Me gustaría que sólo sea mi padre el que trabaja fuera de casa.	84.1 8	15.8 2	.10** *	.06** *	.15** *	1					
65. Prefiero que sean las mujeres las que trabajen en casa.	82.4 8	17.5 2	.12** *	.06** *	.17** *	.27** *	1				
66. Creo que una mujer debe casarse y ser madre.	79.1 3	20.8 7	.10** *	.10** *	.18** *	.14** *	.21** *	1			
67. Creo que una cocinita o una muñeca es juego de niños y niñas.	34.0 2	65.9 8	.02** *	.02** *	.08** *	.07** *	.07** *	.07** *	1		
68. Creo que es mejor ser hombre que mujer, pues ser hombre tiene sus ventajas.	69.9 1	30.0 9	.10** *	.06** *	.14** *	.11** *	.20** *	.20** *	.11** *	1	
69. Creo que las mujeres pueden ser bomberas, policías, pilotos o futbolistas	7.31 9	92.6 9	.09** *	.02** *	.11** *	.09** *	.08** *	.03** *	.14** *	.09** *	1

El análisis factorial confirmatorio muestra un adecuado ajuste considerando los estadísticos CFI, TLI y RMSEA. A su vez, la confiabilidad es moderada considerando tanto los estadísticos alfa de Cronbach y omega de McDonald. Considerando estos resultados, junto con las altas cargas factoriales, se sugiere conservar los ítems.

Tabla 21. Análisis factorial confirmatorio Roles de género desde un plano personal

	Λ	P
61. Me daría vergüenza reconocer o decir que mi padre es quien lava los platos en casa	0.28	<.001
62. Creo que las mujeres no deben ser toreras o futbolistas.	0.17	<.001
63. Las mujeres que se visten como hombres me molestan.	0.40	<.001
64. Me gustaría que sólo sea mi padre el que trabaja fuera de casa.	0.40	<.001
65. Prefiero que sean las mujeres las que trabajen en casa.	0.50	<.001
66. Creo que una mujer debe casarse y ser madre.	0.42	<.001
67. Creo que una cocinita o una muñeca es juego de niños y niñas.	0.20	<.001
68. Creo que es mejor ser hombre que mujer, pues ser hombre tiene sus ventajas.	0.39	<.001
69. Creo que las mujeres pueden ser bomberas, policías, pilotos o futbolistas	0.21	<.001
	χ^2	
	148.878(27)	0.002
CFI	0.902	
TLI	0.870	
RMSEA	0.037	
α	0.505	
ω	0.512	

Actitudes frente a las ITS, VIH y comportamiento sexuales de riesgo

Los estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones muestran que la mayor parte de las asociaciones entre los ítems de la escala Actitudes frente a las ITS, VIH y comportamiento sexuales de riesgo son significativas a excepción de unos con otros.

Tabla 22. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Actitudes frente a las ITS, VIH y comportamiento sexuales de riesgo

	No	Si	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1 2
82. ¿Debemos sentirnos mal por postergar o negarnos a tener relaciones sexuales?	77.7 7	22.2 3	1											
83. Está bien hacer cualquier cosa que me pidan mis amigos por el bien del grupo.	82.4 5	17.5 5	.34***	1										
84. No pasa nada por tener relaciones sexuales sin condón porque la probabilidad de enfermarse es mínima.	52.5 1	47.4 9	.22***	.16***	1									
85. Si tu conoces a una persona que tiene sida o ITS, ¿te alejarías de ella?	60.3 1	39.6 9	.24***	.20***	.16***	1								
86. ¿Está bien que los adolescentes tengan relaciones sexuales sin condón si se conocen bien?	75.6 7	24.3 3	.34***	.27***	.18***	.17***	1							
87. Trato de ayudar a mis amigos cuando hacen algo que es saludable.	14.4 3	85.5 7	.22***	.21***	.07***	.08***	.24***	1						

88. La gente con sida y ITS se contagiaron porque se lo merece.	85.4 8	14.5 2	.30***	.27***	.19***	.27***	.30***	.23***	1					
89. Me daría mucha vergüenza comprar un condón.	46.7 8	53.2 2	.07***	.01***	.06***	.09***	- .04***	.06***	.06***	1				
90. No me pasa nada por estar en la misma aula con alguien que tiene sida o ITS.	65.6 7	34.3 3	.22***	.17***	.12***	.32***	.14***	.12***	.27***	.11***	1			
91. Me daría mucha vergüenza usar un condón.	62.8 5	37.1 5	.19***	.11***	.13***	.13***	.05***	.12***	.17***	.56***	.17***	1		
92. Si tu novio/a quiere tener relaciones sexuales es mejor estar de acuerdo y aceptarlo que perderlo.	73.5 9	26.4 1	.26***	.25***	.15***	.18***	.35***	.14***	.26***	- .11***	.17***	.02* **	1	
93. Si tú supieras que tu novio/a está contagiado de ITS o sida, ¿le dejarías?	61.7 0	38.3 0	.16***	.11***	.10***	.36***	.11***	.08***	.22***	.08***	.24***	.14* **	.12***	1

El análisis factorial confirmatorio muestra un adecuado ajuste considerando los estadísticos CFI, TLI y RMSEA, aunque no los más altos esperados. A su vez, la confiabilidad es alta considerando tanto los estadísticos alfa de Cronbach y omega de McDonald. Considerando estos resultados, junto con las cargas factoriales, se sugiere conservar los ítems.

Tabla 23. Análisis factorial confirmatorio Actitudes frente a los problemas sexuales

	Λ	P
82. ¿Debemos sentirnos mal por postergar o negarnos a tener relaciones sexuales?	0.58	<.001
83. Está bien hacer cualquier cosa que me pidan mis amigos por el bien del grupo.	0.49	<.001
84. No pasa nada por tener relaciones sexuales sin condón porque la probabilidad de enfermarse es mínima.	0.33	<.001
85. Si tu conoces a una persona que tiene sida o ITS, ¿te alejarías de ella?	0.47	<.001
86. ¿Está bien que los adolescentes tengan relaciones sexuales sin condón si se conocen bien?	0.51	<.001
87. Trato de ayudar a mis amigos cuando hacen algo que es saludable.	0.35	<.001
88. La gente con sida y ITS se contagiaron porque se lo merece.	0.57	<.001
89. Me daría mucha vergüenza comprar un condón.	0.14	<.001
90. No me pasa nada por estar en la misma aula con alguien que tiene sida o ITS.	0.43	<.001
91. Me daría mucha vergüenza usar un condón.	0.29	<.001
92. Si tu novio/a quiere tener relaciones sexuales es mejor estar de acuerdo y aceptarlo que perderlo.	0.44	<.001
93. Si tú supieras que tu novio/a está contagiado de ITS o sida, ¿le dejarías?	0.36	<.001
	χ^2	
	1967.884(54)	<.001
CFI	0.663	
TLI	0.589	
RMSEA	0.105	
α	0.705	
ω	0.701	

Habilidades científicas y tecnológicas

Los estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones muestran que la mayor parte de las asociaciones entre los ítems de la escala Habilidades científicas y tecnológicas son significativas. Debido a que esta escala posee sólo tres ítems, sólo se pudo estimar el alfa de Cronbach (.74). Considerando estos resultados, se sugiere conservar los ítems.

Tabla 24. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Habilidades científicas y tecnológicas

	M	DE	1	2	3
41. Antes de tomar una decisión, evalúo todos los riesgos.	2.44	1.12	1		
42. Me tomo un tiempo para pensar qué decisión voy a tomar.	3.08	1.30	.37***	1	
43. Me informo antes de tomar una decisión.	2.98	1.25	.37***	.71***	1

Capacidades emprendedoras

Primeramente, hay que tener en cuenta que este indicador combina dos tipos de datos para la creación del indicador, por una parte comparemos la parte de escala de liker, seguido de los que se encuentran en dos proporciones.

Los estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones muestran que la mayor parte de las asociaciones entre los ítems de la escala Capacidades emprendedoras son significativas a excepción de uno. Debido a que esta escala posee sólo tres ítems, sólo se pudo estimar el alfa de Cronbach (.393). Considerando estos resultados, se sugiere mantener el indicador o quitar el ítem 121.

Por otro lado, la otra parte de capacidades emprendedoras de igual forma muestra un alfa de Cronbach (.342).

Tabla 25. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Capacidades emprendedoras Liker

	M	DE	1	2	3
118. Conoces todos los requisitos necesarios y crees que podrías hacer un presupuesto personal y familiar.	1.82	0.92	1		
119. Conoces qué es un ahora y te sientes en la capacidad y responsabilidad de poder ahorrar.	2.52	1.10	.38***	1	
121. ¿Con que frecuencia ahorras o podrías ahorrar?	2.59	1.30	.06***	.14***	1

Tabla 26. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Capacidades emprendedoras

	No	Si	1	2
120. ¿Estás ahorrando para un emprendimiento o proyecto personal?	29.66	70.34	1	
122. ¿En tu familia tienen la costumbre de invertir en un negocio o emprendimiento?	28.02	71.98	.21***	1

Crecimiento personal

Los estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones muestran que la mayor parte de las asociaciones entre los ítems de la escala Crecimiento personal son significativas.

Tabla 27. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Crecimiento personal

	M	DE	1	2	3	4	5	6
123. Estoy interesado(a) en adquirir habilidades nuevas	2.91	1.03	1					
124. Estoy abierto(a) a nuevas experiencias que contribuyan a mi formación personal	2.84	1.00	.70***	1				
125. Me intereso en perfeccionar mis habilidades	2.76	1.13	.43***	.45***	1			
126. Mi actitud es de apertura al conocimiento y la innovación	2.72	0.83	.42***	.44***	.36***	1		
127. Estudio para saber más y enfrentar los retos de la vida	3.08	0.88	.47***	.48***	.34***	.44***	1	
128. Si me esfuerzo logro lo que quiero	3.13	0.91	.47***	.46***	.36***	.38***	.65***	1

El análisis factorial confirmatorio muestra un adecuado ajuste considerando los estadísticos CFI y TLI. A su vez, la confiabilidad es alta considerando tanto los estadísticos alfa de Cronbach y omega de McDonald. Considerando estos resultados se recomienda mantener los ítems.

Tabla 28. Análisis factorial confirmatorio Crecimiento personal

	λ	p
123. Estoy interesado(a) en adquirir habilidades nuevas	0.79	<.001

124. Estoy abierto(a) a nuevas experiencias que contribuyan a mi formación personal	0.80	<.001
125. Me intereso en perfeccionar mis habilidades	0.56	<.001
126. Mi actitud es de apertura al conocimiento y la innovación	0.57	<.001
127. Estudio para saber más y enfrentar los retos de la vida	0.68	<.001
128. Si me esfuerzo logro lo que quiero	0.66	<.001
χ^2	793.187 (9)	<.001
CFI	0.891	
TLI	0.819	
RMSEA	0.164	
A	0.832	
Ω	0.836	

Proyecto de vida

Los estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones muestran que la mayor parte de las asociaciones entre los ítems de la escala Proyecto de vida son significativas.

Tabla 29. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Proyecto de vida

	M	DE	1	2	3	4	5	6	7
129. Tengo metas claras sobre lo que quiero hacer en mi vida	2.95	0.96	1						
130. Tengo un proyecto de vida sobre lo que quiero hacer con mi vida los próximos años	2.89	0.95	.69***	1					
131. Tengo un proyecto de vida que le da dirección y guía a mis acciones	2.75	0.93	.58***	.69***	1				
132. Me he propuesto lograr varias metas	3.00	0.86	.52***	.52***	.49***	1			
133. Tengo alternativas definidas/claras respecto a mi vocación, carrera técnica o carrera profesional que quiero estudiar al finalizar mi etapa escolar.	2.87	0.91	.56***	.57***	.54***	.55***	1		

134. Tengo el conocimiento suficiente sobre Educación Superior (becas, créditos, financiamientos o centros de estudios) para poder evaluar mi futuro profesional y planificar al respecto.	2.29	0.96	.34***	.33***	.36***	.32***	.44***	1
135. Tengo un familiar/amigo/modelo a seguir que me inspira para alcanzar mis metas	2.86	1.02	.40***	.39***	.39***	.41***	.41***	.34*** 1

El análisis factorial confirmatorio muestra un muy buen ajuste considerando los estadísticos CFI, TLI y RMSEA. A su vez, la confiabilidad es alta considerando tanto los estadísticos alfa de Cronbach y omega de McDonald. Considerando estos resultados, es recomendable mantener los ítems.

Tabla 30. Análisis factorial confirmatorio Proyecto de vida

	λ	p
129. Tengo metas claras sobre lo que quiero hacer en mi vida	0.79	<.001
130. Tengo un proyecto de vida sobre lo que quiero hacer con mi vida los próximos años	0.83	<.001
131. Tengo un proyecto de vida que le da dirección y guía a mis acciones	0.77	<.001
132. Me he propuesto lograr varias metas	0.67	<.001
133. Tengo alternativas definidas/claras respecto a mi vocación, carrera técnica o carrera profesional que quiero estudiar al finalizar mi etapa escolar.	0.73	<.001
134. Tengo el conocimiento suficiente sobre Educación Superior (becas, créditos, financiamientos o centros de estudios) para poder evaluar mi futuro profesional y planificar al respecto.	0.47	<.001
135. Tengo un familiar/amigo/modelo a seguir que me inspira para alcanzar mis metas	0.53	<.001
χ^2	439.589 (14)	<.001
CFI	0.955	
TLI	0.932	
RMSEA	0.097	
α	0.859	
ω	0.861	

Proyectos a futuro

Los estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones muestran que la mayor parte de las asociaciones entre los ítems de la escala Proyectos a futuro están relacionadas, aunque algunas con relaciones muy bajas

Tabla 31. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Proyectos a futuro

	M	DE	1	2	3	4
136. Hacer proyectos para el futuro es perder el tiempo	3.10	1.13	1			
137. Hacer un proyecto de vida es pérdida de tiempo	3.19	1.07	.73***	1		
138. Para lograr lo que quiero es importante hacer proyectos	2.90	1.05	.18***	.19***	1	
139. Si lucho por alcanzar mis metas las alcanzaré	3.43	0.87	.24***	.25***	.36***	1

El análisis factorial confirmatorio muestra un adecuado ajuste, aunque considerando el estadístico CFI. A su vez, la confiabilidad es alta considerando tanto los estadísticos alfa de Cronbach y omega de McDonald. Se recomienda mantener los ítems o quitar el ítem 38 siendo el que menos aporta al modelo.

Tabla 32. Análisis factorial confirmatorio Proyectos a futuro

	Λ	p
136. Hacer proyectos para el futuro es perder el tiempo	0.84	<.001
137. Hacer un proyecto de vida es pérdida de tiempo	0.87	<.001
138. Para lograr lo que quiero es importante hacer proyectos	0.23	<.001
139. Si lucho por alcanzar mis metas las alcanzaré	0.30	<.001
χ^2	57.838 (2)	<.001
CFI	0.896	
TLI	0.688	
RMSEA	0.227	
α	0.662	
ω	0.704	

Método de agregación estudiantes

Se utilizó el promedio entre indicadores para crear los indicadores nivel I, los indicadores nivel I son los siguientes:

- Bienestar Integral.

- Comunicación Asertiva
- Tenacidad
- Autorregulación
- Resolución de problemas
- Sentido de vida
- Autoconcepto
- Conducta Prosocial
- Empatía
- Toma de decisiones
- Roles de género desde una perspectiva sociocultural
- Roles de género desde un plano relacional
- Roles de género desde un plano personal.
- Conocimientos sobre ITS, VIH y comportamientos sexuales de riesgo
- Actitudes frente a las ITS, VIH y comportamientos sexuales de riesgo
- Conocimientos financieros
- Capacidades emprendedoras
- Habilidades científicas y tecnológicas
- Crecimiento personal
- Proyecto de vida
- Proyecto a futuro

También hay que tener en cuenta que para las respuestas dicotómicas y las que tienen respuestas correctas se procedió a sumar las respuestas afirmativas que posteriormente fueron normalizadas mediante mínimos y máximos con rango definido detallado en la siguiente fórmula:

La fórmula de normalización se muestra a continuación:

$$X_n = a + \frac{(x - x_{min}) * (b - a)}{x_{max} - x_{min}}$$

Donde:

- X_n : Es el valor normalizado.
- X_{max} : Es el valor máximo.
- X_{min} : Es el valor mínimo.
- x : Es el valor que se va a normalizar.
- a : Es el valor mínimo definido (en nuestro caso 0).
- b : Es el valor máximo definido (en nuestro caso 4).

De esta forma para los posteriores cálculos del nivel II se tuvo una escala más pareja.

Para crear los indicadores nivel II se usaron los promedios entre los indicadores compuestos del nivel I, detallado en la siguiente tabla:

Tabla 33. Composición de indicadores

Indicador Nivel II	Indicador Nivel I
Bienestar Integral	Bienestar integral
Habilidades Socioemocionales	Comunicación asertiva Tenacidad Autorregulación Resolución de problemas Sentido de vida Autoconcepto Conducta pro-social Empatía Toma de decisiones
Índice de Igualdad de Género	Roles de género desde una perspectiva sociocultural Roles de género desde un plano personal Roles de género desde un plano relacional
Educación Sexual Integral	Conocimientos sobre ITS, VIH y comportamientos sexuales de riesgo Actitudes frente a las ITS, VIH y comportamientos sexuales de riesgo
Habilidades Financieras y Emprendedoras	Conocimientos financieros Capacidades emprendedoras
Proyecto de Vida	Crecimiento personal Proyecto de vida Proyecto a futuro
Habilidades STEM	Habilidades científicas y tecnológicas

ANEXO 8: Procesamiento de información – Validación de instrumento docentes

Validación de Escalas docentes

Regulación Emocional

Los estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones muestran que la mayor parte de las asociaciones entre los ítems de la escala Regulación Emocional son significativas.

Tabla 1. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Regulación Emocional en la escuela

	M	DE	1	2	3	4	5	6
1. Siempre mantengo la calma cuando me molesto con un estudiante	3.23	0.84	1					
2. Soy capaz de manejar mis emociones y sentimientos de una manera saludable	3.28	0.84	.71***	1				
3. Mantengo la calma cuando me dirijo al mal comportamiento de los estudiantes.	3.20	0.74	.65***	.77***	1			
4. Pienso antes de actuar.	3.22	0.85	.57***	.61***	.65***	1		
5. Con frecuencia me molesto en el aula y no entiendo por qué.	3.23	0.82	.30***	.24***	.26***	.16***	1	
6. Con frecuencia me molesto con los estudiantes cuando me provocan.	3.08	0.87	.26***	.23***	.34***	.12***	.78***	1

El análisis factorial confirmatorio muestra un adecuado ajuste considerando los estadísticos CFI a pesar de que el TLI y RMSEA no muestra un adecuado ajuste. A su vez, la confiabilidad es alta considerando tanto los estadísticos alfa de Cronbach y omega de McDonald. Considerando estos resultados, junto con las altas cargas factoriales, se puede mantener los indicadores propuestos.

Tabla 2. Análisis factorial confirmatorio Regulación Emocional

	λ	p
1. Siempre mantengo la calma cuando me molesto con un estudiante.	0.78	<.001
2. Soy capaz de manejar mis emociones y sentimientos de una manera saludable.	0.88	<.001
3. Mantengo la calma cuando me dirijo al mal comportamiento de los estudiantes.	0.87	<.001
4. Pienso antes de actuar.	0.71	<.001
5. Con frecuencia me molesto en el aula y no entiendo por qué.	0.33	<.05

6. Con frecuencia me molesto con los estudiantes cuando me provocan.	0.33	<.05
χ^2	252.962 (15)	<.001
CFI	0.735	
TLI	0.559	
RMSEA	0.308	
α	0.823	
ω	0.823	

Relación docente alumno

Los estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones muestran que la mayor parte de las asociaciones entre los ítems de la escala Relación docente alumno son significativas a excepción de la pregunta 13 que es la que posee menor correlación.

Tabla 3. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Autopercepción

	M	DE	1	2	3	4	5	6	7
7. Estoy consciente de cómo se sienten mis estudiantes.	2.97	0.76	1						
8. Construyo un sentido de comunidad en mi aula.	3.27	0.78	.64***	1					
9. Tengo una relación cercana con mis estudiantes.	3.27	0.82	.65***	.64***	1				
10. Construyo relaciones positivas con las familias de mis estudiantes.	3.08	0.89	.70***	.62***	.74***	1			
11. Puedo entender muy bien cómo se sienten mis estudiantes.	3.09	0.85	.82***	.66***	.68***	.79***	1		
12. Los estudiantes se acercan a mí cuando tienen problemas.	3.03	0.79	.57***	.63***	.75***	.70***	.69***	1	
13. Es muy difícil para mí construir relaciones con mis estudiantes.	2.99	1.05	.10***	.10***	.13***	.03***	.12***	.15***	1

El análisis factorial confirmatorio muestra un muy buen ajuste considerando los estadísticos CFI y TLI. A su vez, la confiabilidad es alta considerando tanto los estadísticos alfa de Cronbach y omega de

McDonald. Considerando estos resultados, junto con las altas cargas factoriales, se puede mantener los indicadores propuestos o quitar la pregunta 13 que es el menos significativo.

Tabla 4. Análisis factorial confirmatorio Relación docente alumno

	λ	p
7. Estoy consciente de cómo se sienten mis estudiantes.	0.83	<.001
8. Construyo un sentido de comunidad en mi aula.	0.75	<.001
9. Tengo una relación cercana con mis estudiantes.	0.82	<.001
10. Construyo relaciones positivas con las familias de mis estudiantes.	0.87	<.001
11. Puedo entender muy bien cómo se sienten mis estudiantes.	0.90	<.001
12. Los estudiantes se acercan a mí cuando tienen problemas.	0.79	<.001
13. Es muy difícil para mí construir relaciones con mis estudiantes.	0.12	>.001
χ^2	28.773 (14)	<.05
CFI	0.956	
TLI	0.934	
RMSEA	0.119	
α	0.867	
ω	0.883	

Cambiamos el modelo quitando el ítem 13. Obteniendo un modelo aunque un poco menos ajustado mejora la confiabilidad considerablemente siendo un buen indicador.

Tabla 5. Análisis factorial confirmatorio Relación docente alumno reespecificado

	λ	p
7. Estoy consciente de cómo se sienten mis estudiantes.	0.83	<.001
8. Construyo un sentido de comunidad en mi aula.	0.75	<.001
9. Tengo una relación cercana con mis estudiantes.	0.82	<.001
10. Construyo relaciones positivas con las familias de mis estudiantes.	0.87	<.001
11. Puedo entender muy bien cómo se sienten mis estudiantes.	0.90	<.001
12. Los estudiantes se acercan a mí cuando tienen problemas.	0.79	<.001
χ^2	25.886 (9)	<.003
CFI	0.950	
TLI	0.917	
RMSEA	0.159	
α	0.929	
ω	0.930	

Conciencia Social

Los estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones muestran que la mayor parte de las asociaciones entre los ítems de la escala Conciencia social son significativas.

Tabla 6. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Conciencia social

	M	DE	1	2	3	4	5	6
14. Valoro las diferencias individuales y grupales en mis estudiantes (por ejemplo, culturales, lingüísticas, socioeconómicas, etcétera).	3.32	0.74	1					
15. Sé cómo mis expresiones emocionales afectan mis interacciones con mis estudiantes.	2.89	0.89	.43***	1				
16. Me esfuerzo por asegurar que mi práctica pedagógica se adecue a la diversidad cultural de mis estudiantes.	3.27	0.76	.64***	.45***	1			
17. Resuelvo problemas con los estudiantes al presentarse.	3.20	0.92	.56***	.41***	.80***	1		
18. Considero el bienestar de mis estudiantes al tomar decisiones.	3.31	0.68	.48***	.44***	.78***	.68***	1	
19. La seguridad de mis estudiantes es un factor importante.	3.45	0.81	.62***	.35***	.82***	.76***	.69***	1

El análisis factorial confirmatorio muestra un adecuado ajuste considerando los estadísticos CFI, TLI y RMSEA a pesar de que la prueba chi cuadrado no sea significativo. A su vez, la confiabilidad es alta considerando tanto los estadísticos alfa de Cronbach y omega de McDonald. Considerando estos resultados los indicadores son muy buenos por lo que no es necesario quitar alguno.

Tabla 7. Análisis factorial confirmatorio Conciencia social

	λ	p
14. Valoro las diferencias individuales y grupales en mis estudiantes (por ejemplo, culturales, lingüísticas, socioeconómicas, etcétera).	0.68	<.001
15. Sé cómo mis expresiones emocionales afectan mis interacciones con mis estudiantes.	0.48	<.001
16. Me esfuerzo por asegurar que mi práctica pedagógica se adecue a la diversidad cultural de mis estudiantes.	0.95	<.001
17. Resuelvo problemas con los estudiantes al presentarse.	0.85	<.001
18. Considero el bienestar de mis estudiantes al tomar decisiones.	0.81	<.001
19. La seguridad de mis estudiantes es un factor importante.	0.87	<.001

χ^2	9.454 (9)	=.396
CFI	0.998	
TLI	0.997	
RMSEA	0.026	
α	0.893	
ω	0.899	

Relaciones interpersonales

Los estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones muestran que la mayor parte de las asociaciones entre los ítems de la escala Relaciones interpersonales son significativas.

Tabla 8. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Relaciones interpersonales

	M	DE	1	2	3	4	5	6
20. Es fácil para mí decirle a la gente cómo me siento.	2.34	1.08	1					
21. En situaciones de conflicto puedo negociar soluciones efectivas con los miembros del personal donde laboro.	2.91	0.86	.45***	1				
22. Presto atención a las emociones de los miembros del personal de mi escuela.	3.03	0.72	.39***	.75***	1			
23. Me siento cómodo hablando con los padres y madres de mis estudiantes.	3.19	0.79	.36***	.69***	.74***	1		
24. Los miembros del personal en mi escuela me respetan.	3.20	0.76	.32***	.64***	.64***	.76***	1	
25. Mis colegas buscan mi consejo cuando tienen que resolver un problema personal.	2.89	0.79	.37***	.67***	.78***	.67***	.68***	1

El análisis factorial confirmatorio muestra un adecuado ajuste considerando los estadísticos CFI y TLI, a excepción del estadístico chi-cuadrado que no es tan significativo. A su vez, la confiabilidad es alta considerando tanto los estadísticos alfa de Cronbach y omega de McDonald. Considerando estos resultados los indicadores son muy buenos por lo que no es necesario quitar alguno.

Tabla 9. Análisis factorial confirmatorio Relaciones interpersonales

	λ	p
20. Es fácil para mí decirle a la gente cómo me siento.	0.45	<.001
21. En situaciones de conflicto puedo negociar soluciones efectivas con los miembros del personal donde laboro.	0.83	<.001

22. Presto atención a las emociones de los miembros del personal de mi escuela.	0.88	<.001
23. Me siento cómodo hablando con los padres y madres de mis estudiantes.	0.85	<.001
24. Los miembros del personal en mi escuela me respetan.	0.79	<.001
25. Mis colegas buscan mi consejo cuando tienen que resolver un problema personal.	0.84	<.001
χ^2	16.104 (9)	=.065
CFI	0.975	
TLI	0.958	
RMSEA	0.103	
α	0.883	
ω	0.885	

Bienestar subjetivo

Los estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones muestran que la mayor parte de las asociaciones entre los ítems de Bienestar subjetivo son significativas a excepción de la pregunta 35.

Tabla 10. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Bienestar subjetivo

	M	DE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
26. Me siento muy satisfecho/a con mi vida.	3.30	0.87	1										
27. Me siento con la energía necesaria para cumplir bien mis tareas cotidianas.	3.24	0.89	.84***	1									
28. Siento que mi vida es útil y valiosa.	3.51	0.85	.72***	.72***	1								
29. Me siento satisfecho/a con mi forma de ser.	3.42	0.74	.53***	.55***	.68***	1							
30. Mi vida está llena de aprendizajes y desafíos que me hacen crecer.	3.36	0.84	.69***	.67***	.85***	.61***	1						
31. Me siento muy unido/a a las personas que me rodean.	3.24	0.81	.75***	.72***	.72***	.58***	.76***	1					
32. Me siento capaz de resolver la mayoría de los problemas de mi día a día.	3.24	0.79	.75***	.71***	.81***	.60***	.86***	.83***	1				
33. Siento que puedo ser yo mismo/a en los momentos más importantes de mi vida.	3.28	0.90	.63***	.63***	.72***	.54***	.70***	.77***	.75***	1			
34. Disfruto mucho cada día de pequeñas cosas.	3.12	0.84	.75***	.77***	.70***	.53***	.71***	.76***	.78***	.79***	1		
35. En mi día a día, tengo muchos momentos en los que me siento mal.	2.46	1.02	-.05***	-.02***	-.07***	-.02***	-.04***	-.09***	-.07***	-.07***	-.05***	1	
36. Siento que vivo en una sociedad que me permite desarrollarme plenamente.	2.72	0.99	.51***	.52***	.47***	.39***	.63***	.54***	.63***	.56***	.65***	-.13***	1

El análisis factorial confirmatorio muestra un adecuado ajuste considerando los estadísticos CFI y TLI a excepción del indicador 35 que no es tan significativo en el modelo. La confiabilidad es alta considerando tanto los estadísticos alfa de Cronbach y omega de McDonald. Considerando estos resultados, junto con las altas cargas factoriales, se sugiere mantener los once ítems pertenecientes a la escala o quitar el ítem 35.

Tabla 11. Análisis factorial confirmatorio Bienestar subjetivo

	λ	p
26. Me siento muy satisfecho/a con mi vida.	0.83	<.001
27. Me siento con la energía necesaria para cumplir bien mis tareas cotidianas.	0.82	<.001
28. Siento que mi vida es útil y valiosa.	0.87	<.001
29. Me siento satisfecho/a con mi forma de ser.	0.67	<.001
30. Mi vida está llena de aprendizajes y desafíos que me hacen crecer.	0.89	<.001
31. Me siento muy unido/a a las personas que me rodean.	0.88	<.001
32. Me siento capaz de resolver la mayoría de los problemas de mi día a día.	0.92	<.001
33. Siento que puedo ser yo mismo/a en los momentos más importantes de mi vida.	0.82	<.001
34. Disfruto mucho cada día de pequeñas cosas.	0.86	<.001
35. En mi día a día, tengo muchos momentos en los que me siento mal.	-0.07	>.001
36. Siento que vivo en una sociedad que me permite desarrollarme plenamente.	0.66	<.001
χ^2	99.718 (44)	<.001
CFI	0.921	
TLI	0.902	
RMSEA	0.131	
α	0.921	
ω	0.934	

Tomando en cuenta estos resultados es recomendable reespecificar el modelo quitando el ítem 35. Obteniendo un modelo, aunque un poco menos ajustada mejora la confiabilidad considerablemente siendo un buen indicador.

Tabla 12. Análisis factorial confirmatorio Bienestar subjetivo reespecificado

	λ	p
26. Me siento muy satisfecho/a con mi vida.	0.83	<.001

27. Me siento con la energía necesaria para cumplir bien mis tareas cotidianas.	0.82	<.001
28. Siento que mi vida es útil y valiosa.	0.87	<.001
29. Me siento satisfecho/a con mi forma de ser.	0.67	<.001
30. Mi vida está llena de aprendizajes y desafíos que me hacen crecer.	0.89	<.001
31. Me siento muy unido/a a las personas que me rodean.	0.88	<.001
32. Me siento capaz de resolver la mayoría de los problemas de mi día a día.	0.92	<.001
33. Siento que puedo ser yo mismo/a en los momentos más importantes de mi vida.	0.82	<.001
34. Disfruto mucho cada día de pequeñas cosas.	0.86	<.001
36. Siento que vivo en una sociedad que me permite desarrollarme plenamente.	0.65	<.001
χ^2	96.500 (35)	<.001
CFI	0.914	
TLI	0.889	
RMSEA	0.154	
α	0.953	
ω	0.954	

Autoeficacia

Los estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones muestran que la mayor parte de las asociaciones entre los ítems de la escala Autoeficacia a excepción de los tres últimos son significativas.

Tabla 13. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Autoeficacia

	M	DE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
37. Si hay complicaciones, me cuesta seguir para adelante.	2.96	0.73	1													
38. Dudo de mi capacidad para cumplir los objetivos que me propongo.	3.08	0.77	.66***	1												
39. Me cuesta pensar que las cosas saldrán bien.	2.99	0.87	.60***	.55***	1											
40. Tengo dificultades para cumplir los objetivos que me propongo.	2.85	0.89	.56***	.44***	.71***	1										
41. Me desaliento fácilmente ante las dificultades de la vida.	3.04	0.84	.50***	.61***	.49***	.47***	1									
42. Cuando tengo muchas dificultades, me cuesta pensar en positivo.	2.97	0.84	.60***	.40***	.51***	.54***	.55***	1								
43. Tengo poca confianza en mí mismo/a para lograr lo que me propongo.	3.18	0.82	.54***	.72***	.45***	.40***	.79***	.56***	1							

44. Creo que a los demás las cosas le salen más fácil que a mí.	3.14	0.82	.58***	.53***	.53***	.60***	.54***	.58***	.64***	1							
45. Me cuesta disfrutar de la vida.	3.12	0.95	.56***	.64***	.45***	.38***	.63***	.52***	.82***	.79***	1						
46. Cuando tengo un problema me cuesta resolverlo.	3.12	0.76	.63***	.55***	.61***	.60***	.60***	.78***	.67***	.77***	.63***	1					
47. Me cuesta terminar lo que empiezo.	3.05	0.91	.50***	.39***	.44***	.61***	.36***	.52***	.43***	.64***	.45***	.67***	1				
48. Me siento seguro/a de mí mismo/a en la mayoría de las situaciones.	2.85	1.16	.04***	.18***	.03***	.03***	.06***	.11***	.17***	.21***	.14***	.15***	.06***	1			
49. Soy bueno/a para resolver los problemas que tengo.	2.80	0.91	.07***	.26***	.05***	.22***	.14***	.19***	.25***	.22***	.16***	.22***	.20***	.63***	1		
50. Me siento seguro/a tomando decisiones por mi cuenta.	2.84	1.01	.01***	.04***	.03***	.08***	.02***	.16***	.05***	.04***	-.02***	.12***	-.01***	.58***	.74***	1	

El análisis factorial confirmatorio muestra un inadecuado ajuste considerando los estadísticos CFI, TLI y RMSEA. A su vez, la confiabilidad es alta considerando tanto los estadísticos alfa de Cronbach y omega de McDonald. Considerando estos resultados, junto con las altas cargas factoriales, se sugiere mantener los catorce ítems pertenecientes a la escala o quitar los tres últimos.

Tabla 14. Análisis factorial confirmatorio Autoeficacia

	λ	p
37. Si hay complicaciones, me cuesta seguir para adelante.	0.73	<.001
38. Dudo de mi capacidad para cumplir los objetivos que me propongo.	0.72	<.001
39. Me cuesta pensar que las cosas saldrán bien.	0.68	<.001
40. Tengo dificultades para cumplir los objetivos que me propongo.	0.67	<.001
41. Me desaliento fácilmente ante las dificultades de la vida.	0.74	<.001
42. Cuando tengo muchas dificultades, me cuesta pensar en positivo.	0.75	<.001
43. Tengo poca confianza en mí mismo/a para lograr lo que me propongo.	0.82	<.001
44. Creo que a los demás las cosas le salen más fácil que a mí.	0.84	<.001
45. Me cuesta disfrutar de la vida.	0.80	<.001
46. Cuando tengo un problema me cuesta resolverlo.	0.87	<.001
47. Me cuesta terminar lo que empiezo.	0.66	<.001
48. Me siento seguro/a de mí mismo/a en la mayoría de las situaciones.	0.17	=.149
49. Soy bueno/a para resolver los problemas que tengo.	0.25	=.035
50. Me siento seguro/a tomando decisiones por mi cuenta.	0.09	=.476
χ^2	328.532 (77)	<.001
CFI	0.664	
TLI	0.603	
RMSEA	0.210	
α	0.895	
ω	0.895	

Tomando en cuenta estos resultados es recomendable reespecificar el modelo quitando el ítem 48, 49 y 50. Obteniendo un modelo más ajustada, siendo un buen indicador aunque todavía se puede mejorar.

Tabla 15. Análisis factorial confirmatorio Autoeficacia reespecificado

	λ	p
37. Si hay complicaciones, me cuesta seguir para adelante.	0.74	<.001

38. Dudo de mi capacidad para cumplir los objetivos que me propongo.	0.72	<.001
39. Me cuesta pensar que las cosas saldrán bien.	0.68	<.001
40. Tengo dificultades para cumplir los objetivos que me propongo.	0.67	<.001
41. Me desaliento fácilmente ante las dificultades de la vida.	0.74	<.001
42. Cuando tengo muchas dificultades, me cuesta pensar en positivo.	0.75	<.001
43. Tengo poca confianza en mí mismo/a para lograr lo que me propongo.	0.82	<.001
44. Creo que a los demás las cosas le salen más fácil que a mí.	0.84	<.001
45. Me cuesta disfrutar de la vida.	0.81	<.001
46. Cuando tengo un problema me cuesta resolverlo.	0.87	<.001
47. Me cuesta terminar lo que empiezo.	0.67	<.001
χ^2	192.362 (44)	<.001
CFI	0.769	
TLI	0.711	
RMSEA	0.213	
α	0.895	
ω	0.895	

Optimismo

Los estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones muestran que la mayor parte de las asociaciones entre los ítems de la escala Optimismo son significativas y muy buenas.

Tabla 161. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Optimismo

	M	DE	1	2	3	4	5	6	7
51. Miro al futuro con esperanza.	3.24	0.84	1						
52. Me doy cuenta cuando estoy feliz.	3.23	0.84	.89***	1					
53. Cuando me propongo un objetivo lo cumplo.	3.16	0.89	.82***	.89***	1				
54. Soy de ver el lado bueno de las cosas.	3.22	0.85	.89***	.91***	.84***	1			
55. Tengo una actitud positiva ante la vida.	3.31	0.86	.88***	.89***	.86***	.87***	1		

56. Ante situaciones difíciles de la vida confío que todo saldrá bien.	3.19	0.84	.83***	.85***	.82***	.85***	.89***	1
57. Puedo centrarme en los aspectos positivos de la vida.	3.18	0.82	.87***	.86***	.83***	.85***	.88***	.93*** 1

El análisis factorial confirmatorio muestra un muy buen ajuste considerando los estadísticos CFI y TLI. A su vez, la confiabilidad es muy alta considerando tanto los estadísticos alfa de Cronbach y omega de McDonald. Considerando estos resultados, junto con las altas cargas factoriales, se sugiere mantener los siete ítems pertenecientes a la escala.

Tabla 17. Análisis factorial confirmatorio Optimismo

	λ	p
51. Miro al futuro con esperanza.	0.93	<.001
52. Me doy cuenta cuando estoy feliz.	0.95	<.001
53. Cuando me propongo un objetivo lo cumplo.	0.90	<.001
54. Soy de ver el lado bueno de las cosas.	0.93	<.001
55. Tengo una actitud positiva ante la vida.	0.94	<.001
56. Ante situaciones difíciles de la vida confío que todo saldrá bien.	0.92	<.001
57. Puedo centrarme en los aspectos positivos de la vida.	0.93	<.001
χ^2	47.880 (14)	<.001
CFI	0.957	
TLI	0.936	
RMSEA	0.181	
α	0.978	
ω	0.978	

Asertividad

Los estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones muestran que la mayor parte de las asociaciones entre los ítems de la escala Asertividad son significativas a excepción de unos con otros. Sin embargo, una primera aproximación sugiere que los ítems inversos sólo se asocian entre sí.

Tabla 18. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Asertividad

	M	DE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
58. Me pone muy incómodo/a decir que algo me molesta.	2.53	0.97	1										
59. Me cuesta decir que estoy en desacuerdo con algo.	2.47	0.97	.53***	1									
60. Me pongo muy nervioso/a si tengo que contradecir a alguien.	2.51	1.05	.58***	.67***	1								
61. Digo lo que pienso, aunque los demás no estén de acuerdo.	2.61	1.06	-.10***	.12***	-.04***	1							
62. Me cuesta poner límites a las personas.	2.50	1.09	.37***	.29***	.50***	.03***	1						
63. Soy de decir las cosas que me molestan.	2.66	0.91	.10***	.14***	.20***	.43***	-.06***	1					
64. Me resulta fácil poner límites a las personas cuando algo me molesta.	2.50	0.94	.04***	.20***	.18***	.45***	.06***	.50***	1				
65. Aunque tenga razón prefiero callarme antes que discutir.	1.96	1.15	-.25***	-.20***	-.33***	.10***	-.38***	.14***	.13***	1			
66. Me resulta fácil decir a los otros lo que pienso de ellos.	2.23	1.05	-.01***	.25***	.21***	.38***	-.02***	.37***	.56***	.2***	1		
67. Expreso mis opiniones con facilidad.	2.82	0.91	.04***	.13***	-.14***	.58***	-.01***	.54***	.63***	.19***	.56***	1	
68. Me cuesta mucho decir que "No".	2.43	1.09	.54***	.51***	.50***	-.07***	.53***	-.06***	-.03***	-.30***	-.06***	-.16***	1

El análisis factorial confirmatorio muestra un inadecuado ajuste considerando los estadísticos CFI, TLI y RMSEA. Adicionalmente, los ítems inversos poseen una baja carga factorial. Pero a pesar se tiene buenos resultados en la confiabilidad de los resultados.

Tabla 19. Análisis factorial confirmatorio Asertividad

	λ	p
58. Me pone muy incómodo/a decir que algo me molesta.	0.69	<.001
59. Me cuesta decir que estoy en desacuerdo con algo.	0.76	<.001
60. Me pongo muy nervioso/a si tengo que contradecir a alguien.	0.86	<.001
61. Digo lo que pienso, aunque los demás no estén de acuerdo.	0.03	>.001
62. Me cuesta poner límites a las personas.	0.56	<.001
63. Soy de decir las cosas que me molestan.	0.17	>.001
64. Me resulta fácil poner límites a las personas cuando algo me molesta.	0.20	>.001
65. Aunque tenga razón prefiero callarme antes que discutir.	-0.36	<.005
66. Me resulta fácil decir a los otros lo que pienso de ellos.	0.19	>.001
67. Expreso mis opiniones con facilidad.	0.13	>.001
68. Me cuesta mucho decir que "No".	0.64	<.001
χ^2	190.911 (44)	<.001
CFI	0.484	
TLI	0.355	
RMSEA	0.212	
α	0.707	
ω	0.640	

Tomando en cuenta estos resultados es recomendable reespecificar el modelo quitando el ítem 61, 63, 64, 66 y 67. Obteniendo un modelo más ajustado, aunque baja la confiabilidad, siendo un buen indicador aunque todavía se puede mejorar.

Tabla 20. Análisis factorial confirmatorio Asertividad reespecificado

	λ	p
58. Me pone muy incómodo/a decir que algo me molesta.	0.71	<.001
59. Me cuesta decir que estoy en desacuerdo con algo.	0.74	<.001
60. Me pongo muy nervioso/a si tengo que contradecir a alguien.	0.83	<.001
62. Me cuesta poner límites a las personas.	0.58	<.001
65. Aunque tenga razón prefiero callarme antes que discutir.	-0.39	<.003
68. Me cuesta mucho decir que "No".	0.69	<.001
χ^2	190.911 (44)	<.001
CFI	0.928	

TLI	0.879
RMSEA	0.127
α	0.621
ω	0.732

Empatía

Los estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones muestran que la mayor parte de las asociaciones entre los ítems de la escala Empatía no son significativas a excepción de unos con otros.

Tabla 21. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Empatía

	M	DE	1	2	3	4	5	6
69. Cuando estoy discutiendo, trato de ponerme en el lugar del otro antes de decir algo.	2.88	0.86	1					
70. Cuando me enojo con alguien intento ponerme en su lugar.	2.78	0.93	.74***	1				
71. Es difícil para mí ver las cosas desde el punto de vista del otro.	2.61	1.02	.04***	.03***	1			
72. Antes de criticar a una persona, intento pensar cómo me sentiría si estuviera en su lugar.	2.88	0.92	.69***	.66***	-.01***	1		
73. Los problemas de los demás me afectan poco.	1.99	1.03	.09***	.11***	-.20***	.35***	1	
74. Cuando estoy enojado/a sale lo peor de mí.	2.99	0.84	.21***	.14***	.37***	.09***	-.16***	1

El análisis factorial confirmatorio muestra un adecuado ajuste considerando los estadísticos CFI, TLI y RMSEA. A su vez, la confiabilidad es no es tan alta considerando tanto los estadísticos alfa de Cronbach y omega de McDonald. Considerando estos resultados, junto con las altas cargas factoriales, se puede mantener los indicadores propuestos o quitar los ítems 71, 73 y 74.

Tabla 22. Análisis factorial confirmatorio Empatía

	λ	p
69. Cuando estoy discutiendo, trato de ponerme en el lugar del otro antes de decir algo.	0.88	<.001
70. Cuando me enojo con alguien intento ponerme en su lugar.	0.84	<.001
71. Es difícil para mí ver las cosas desde el punto de vista del otro.	0.03	=.800
72. Antes de criticar a una persona, intento pensar cómo me sentiría si estuviera en su lugar.	0.79	<.001
73. Los problemas de los demás me afectan poco.	0.18	=.136

74. Cuando estoy enojado/a sale lo peor de mí.	0.18	=.139
χ^2	27.080 (9)	<.001
CFI	0.862	
TLI	0.770	
RMSEA	0.165	
α	0.592	
ω	0.666	

Se reespecifica el modelo quitando los ítems 71, 73 y 74. Teniendo solo un modelo de tres indicadores al cual solo se evalúa la confiabilidad siendo un indicador más confiable.

Tabla 23. Análisis factorial confirmatorio Empatía reespecificado

	λ	p
69. Cuando estoy discutiendo, trato de ponerme en el lugar del otro antes de decir algo.	0.88	<.001
70. Cuando me enojo con alguien intento ponerme en su lugar.	0.84	<.001
72. Antes de criticar a una persona, intento pensar cómo me sentiría si estuviera en su lugar.	0.78	<.001
α	0.873	
ω	0.873	

Escucha activa

Los estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones muestran que la mayor parte de las asociaciones entre los ítems de la escala Escucha activa no son significativas a excepción de unos con otros.

Tabla 24. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Escala Escucha activa

	M	DE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
75. Soy sensible a lo que mis estudiantes me dicen.	2.64	1.08	1									
76. Comprendo lo que sienten mis estudiantes.	3.05	0.83	.42***	1								
77. Escucho algo más que palabras cuando mis estudiantes me dicen algo.	2.92	0.84	.47***	.88***	1							
78. Me aseguro de recordar todo lo que me dicen mis estudiantes.	2.88	0.91	.33***	.78***	.81***	1						
79. Resumo los puntos de acuerdo y desacuerdo cuando es apropiado con mis estudiantes.	2.87	0.87	.36***	.78***	.74***	.75***	1					
80. Recuerdo las ideas principales que exponen los estudiantes.	3.04	0.82	.45***	.79***	.76***	.73***	.84***	1				
81. Me aseguro que mis estudiantes sepan que les estoy escuchando mediante el reconocimiento verbal.	3.03	0.91	.35***	.84***	.79***	.67***	.77***	.76***	1			
82. Me aseguro que mis estudiantes sepan que soy receptivo a sus ideas.	3.07	0.83	.38***	.89***	.85***	.76***	.81***	.82***	.89***	1		
83. Hago preguntas a mis estudiantes que demuestran que comprendo sus puntos de vista.	3.03	0.92	.37***	.84***	.78***	.71***	.73***	.78***	.80***	.78***	1	
84. Muestro a mis estudiantes que los estoy escuchando mediante mi lenguaje corporal (por ejemplo, asintiendo con la cabeza).	3.11	0.90	.37***	.80***	.78***	.65***	.65***	.74***	.79***	.78***	.92***	1

El análisis factorial confirmatorio muestra un muy buen ajuste considerando los estadísticos CFI y TLI. A su vez, la confiabilidad es muy alta considerando tanto los estadísticos alfa de Cronbach y omega de McDonald. Considerando estos resultados, junto con las altas cargas factoriales, se sugiere mantener los ítems pertenecientes a la escala.

Tabla 25. Análisis factorial confirmatorio Escucha Activa

	λ	P
75. Soy sensible a lo que mis estudiantes me dicen.	0.44	<.001
76. Comprendo lo que sienten mis estudiantes.	0.94	<.001
77. Escucho algo más que palabras cuando mis estudiantes me dicen algo.	0.91	<.001
78. Me aseguro de recordar todo lo que me dicen mis estudiantes.	0.82	<.001
79. Resumo los puntos de acuerdo y desacuerdo cuando es apropiado con mis estudiantes.	0.85	<.005
80. Recuerdo las ideas principales que exponen los estudiantes.	0.87	<.001
81. Me aseguro que mis estudiantes sepan que les estoy escuchando mediante el reconocimiento verbal.	0.90	<.050
82. Me aseguro que mis estudiantes sepan que soy receptivo a sus ideas.	0.94	<.001
83. Hago preguntas a mis estudiantes que demuestran que comprendo sus puntos de vista.	0.89	<.001
84. Muestro a mis estudiantes que los estoy escuchando mediante mi lenguaje corporal (por ejemplo, asintiendo con la cabeza).	0.86	<.001
χ^2	119.637(35)	<0.001
CFI	0.904	
TLI	0.876	
RMSEA	0.181	
α	0.956	
ω	0.957	

Roles de género desde una perspectiva sociocultural

Los estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones muestran que la mayor parte de las asociaciones entre los ítems de la escala Roles de género desde una perspectiva sociocultural son significativas a excepción de algunos ítems.

Tabla 262. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Roles de género desde una perspectiva sociocultural

	No	Si	1	2	3	4	5	6	7	8	9
85. Las tareas domésticas las hacen mejor las mujeres.	79.70	20.30	1								
86. Las ropas y cosas de color rosa son más para las mujeres que para los hombres.	68.90	31.10	.53***	1							
87. El fútbol es un deporte de hombres.	93.24	6.76	.27***	.17***	1						
88. Es normal que un hombre y una mujer hagan a las mismas actividades deportes y hacer las cosas que te gustan	6.76	93.24	-.0***	.05***	-.07***	1					
89. Cuando una mujer está sola debe sentir miedo si se cruza con un grupo de hombres.	83.80	16.20	.14***	.26***	.47***	.17***	1				
90. Las madres son las que deben cuidar a sus hijas e hijos.	89.20	10.80	.26***	.24***	.43***	-.09***	.32***	1			
91. Las tareas domésticas pueden hacerlas bien tanto hombres como mujeres.	2.70	97.30	.12***	.25***	-.05***	-.04***	.38***	.48***	1		
92. Los hombres conducen vehículos mejor que las mujeres.	89.20	10.80	.37***	.33***	.60***	-.09***	.32***	.58***	.21***	1	
93. El fútbol es un deporte de hombres y mujeres.	13.50	86.50	-.0***	-.01***	-.11***	.21***	.36***	.12***	.42***	.12***	1

El análisis factorial confirmatorio muestra un inadecuado ajuste considerando los estadísticos CFI, TLI y RMSEA. A su vez, la confiabilidad es alta considerando tanto los estadísticos alfa de Cronbach y omega de McDonald. Considerando estos resultados, junto con las altas cargas factoriales, se sugiere quitar los ítems 88 y 93.

Tabla 27. Análisis factorial confirmatorio Roles de género desde una perspectiva sociocultural

	λ	<i>P</i>
85. Las tareas domésticas las hacen mejor las mujeres.	0.45	<.001
86. Las ropas y cosas de color rosa son más para las mujeres que para los hombres.	0.43	<.009
87. El fútbol es un deporte de hombres.	0.65	<.001
88. Es normal que un hombre y una mujer hagan a las mismas actividades.deportes y hacer las cosas que te gustan	-0.06	>.001
89. Cuando una mujer está sola debe sentir miedo si se cruza con un grupo de hombres.	0.50	<.005
90. Las madres son las que deben cuidar a sus hijas e hijos.	0.70	<.001
91. Las tareas domésticas pueden hacerlas bien tanto hombres como mujeres.	0.37	<.050
92. Los hombres conducen vehículos mejor que las mujeres.	0.81	<.001
93. El fútbol es un deporte de hombres y mujeres.	0.16	>.001
χ^2	103.874(27)	0.001
CFI	0.563	
TLI	0.417	
RMSEA	0.196	
A	0.701	
Ω	0.698	

Se observa que se debe reespecificar el modelo quitando los ítems 88 y 93. Mejorando el ajuste del modelo así como la confiabilidad, pudiendo mantenerse estos ítems.

Tabla 28. Análisis factorial confirmatorio Roles de género desde una perspectiva sociocultural reespecificado

	λ	<i>P</i>
85. Las tareas domésticas las hacen mejor las mujeres.	0.45	<.001
86. Las ropas y cosas de color rosa son más para las mujeres que para los hombres.	0.43	<.009
87. El fútbol es un deporte de hombres.	0.66	<.001
89. Cuando una mujer está sola debe sentir miedo si se cruza con un grupo de hombres.	0.49	<.005
90. Las madres son las que deben cuidar a sus hijas e hijos.	0.70	<.001
91. Las tareas domésticas pueden hacerlas bien tanto hombres como mujeres.	0.35	<.050
92. Los hombres conducen vehículos mejor que las mujeres.	0.81	<.001

χ^2	65.139(14)	< 0.001
CFI	0.660	
TLI	0.490	
RMSEA	0.222	
α	0.746	
ω	0.741	

Roles de género desde un plano relacional

Los estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones muestran que la mayor parte de las asociaciones entre los ítems de la escala Roles de género desde un plano relacional son significativas a excepción de unos con otros.

Tabla 29. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Roles de género desde un plano relacional

	No	Si	1	2	3	4	5	6	7	8	9
94. Las mujeres son muy difíciles de entender.	78.40	21.60	1								
95. Los hombres siempre son más fuertes que las mujeres.	77.00	23.00	.26***	1							
96. Una mujer no debe salir con otro hombre que no sea su pareja.	75.70	24.30	.09***	-.01***	1						
97. Las mujeres solteras son creídas al no querer salir con hombres.	93.24	6.76	.51***	.24***	.10***	1					
98. Las mujeres que no salen con hombres son creídas.	93.24	6.76	.51***	.24***	.23***	.79***	1				
99. En los trabajos de equipo, normalmente el que manda es un hombre.	91.89	8.11	.33***	.19***	.06***	.32***	.31***	1			
100. Es normal que los novios se venguen de sus novias si les "saca la vuelta" con otra mujer.	93.24	6.76	.38***	.11***	.22***	.57***	.79***	.32***	1		
101. Los hombres que "sacan la vuelta" a sus novias son más machos.	97.30	2.70	.32***	.11***	.29***	.62***	.62***	.56***	.62***	1	
102. Con la pareja es mejor aparentar estar de acuerdo para no discutir.	81.10	18.90	.25***	.31***	-.03***	.28***	.28***	.36***	.14***	.13***	1

El análisis factorial confirmatorio muestra un adecuado ajuste considerando los estadísticos CFI, TLI y RMSEA. A su vez, la confiabilidad es alta considerando tanto los estadísticos alfa de Cronbach y omega de McDonald. Considerando estos resultados, junto con las cargas factoriales, se sugiere conservar los ítems.

Tabla 30. Análisis factorial confirmatorio Roles de género desde un plano relacional

	Λ	P
94. Las mujeres son muy difíciles de entender.	0.55	<.001
95. Los hombres siempre son más fuertes que las mujeres.	0.25	<.050
96. Una mujer no debe salir con otro hombre que no sea su pareja.	0.23	<.060
97. Las mujeres solteras son creídas al no querer salir con hombres.	0.82	<.001
98. Las mujeres que no salen con hombres son creídas.	0.95	<.001
99. En los trabajos de equipo, normalmente el que manda es un hombre.	0.40	<.004
100. Es normal que los novios se venguen de sus novias si les "saca la vuelta" con otra mujer.	0.80	<.001
101. Los hombres que "sacan la vuelta" a sus novias son más machos.	0.69	<.001
102. Con la pareja es mejor aparentar estar de acuerdo para no discutir.	0.30	<.020
χ^2	66.484(27)	0.001
CFI	0.847	
TLI	0.797	
RMSEA	0.141	
α	0.741	
ω	0.733	

Roles de género desde un plano personal

Los estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones muestran que la mayor parte de las asociaciones entre los ítems de la escala Roles de género desde un plano personal no son significativas a excepción de unos con otros.

Tabla 31. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Roles de género desde un plano personal

	No	Si	1	2	3	4	5	6	7	8	9
103. Me daría vergüenza reconocer o decir que soy yo quien lava los platos en casa.	95.95	4.05	1								
104. Creo que las mujeres no deben ser toreras o futbolistas.	85.10	14.90	.49***	1							
105. Las mujeres que se visten como hombres me molestan.	94.59	5.41	.56***	.24***	1						
106. Prefiero que las mujeres sean las que trabajen.	93.24	6.76	.49***	.19***	.17***	1					
107. Prefiero que sean las mujeres las que trabajen en casa.	89.20	10.80	.15***	.34***	.11***	.08***	1				
108. Creo que una mujer debe casarse y ser madre.	77.00	23.00	.38***	.31***	.15***	.11***	.43***	1			
109. Creo que una cocinita o una muñeca es juego de niños y niñas.	54.10	45.90	.05***	.08***	.10***	.14***	.06***	-.01***	1		
110. Creo que es mejor ser hombre que mujer, pues ser hombre tiene sus ventajas.	94.59	5.41	.56***	.57***	.47***	.17***	.30***	.30***	-.02***	1	
111. Creo que las mujeres pueden ser bomberas, policías, pilotos o futbolistas.	20.30	79.70	.07***	-.02***	.18***	-.0***	.04***	-.04***	.20***	.18***	1

El análisis factorial confirmatorio muestra un adecuado ajuste considerando los estadísticos CFI, TLI y RMSEA. A su vez, la confiabilidad es alta considerando tanto los estadísticos alfa de Cronbach y omega de McDonald. Considerando estos resultados, junto con las altas cargas factoriales, se sugiere conservar los ítems o quitar los ítems 109 y 111.

Tabla 32. Análisis factorial confirmatorio Roles de género desde un plano personal

	Λ	P
103. Me daría vergüenza reconocer o decir que soy yo quien lava los platos en casa.	0.83	<.001
104. Creo que las mujeres no deben ser toreras o futbolistas.	0.63	<.001
105. Las mujeres que se visten como hombres me molestan.	0.59	<.001
106. Prefiero que las mujeres sean las que trabajen.	0.41	<.001
107. Prefiero que sean las mujeres las que trabajen en casa.	0.32	<.050
108. Creo que una mujer debe casarse y ser madre.	0.44	<.004
109. Creo que una cocinita o una muñeca es juego de niños y niñas.	0.08	>.001
110. Creo que es mejor ser hombre que mujer, pues ser hombre tiene sus ventajas.	0.73	<.001
111. Creo que las mujeres pueden ser bomberas, policías, pilotos o futbolistas.	0.12	>.001
χ^2	53.341(27)	0.002
CFI	0.802	
TLI	0.736	
RMSEA	0.115	
α	0.623	
ω	0.617	

Se observa que se debe reespecificar el modelo quitando los ítems 109 y 111. Mejorando la confiabilidad, aunque disminuyendo un poco el ajuste, de esta forma se tiene un mejor indicador.

Tabla 333. Análisis factorial confirmatorio Roles de género desde un plano personal

	Λ	P
103. Me daría vergüenza reconocer o decir que soy yo quien lava los platos en casa.	0.83	<.001
104. Creo que las mujeres no deben ser toreras o futbolistas.	0.63	<.001
105. Las mujeres que se visten como hombres me molestan.	0.59	<.001
106. Prefiero que las mujeres sean las que trabajen.	0.42	<.001
107. Prefiero que sean las mujeres las que trabajen en casa.	0.32	<.050
108. Creo que una mujer debe casarse y ser madre.	0.44	<.004
110. Creo que es mejor ser hombre que mujer, pues ser hombre tiene sus ventajas.	0.72	<.001
χ^2	41.630(14)	<.001
CFI	0.796	

TLI	0.694
RMSEA	0.163
α	0.730
ω	0.730

Actitudes financieras

Los estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones muestran que la mayor parte de las asociaciones entre los ítems de la escala Actitudes financieras están relacionadas.

Tabla 34. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Actitudes financieras

	M	DE	1	2	3
153. Considero que el enfoque STEAM me permite fortalecer mi practica pedagógica desde una visión integradora e interdisciplinaria, y por lo tanto mejorar los aprendizajes de mis estudiantes.	3.05	0.91	1		
154. Al planificar y desarrollar actividades pedagógicas desde el enfoque STEAM, se fortalecen principalmente las competencias ligadas a la ciencia, tecnología y matemáticas.	2.88	1.07	.68***	1	
155. El aprendizaje por proyectos se enfoca en poder trabajar sobre situaciones reales enfocadas en buscar una o varias alternativas de solución a una problemática de la comunidad o entorno.	3.20	0.88	.75***	.73***	1

Debido a que esta escala solo posee tres ítems se calculó el alfa de Cronbach (0.88) mostrando que es un indicador muy confiable

Capacidades financieras

Los estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones muestran que los dos ítems de Capacidades financieras se encuentran bien relacionadas.

Tabla 35. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Capacidades financieras

	M	DE	1	2
156. ¿Considera usted que, sus estudiantes están en la capacidad de poder emprender un negocio o proyecto de innovación?	2.65	0.99	1	
157. ¿Considera usted que, actualmente, el estudiante está en capacidad de elaborar un plan de ahorro o de buscar organizaciones que	2.39	1.15	.60***	1

les puedan hacer un préstamo para el negocio familiar?

Debido a que esta escala solo posee tres ítems se calculó el alfa de Cronbach (0.74) mostrando que es un indicador muy confiable, aunque no muy alto.

Crecimiento personal

Los estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones muestran que la mayor parte de las asociaciones entre los ítems de la escala Crecimiento personal son significativas.

Tabla 36. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Crecimiento personal

	M	DE	1	2	3	4	5	6
158. El estudiante debe estar interesado(a) en adquirir habilidades nuevas.	3.27	0.69	1					
159. El estudiante debe estar abierto(a) a nuevas experiencias que contribuyan a su formación personal.	3.30	0.74	.92***	1				
160. El estudiante debe interesarse en perfeccionar sus habilidades.	3.32	0.68	.74***	.79***	1			
161. El estudiante debe tener una actitud de apertura al conocimiento y la innovación	3.35	0.69	.69***	.71***	.74***	1		
162. El estudiante debe estudiar para saber más y enfrentar los retos de la vida	3.35	0.71	.70***	.72***	.83***	.75***	1	
163. Si el estudiante se esfuerza, logra lo que quiere.	3.36	0.65	.78***	.80***	.83***	.74***	.84***	1

El análisis factorial confirmatorio muestra un adecuado ajuste considerando los estadísticos CFI, TLI y RMSEA. A su vez, la confiabilidad es muy alta considerando tanto los estadísticos alfa de Cronbach y omega de McDonald. Considerando estos resultados se recomienda mantener los ítems.

Tabla 37. Análisis factorial confirmatorio Crecimiento personal

	λ	p
158. El estudiante debe estar interesado(a) en adquirir habilidades nuevas.	0.88	<.001
159. El estudiante debe estar abierto(a) a nuevas experiencias que contribuyan a su formación personal.	0.90	<.001
160. El estudiante debe interesarse en perfeccionar sus habilidades.	0.90	<.001

161. El estudiante debe tener una actitud de apertura al conocimiento y la innovación	0.81	<.001
162. El estudiante debe estudiar para saber más y enfrentar los retos de la vida	0.87	<.001
163. Si el estudiante se esfuerza, logra lo que quiere.	0.92	<.001
χ^2	59.002 (9)	<.001
CFI	0.897	
TLI	0.828	
RMSEA	0.274	
α	0.953	
ω	0.953	

Proyecto de vida

Los estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones muestran que la mayor parte de las asociaciones entre los ítems de la escala Proyecto de vida son significativas.

Tabla 38. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Proyecto de vida

	M	DE	1	2	3	4	5	6	7
164. El estudiante debe tener metas claras sobre lo que quiere hacer en su vida	3.42	0.64	1						
165. El estudiante debe tener un proyecto de vida sobre lo que quiere hacer con su vida en los próximos años.	3.36	0.63	.87***	1					
166. El estudiante debe tener un proyecto de vida que le da dirección y guía a sus acciones.	3.34	0.63	.84***	.86***	1				
167. El estudiante debe proponerse lograr varias metas.	3.19	0.63	.75***	.68***	.77***	1			
[168. El estudiante debe tener alternativas definidas/claras respecto a su vocación, carrera técnica o carrera profesional que quiera	3.32	0.64	.80***	.85***	.81***	.69***	1		

estudiar al finalizar su etapa escolar. 169. El estudiante debe tener el conocimiento suficiente sobre Educación Superior (becas, créditos, financiamientos o centros de estudios) para poder evaluar su futuro profesional y planificarse al respecto.	3.22	0.76	.62***	.63***	.62***	.59***	.69***	1
170. El estudiante debe tener un familiar/amigo/modelo a seguir que le inspire para alcanzar sus metas.	2.96	0.90	.53***	.49***	.49***	.45***	.43***	.51*** 1

El análisis factorial confirmatorio muestra un adecuado ajuste considerando los estadísticos CFI, TLI y RMSEA. A su vez, la confiabilidad es muy alta considerando tanto los estadísticos alfa de Cronbach y omega de McDonald. Considerando estos resultados, es recomendable mantener los ítems.

Tabla 39. Análisis factorial confirmatorio Proyecto de vida

	λ	p
164. El estudiante debe tener metas claras sobre lo que quiere hacer en su vida	0.92	<.001
165. El estudiante debe tener un proyecto de vida sobre lo que quiere hacer con su vida en los próximos años.	0.93	<.001
166. El estudiante debe tener un proyecto de vida que le da dirección y guía a sus acciones.	0.92	<.001
167. El estudiante debe proponerse lograr varias metas.	0.79	<.001
[168. El estudiante debe tener alternativas definidas/claras respecto a su vocación, carrera técnica o carrera profesional que quiera estudiar al finalizar su etapa escolar.	0.89	<.001
169. El estudiante debe tener el conocimiento suficiente sobre Educación Superior (becas, créditos, financiamientos o centros de estudios) para poder evaluar su futuro profesional y planificarse al respecto.	0.70	<.001
170. El estudiante debe tener un familiar/amigo/modelo a seguir que le inspire para alcanzar sus metas.	0.54	<.001
χ^2	25.622 (14)	<.05
CFI	0.975	

TLI	0.962
RMSEA	0.106
α	0.922
ω	0.920

Proyectos a futuro

Los estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones muestran que la mayor parte de las asociaciones entre los ítems de la escala Proyectos a futuro están relacionadas, aunque algunas con relaciones muy bajas

Tabla 40. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Proyectos a futuro

	M	DE	1	2	3	4
171. ¿Que el estudiante haga proyectos para el futuro es perder el tiempo?	3.00	1.23	1			
172. ¿Qué el estudiante tenga un proyecto de vida es pérdida de tiempo?	3.27	0.98	.68***	1		
173. Para lograr lo que quiere el estudiante ¿es importante que haga proyectos?	3.18	0.78	.24***	.17***	1	
174. Si el estudiante lucha por alcanzar sus metas, ¿las alcanzará?	3.42	0.76	.21***	.12***	.75***	1

El análisis factorial confirmatorio muestra un inadecuado ajuste aunque no tan malo considerando los estadísticos CFI, TLI y RMSEA. A su vez, la confiabilidad es alta considerando tanto los estadísticos alfa de Cronbach y omega de McDonald.

Tabla 41. Análisis factorial confirmatorio Proyectos a futuro

	Λ	p
171. ¿Que el estudiante haga proyectos para el futuro es perder el tiempo?	0.90	<.001
172. ¿Qué el estudiante tenga un proyecto de vida es pérdida de tiempo?	0.75	<.001
173. Para lograr lo que quiere el estudiante ¿es importante que haga proyectos?	0.29	<.050
174. Si el estudiante lucha por alcanzar sus metas, ¿las alcanzará?	0.25	<.070
χ^2	57.838 (2)	<.001
CFI	0.475	

TLI	-0.576
RMSEA	0.614
α	0.681
ω	0.738

Se debe reespecificar el modelo para evitar el TLI negativo, aunque eso indica que solo nos quedaremos con dos indicadores a los cuales solo se le aplica el Alpha de Cronbach. Siendo un mejor modelo

Tabla 42. Análisis factorial confirmatorio Proyectos a futuro reespecificado

	Λ	p
171. ¿Que el estudiante haga proyectos para el futuro es perder el tiempo?	0.81	<.001
172. ¿Qué el estudiante tenga un proyecto de vida es pérdida de tiempo?	0.85	<.001
A	0.798	
Ω	0.804	

Método de agregación docentes

Se utilize el promedio entre indicadores para crear los indicadores nivel I, los indicadores nivel I son los siguientes:

- Regulación Emocional.
- Relacion docente alumno
- Conciencia Social
- Relaciones interpersonales
- Bienestar subjetivo
- Autoeficacia
- Optimismo
- Asertividad
- Empatía
- Escucha Activa
- Roles de genero desde una perspectiva sociocultural
- Roles de genero desde un plano relacional
- Roles de género desde un plano personal.
- Conocimientos sobre ITS, VIH y comportamientos sexuales de riesgo.
- Conocimientos Financieros
- Habilidades Financieras
- Actitudes Financieras
- Capacidades Financieras
- Crecimiento Personal
- Proyecto de Vida

- Proyecto a Futuro

También hay que tener en cuenta que para las respuestas dicotómicas y las que tienen respuestas correctas se procedió a sumar las respuestas afirmativas que posteriormente fueron normalizadas mediante mínimos y máximos con rango definido detallado en la siguiente fórmula:

La fórmula de normalización se muestra a continuación:

$$X_n = a + \frac{(x - x_{min}) * (b - a)}{x_{max} - x_{min}}$$

Donde:

- X_n : Es el valor normalizado.
- X_{max} : Es el valor máximo.
- X_{min} : Es el valor mínimo.
- x : Es el valor que se va a normalizar.
- a : Es el valor mínimo definido (en nuestro caso 0).
- b : Es el valor máximo definido (en nuestro caso 4).

De esta forma para los posteriores cálculos del nivel II se tuvo una escala más pareja.

Para crear los indicadores nivel II se usaron los promedios entre los indicadores compuestos del nivel I, detallado en la siguiente tabla:

Tabla 43. Composición de indicadores

Indicador Nivel II	Indicador Nivel I
Habilidades Socioemocionales	Regulación emocional
	Relación docente alumno
	Conciencia social
	Relaciones interpersonales
	Autoeficacia
	Optimismo
	Asertividad
	Empatía
Índice de Igualdad de Género	Escucha activa
	Roles de género desde una perspectiva sociocultural
	Roles de género desde un plano personal
Educación Sexual Integral	Roles de género desde un plano relacional
	Conocimientos sobre ITS, VIH y comportamientos sexuales de riesgo
Empoderamiento Económico	Actitudes financieras
	Capacidades financieras
	Conocimientos financieros

	Habilidades financieras
	Crecimiento personal
Proyecto de Vida	Proyecto de vida
	Proyecto a futuro
Bienestar subjetivo	Bienestar subjetivo

ANEXO 9: Procesamiento de información – Validación de instrumento docentes

Validación de Escalas padres de familia

Roles de género desde una perspectiva sociocultural

Los estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones muestran que la mayor parte de las asociaciones entre los ítems de la escala Roles de género desde una perspectiva sociocultural son significativas a excepción de algunos ítems.

Tabla 1. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Roles de género desde una perspectiva sociocultural

	No	Si	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Las tareas domésticas las hacen mejor las mujeres.	48.70	51.30	1								
2. Las ropas y cosas de color rosa son más para las mujeres que para los hombres.	42.00	58.00	.38***	1							
3. El fútbol es un deporte de hombres.	59.90	40.10	.34***	.29***	1						
4. Es normal que un hombre y una mujer jueguen a las mismas cosas.	28.80	71.20	.13***	.14***	.29***	1					
5. Cuando una mujer está sola debe sentir miedo si se cruza con un grupo de hombres.	43.30	56.70	.17***	.20***	.27***	.26***	1				
6. Las madres son las que deben cuidar a sus hijas e hijos.	43.30	56.70	.30***	.29***	.38***	.24***	.26***	1			
7. Las tareas domésticas pueden hacerlas bien tanto hombres como mujeres.	12.20	87.80	.01***	.02***	.08***	.28***	.03***	.19***	1		
8. Los hombres conducen vehículos mejor que las mujeres.	65.70	34.30	.22***	.33***	.39***	.39***	.26***	.33***	.19***	1	
9. El fútbol es un deporte de hombres y mujeres.	11.20	88.80	.08***	.12***	.15***	.18***	.06***	.15***	.15***	.24***	1

El análisis factorial confirmatorio muestra un adecuado ajuste considerando los estadísticos CFI, TLI y RMSEA. A su vez, la confiabilidad es alta considerando tanto los estadísticos alfa de Cronbach y omega de McDonald. Considerando estos resultados, se tiene un buen indicador.

Tabla 2. Análisis factorial confirmatorio Roles de género desde una perspectiva sociocultural

	λ	P
1. Las tareas domésticas las hacen mejor las mujeres.	0.46	<.001
2. Las ropas y cosas de color rosa son más para las mujeres que para los hombres.	0.49	<.001
3. El fútbol es un deporte de hombres.	0.62	<.001
4. Es normal que un hombre y una mujer jueguen a las mismas cosas.	0.49	<.001
5. Cuando una mujer está sola debe sentir miedo si se cruza con un grupo de hombres.	0.42	<.001
6. Las madres son las que deben cuidar a sus hijas e hijos.	0.58	<.001
7. Las tareas domésticas pueden hacerlas bien tanto hombres como mujeres.	0.23	<.002
8. Los hombres conducen vehículos mejor que las mujeres.	0.64	<.001
9. El fútbol es un deporte de hombres y mujeres.	0.28	<.001
χ^2	67.001(27)	0.001
CFI	0.895	
TLI	0.860	
RMSEA	0.069	
α	0.722	
ω	0.735	

Roles de género desde un plano relacional

Los estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones muestran que la mayor parte de las asociaciones entre los ítems de la escala Roles de género desde un plano relacional son significativas a excepción de unos con otros.

Tabla 4

Tabla 3. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Roles de género desde un plano relacional

	No	Si	1	2	3	4	5	6	7	8
10. Las mujeres son muy difíciles de entender.	58.30	41.70	1							
11. Los hombres siempre son más fuertes que las mujeres.	35.60	64.40	.14** *	1						
12. Una mujer no debe salir con otro hombre que no sea su pareja.	71.50	28.50	.07** *	-.02***	1					
13. Las mujeres solteras son creídas al no querer salir con hombres.	79.20	20.80	.18** *	.22***	.10***	1				
15. En los trabajos de equipo, normalmente el que manda es un hombre.	78.20	21.80	.17** *	.12***	.11***	.34***	1			
16. Es normal que los novios se venguen de sus novias si ellas "sacan la vuelta".	83.30	16.70	.11** *	.05***	.06***	.26***	.14***	1		
17. Los hombres que "sacan la vuelta" a sus novias son más machos.	92.95	7.05	.12** *	.02***	.02***	.20***	.28***	.15***	1	
18. Con la pareja es mejor aparentar estar de acuerdo para no discutir.	57.70	42.30	.11** *	.26***	-.01***	.22***	.22***	.05***	.04***	1

El análisis factorial confirmatorio muestra un muy adecuado ajuste considerando los estadísticos CFI, TLI y RMSEA. A su vez, la confiabilidad es regular considerando tanto los estadísticos alfa de Cronbach y omega de McDonald. Considerando estos resultados, junto con las altas cargas factoriales, se sugiere conservar los ítems.

Tabla 4. Análisis factorial confirmatorio Roles de género desde un plano relacional

	Λ	P
10. Las mujeres son muy difíciles de entender.	0.31	<.001
11. Los hombres siempre son más fuertes que las mujeres.	0.30	<.003
12. Una mujer no debe salir con otro hombre que no sea su pareja.	0.14	>.05
13. Las mujeres solteras son creídas al no querer salir con hombres.	0.63	<.001
15. En los trabajos de equipo, normalmente el que manda es un hombre.	0.56	<.001
16. Es normal que los novios se venguen de sus novias si ellas “sacan la vuelta”.	0.32	<.002
17. Los hombres que “sacan la vuelta” a sus novias son más machos.	0.35	<.002
18. Con la pareja es mejor aparentar estar de acuerdo para no discutir.	0.35	<.002
χ^2	175.233(28)	0.001
CFI	0.929	
TLI	0.901	
RMSEA	0.041	
α	0.54	
ω	0.55	

Si eliminamos el ítem 12 disminuye el ajuste del modelo, pero mejorar la confiabilidad aunque no tan esperado, tomando en cuenta estos resultados se recomienda solo quitar el ítem 12.

Tabla 5. Análisis factorial confirmatorio Roles de género desde un plano relacional reespecificado

	Λ	P
10. Las mujeres son muy difíciles de entender.	0.31	<.001
11. Los hombres siempre son más fuertes que las mujeres.	0.31	<.003
13. Las mujeres solteras son creídas al no querer salir con hombres.	0.63	<.001
15. En los trabajos de equipo, normalmente el que manda es un hombre.	0.56	<.001
16. Es normal que los novios se venguen de sus novias si ellas “sacan la vuelta”.	0.32	<.002
17. Los hombres que “sacan la vuelta” a sus novias son más machos.	0.35	<.002
18. Con la pareja es mejor aparentar estar de acuerdo para no discutir.	0.36	<.002
χ^2	26.512(14)	<.03
CFI	0.915	
TLI	0.872	
RMSEA	0.054	
α	0.563	

ω 0.569

Roles de género desde un plano personal

Los estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones muestran que la mayor parte de las asociaciones entre los ítems de la escala Roles de género desde un plano personal no son significativas a excepción de unos con otros.

Tabla 6. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Roles de género desde un plano personal

	No	Si	1	2	3	4	5	6	7	8	9
19. Me daría vergüenza reconocer o decir que soy yo quien lava los platos en casa.	90.38	9.62	1								
20. Creo que las mujeres no deben ser toreras o futbolistas.	64.10	35.90	.09***	1							
21. Las mujeres que se visten como hombres me molestan.	76.00	24.00	.25***	.03***	1						
22. Prefiero que las mujeres sean las que trabajen.	88.80	11.20	.13***	.09***	.16***	1					
23. Prefiero que sean las mujeres las que trabajen en casa.	69.20	30.80	.23***	.24***	.31***	.05***	1				
24. Creo que una mujer debe casarse y ser madre.	64.70	35.30	.24***	.16***	.26***	-.03***	.44***	1			
25. Creo que una cocinita o una muñeca es juego de niños y niñas.	38.50	61.50	.06***	.04***	.03***	-.03***	.10***	.04***	1		
26. Creo que es mejor ser hombre que mujer, pues ser hombre tiene sus ventajas.	67.30	32.70	.26***	.11***	.25***	.08***	.29***	.24***	.08***	1	
27. Creo que las mujeres pueden ser bomberas, policías, pilotos o futbolistas.	12.20	87.80	.18***	.01***	.02***	.02***	.07***	.09***	.31***	.03***	1

El análisis factorial confirmatorio muestra un adecuado ajuste considerando los estadísticos CFI, TLI y RMSEA. A su vez, la confiabilidad es moderada considerando tanto los estadísticos alfa de Cronbach y omega de McDonald. Considerando estos resultados, junto con las altas cargas factoriales, se sugiere conservar los ítems o quitar los ítems 22 y 25.

Tabla 7. Análisis factorial confirmatorio Roles de género desde un plano personal

	Λ	P
19. Me daría vergüenza reconocer o decir que soy yo quien lava los platos en casa.	0.43	<.001
20. Creo que las mujeres no deben ser toreras o futbolistas.	0.27	<.001
21. Las mujeres que se visten como hombres me molestan.	0.46	<.001
22. Prefiero que las mujeres sean las que trabajen.	0.12	>.05
23. Prefiero que sean las mujeres las que trabajen en casa.	0.68	<.001
24. Creo que una mujer debe casarse y ser madre.	0.59	<.001
25. Creo que una cocinita o una muñeca es juego de niños y niñas.	0.14	>.05
26. Creo que es mejor ser hombre que mujer, pues ser hombre tiene sus ventajas.	0.46	<.001
27. Creo que las mujeres pueden ser bomberas, policías, pilotos o futbolistas.	0.15	>.001
χ^2	66.932(27)	0.001
CFI	0.832	
TLI	0.776	
RMSEA	0.069	
α	0.588	
ω	0.607	

De igual forma reespecificando el modelo aumenta su ajuste y confiabilidad.

Tabla 8. Análisis factorial confirmatorio Roles de género desde un plano personal reespecificado

	Λ	P
19. Me daría vergüenza reconocer o decir que soy yo quien lava los platos en casa.	0.41	<.001
20. Creo que las mujeres no deben ser toreras o futbolistas.	0.27	<.002
21. Las mujeres que se visten como hombres me molestan.	0.46	<.001
23. Prefiero que sean las mujeres las que trabajen en casa.	0.68	<.001
24. Creo que una mujer debe casarse y ser madre.	0.60	<.001
26. Creo que es mejor ser hombre que mujer, pues ser hombre tiene sus ventajas.	0.45	<.001
χ^2	13.691(9)	<0.2
CFI	0.976	
TLI	0.960	
RMSEA	0.041	
α	0.631	
ω	0.649	

Hogar

Los estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones muestran que la mayor parte de las asociaciones entre los ítems de la escala Hogar son significativas a excepción de algunos.

Tabla 9. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones Hogar

	Si	No	1	2	3	4	5	6	7
1. En este hogar, los niños y niñas tienen los mismos derechos y responsabilidades sin distinción	90.71	9.29	1						
2. La principal preocupación de las niñas y los niños que viven en este hogar es su educación.	90.06	9.94	.04***	1					
4. Todos los miembros del hogar se preocupan que los niños y niñas se encuentren bien.	91.99	8.01	.19***	.09***	1				
5. Los niños y niñas tienen la libertad de expresarse sobre cómo se sienten en el hogar.	92.31	7.69	.36***	.23***	.23***	1			
6. Los miembros del hogar creen.	84.30	15.70	.32***	.12***	.33***	.27***	1		
7. Todos en el hogar estamos orgullosos de los niños y niñas que viven allí.	92.63	7.37	.21***	.23***	.28***	.52***	.15***	1	
8. Los miembros del hogar considera que los niños y niñas deben continuar su educación al terminar la secundaria.	92.63	7.37	.33***	.32***	.32***	.38***	.35***	.30***	1

El análisis factorial confirmatorio muestra un adecuado ajuste considerando los estadísticos CFI y TLI. A su vez, la confiabilidad es alta considerando tanto los estadísticos alfa de Cronbach y omega de McDonald. Considerando estos resultados, junto con las altas cargas factoriales, se recomienda mantener los indicadores.

Tabla 10. Análisis factorial confirmatorio Hogar

	λ	p
1. En este hogar, los niños y niñas tienen los mismos derechos y responsabilidades sin distinción	0.48	<.001
2. La principal preocupación de las niñas y los niños que viven en este hogar es su educación.	0.34	<.001
4. Todos los miembros del hogar se preocupan que los niños y niñas se encuentren bien.	0.44	<.001
5. Los niños y niñas tienen la libertad de expresarse sobre cómo se sienten en el hogar.	0.69	<.001
6. Los miembros del hogar creen.	0.47	<.001
7. Todos en el hogar estamos orgullosos de los niños y niñas que viven allí.	0.58	<.001
8. Los miembros del hogar considera que los niños y niñas deben continuar su educación al terminar la secundaria.	0.63	<.001
χ^2	69.178 (14)	<.001
CFI	0.848	
TLI	0.771	
RMSEA	0.112	
α	0.706	
ω	0.711	

Método de agregación padres de familia

Se utiliza la suma entre indicadores para crear los indicadores nivel I, posteriormente se normalizaron del 0 al 4, los indicadores nivel I son:

- Roles de género desde una perspectiva sociocultural
- Roles de género desde un plano relacional
- Roles de género desde un plano personal.
- Hogar.

La fórmula de normalización se muestra a continuación:

$$X_n = a + \frac{(x - x_{min}) * (b - a)}{x_{max} - x_{min}}$$

Donde:

- X_n : Es el valor normalizado.
- X_{max} : Es el valor máximo.
- X_{min} : Es el valor mínimo.
- x : Es el valor que se va a normalizar.
- a : Es el valor mínimo definido (en nuestro caso 0).

- *b*: Es el valor máxiimo definido (en nuestro caso 4).

De esta forma para los posteriores cálculos del nivel II se tuvo una escala más pareja.

Para crear los indicadores nivel II se usaron los promedios entre los indicadores compuestos del nivel I, detallado en la siguiente tabla:

Tabla 11. Composición de indicadores

Indicador Nivel II	Indicador Nivel I
Índice de igualdad de género	Roles de género desde una perspectiva sociocultural
	Roles de género desde un plano personal
	Roles de género desde un plano relacional
Hogar	Hogar

ANEXO 10: Procesamiento de información – Resultados generales de Estudiantes

Resultados para estudiantes actualizado

Muestra

En el estudio participaron 3230 individuos, La mayor parte indicó ser mujer (54.7%) y la menor parte hombre (45.3%)

Tabla 1. Género

Género (%)	
Hombre	45.3
Mujer	54.7

La mayor parte de los encuestados son de Cajamarca (44.95%), seguido de Amazonas (29.69%), Lambayeque (24.12%), Lima (9.3%) y finalmente Huancavelica (3.1%)

Tabla 2. Región de procedencia estudiantes

Región procedencia (%)	
Cajamarca	44.95
Amazonas	29.69
Lambayeque	24.12
Lima	9.3
Huancavelica	3.1

Según la ubicación de la institución educativa, de la mayor parte se encuentra en Cajamarca (43.2%) seguido de Amazonas (31.2%) y finalmente Lambayeque (25.7%)

Tabla 3. Ubicación institución educativa

Ubicación IE (%)	
Cajamarca	43.2
Amazonas	31.2
Lambayeque	25.7

La mayor parte de los estudiantes encuestados son de 3ro de secundaria (38.75%) seguido de los de 4to de secundaria (33.41%) y 5to de secundaria (27.85%).

Tabla 4. Grado de secundaria

Grado de secundaria (%)	
Tercero	38.75(1248)
Cuarto	33.41 (1076)
Quinto	27.85 (897)

Por otro lado

Tabla 5. Descriptivos por institución educativa

Institución Educativa	Cantidad	Bienestar General		Habilidades Socioemocionales		Índice de Igualdad de Género		Educación Sexual Integral		Habilidades Financieras y Emprendedoras con enfoque STEM		Proyecto de Vida	
		M	DE	M	DE	M	DE	M	DE	M	DE	M	DE
		100159 DANIEL ALCIDES CARRIÓN (Lambayeque)	98	2.68	0.65	3.02	0.38	2.81	0.69	2.49	0.52	2.81	0.79
10224 NICANOR DE LA FUENTE SIFUENTES'NIXA (Lambayeque)	157	2.10	0.68	2.65	0.49	3.04	0.62	2.83	0.45	2.63	0.76	3.04	0.56
10233 CAP. FAP. JOSÉ ABELARDO QUIÑONES (Lambayeque)	124	2.59	0.83	2.88	0.58	2.97	0.65	2.51	0.53	2.52	0.84	2.97	0.73
16683 ANTONIO JOSMEL PASTOR MUÑOZ (Amazonas)	50	2.95	0.54	2.96	0.38	2.34	0.68	2.31	0.52	2.36	0.81	2.53	0.61
17071 SEÑOR DE LOS MILAGROS (Amazonas)	47	2.39	0.66	2.82	0.37	2.61	0.66	2.43	0.54	2.49	0.84	3.07	0.46
82067 HUALLQUI (Cajamarca)	68	2.42	0.63	2.76	0.39	2.78	0.69	2.05	0.91	2.48	0.78	2.82	0.56
ALBERTO ESCOBAR (Amazonas)	73	2.16	0.81	2.68	0.49	3.00	0.53	2.32	0.77	2.57	0.81	3.03	0.45
ANDRES A. CACERES (Cajamarca)	102	2.46	0.83	2.80	0.54	3.01	0.66	2.36	0.71	2.51	0.80	3.08	0.57
CESAR VALLEJO (Cajamarca)	118	2.49	0.68	2.77	0.48	2.76	0.55	2.26	0.62	2.53	0.78	2.84	0.63
DIVINO CORAZON DE JESUS (Cajamarca)	25	2.50	0.65	2.90	0.43	2.98	0.65	2.42	0.55	2.72	0.58	3.18	0.58
DIVINO MAESTRO (Cajamarca)	62	2.36	0.65	2.57	0.48	2.96	0.61	2.21	0.62	2.65	0.66	2.97	0.44

ERNESTO VILLANUEBA MUÑOZ (Amazonas)	62	2.42	0.83	2.76	0.61	2.77	0.75	2.68	0.72	2.59	0.76	3.12	0.55
GONZALO PACIFICO CABRERA BARDALES (Cajamarca)	208	2.53	0.67	2.72	0.45	2.91	0.68	2.41	0.57	2.36	0.85	2.83	0.66
IE N°10178 DIVINO MAESTRO (Lambayeque)	137	2.25	0.74	2.67	0.52	2.90	0.72	2.53	0.52	2.45	0.69	2.77	0.60
JALCA GRANDE-JUAN VELASCO ALVARADO (Amazonas)	132	2.17	0.74	2.60	0.41	2.79	0.67	2.32	0.64	2.36	0.72	2.72	0.64
JOSE OLAYA (Amazonas)	54	2.12	0.68	2.51	0.46	3.24	0.61	2.81	0.57	2.55	0.70	2.85	0.53
JOSE OLAYA BALANDRA (Cajamarca)	127	2.40	0.66	2.74	0.46	3.16	0.64	2.23	0.70	2.46	0.68	3.01	0.47
JUAN BLAS VALERA (Amazonas)	99	2.38	0.87	2.80	0.53	3.02	0.65	2.37	0.83	2.61	0.72	3.20	0.54
JULIO PONCE ANTUNEZ DE MAYOLO (Amazonas)	93	2.55	0.64	2.87	0.39	2.91	0.59	2.53	0.59	2.56	0.82	2.97	0.61
JULIO RAMON RIVEYRO (Cajamarca)	102	2.34	0.74	2.64	0.45	3.13	0.52	2.38	0.71	2.46	0.81	2.89	0.59
MANUEL SEOANE CORRALES (Amazonas)	51	2.37	0.74	2.67	0.55	2.61	0.70	2.14	0.62	2.61	0.78	2.86	0.53
NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE (Amazonas)	36	2.17	0.92	2.65	0.43	2.78	0.59	2.67	0.67	2.58	0.69	2.86	0.63
NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED (Cajamarca)	331	2.05	0.79	2.52	0.54	3.36	0.50	2.36	0.84	2.47	0.76	2.94	0.56
OCTAVIO ORTIZ ARRIETA (Amazonas)	39	2.80	0.66	3.04	0.36	2.77	0.63	2.10	0.73	2.69	0.80	3.09	0.57
SAN IGNACIO DE LOYOLA (Cajamarca)	29	2.63	0.69	2.93	0.35	3.21	0.54	2.48	0.47	2.60	0.73	3.14	0.47
SAN JUAN BAUTISTA (Cajamarca)	69	2.45	0.62	2.74	0.45	2.93	0.57	2.40	0.57	2.38	0.83	2.82	0.71
SAN MARTIN DE PORRAS (Amazonas)	53	2.52	0.75	2.85	0.34	3.10	0.55	2.46	0.65	2.59	0.84	3.00	0.56
SAN PEDRO (Lambayeque)	315	2.15	0.74	2.63	0.52	3.21	0.60	2.54	0.78	2.64	0.71	3.07	0.47

SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO (Cajamarca)	150	2.49	0.77	2.70	0.48	2.98	0.66	1.81	0.83	2.55	0.79	2.97	0.56
UTCUBAMBA-JUAN VELASCO ALVARADO (Amazonas)	77	2.34	0.65	2.73	0.41	2.86	0.68	2.51	0.66	2.47	0.87	2.83	0.62
ZENOBIO ZUMAETA (Amazonas)	142	2.57	0.75	2.78	0.47	2.84	0.66	2.59	0.62	2.58	0.73	3.06	0.47

Resultados descriptivos estudiantes

Bienestar Integral

Los valores de la escala Bienestar Integral oscilan entre 0 y 4. En la muestra analizada, se obtuvo una media de 2.36 (DE = .76). Se observaron que existen diferencias estadísticamente significativas por género mediante la prueba ANOVA y t-student. De la misma forma hay diferencias significativas con respecto a las instituciones educativas de los distintos departamentos mediante la prueba Tukey estas diferencias se encuentran entre las IE de Lambayeque con Amazonas y Lambayeque con Cajamarca. Por último también hay diferencias significativas entre los grados de secundaria si se aumenta el nivel de significancia, mediante la prueba de Tukey vemos que las diferencias se encuentran entre los de 4to y 3ro de secundaria.

Tabla 6. Índice de Bienestar Integral

	M	DE	Anova
Muestra total	2.36	0.76	
Hombre	2.50	0.72	F(1, 3094) = 83, p < .001
Mujer	2.26	0.76	t-student < 0.001
Institución educativa Cajamarca	2.36	0.74	
Institución educative Amazonas	2.41	0.77	F(2, 3227) = 6.3, p < .002
Institución educativa Lambayeque	2.28	0.77	
1ro secundaria	1.8		
2do secundaria	2.35	0.78	
3ro secundaria	2.41	0.76	F(4, 3225) = 2.76, p = .03
4to secundaria	2.31	0.77	
5to secundaria	2.35	0.74	

Habilidades socioemocionales

Los valores de la escala Habilidades socioemocionales oscilan entre 0 y 4. En la muestra analizada, se obtuvo una media de 2.72 (DE = .49). Se observaron que no existen diferencias estadísticamente significativas por género mediante la prueba ANOVA y t-student. De la misma forma hay diferencias significativas con respecto a las instituciones educativas de los distintos departamentos, mediante el estadístico de Tukey se observan que las diferencias son entre la IE de Cajamarca con Amazonas. Por último, no hay diferencias significativas entre los grados de secundaria.

Tabla 7. Índice de Habilidades Socioemocionales

	M	DE	Anova
Muestra total	2.72	0.49	
Hombre	2.73	0.49	F(1, 3094) = 1.74, p = .19
Mujer	2.71	0.49	t-student = 0.2
Institución educativa Cajamarca	2.68	0.49	
Institución educative Amazonas	2.76	0.47	F(2, 3227) = 7.15, p < .001
Institución educativa Lambayeque	2.72	0.53	
1ro secundaria	2.54	-	
2do secundaria	2.79	0.38	
3ro secundaria	2.70	0.50	F(4, 3225) = 0.45, p = .77
4to secundaria	2.72	0.49	
5to secundaria	2.73	0.49	

Índice de igualdad de género

Los valores de la escala Índice de igualdad de género oscilan entre 0 y 4. En la muestra analizada, se obtuvo una media de 2.99 (DE = .66). Se observaron que existen diferencias estadísticamente significativas por género mediante la prueba ANOVA y t-student. De la misma forma hay diferencias significativas con respecto a las instituciones educativas de los distintos departamentos, mediante el estadístico de Tukey se observan que las diferencias son entre todas las instituciones educativas a excepción de Lambayeque con Cajamarca. Por último, no hay diferencias significativas entre los grados de secundaria.

Tabla 8. Índice de igualdad de género

	M	DE	Anova
Muestra total	2.99	0.66	
Hombre	2.74	0.66	F(1, 3094) = 438, p < .001
Mujer	3.20	0.57	t-student < 0.001
Institución educativa Cajamarca	3.06	0.63	
Institución educative Amazonas	2.85	0.67	F(2, 3227) = 33.7, p < .001
Institución educativa Lambayeque	3.04	0.66	
1ro secundaria	2.33	-	
2do secundaria	2.83	0.59	
3ro secundaria	2.96	0.65	F(4, 3225) = 1.47, p = .21
4to secundaria	3.01	0.66	
5to secundaria	3.01	0.67	

Educación sexual integral

Los valores de la escala Índice de educación sexual integral oscilan entre 0 y 4. En la muestra analizada, se obtuvo una media de 2.41 (DE = .71). Se observaron que no existen diferencias estadísticamente significativas por género mediante la prueba ANOVA y t-student. De la misma forma hay diferencias significativas con respecto a las instituciones educativas de los distintos departamentos, mediante el estadístico de Tukey se observan que las diferencias son entre todas las instituciones educativas. Por último, hay diferencias significativas entre los grados de secundaria y mediante la prueba de Tukey estas diferencias son entre los grados de 4to con 3ro de secundaria, 5to con 3ro de secundaria y 5to con 4to de secundaria.

Tabla 9. Índice de educación sexual integral

	M	DE	Anova
Muestra total	2.41	0.71	
Hombre	2.39	0.68	F(1, 3094) = 1.35, p = .24
Mujer	2.42	0.74	t-student = 0.2
Institución educativa Cajamarca	2.27	0.75	
Institución educative Amazonas	2.45	0.68	F(2, 3227) = 54.2, p < .001
Institución educativa Lambayeque	2.58	0.63	
1ro secundaria	2.67	-	
2do secundaria	2.12	0.45	
3ro secundaria	2.29	0.72	F(4, 3225) = 22.1, p < .001
4to secundaria	2.42	0.71	
5to secundaria	2.57	0.66	

Habilidades financieras y emprendedoras

Los valores de la escala Índice de habilidades financieras y emprendedoras oscilan entre 0 y 4. En la muestra analizada, se obtuvo una media de 2.22 (DE = .56). Se observaron que existen diferencias estadísticamente significativas por género mediante la prueba ANOVA y t-student si se aumenta ligeramente el nivel de significancia. De la misma forma hay diferencias significativas con respecto a las instituciones educativas de los distintos departamentos, mediante el estadístico de Tukey se observan que las diferencias son entre todas las instituciones educativas a excepción de Cajamarca con Amazonas, aunque también puede tener diferencias si se aumenta el nivel de significancia. Por último, no hay diferencias significativas entre los grados de secundaria.

Tabla 105. Índice de habilidades financieras y emprendedoras

	M	DE	Anova
Muestra total	2.22	0.56	
Hombre	2.26	0.57	F(1, 3094) = 9.38, p < .002
Mujer	2.20	0.55	t-student < 0.002
Institución educativa Cajamarca	2.16	0.55	
Institución educative Amazonas	2.22	0.57	F(2, 3227) = 17.5, p < .001
Institución educativa Lambayeque	2.31	0.55	
1ro secundaria	1.63	-	
2do secundaria	2.33	0.43	
3ro secundaria	2.20	0.56	F(4, 3225) = 0.93, p = .44
4to secundaria	2.22	0.57	
5to secundaria	2.24	0.55	

Proyecto de vida

Los valores de la escala Índice de proyecto de vida oscilan entre 0 y 4. En la muestra analizada, se obtuvo una media de 2.95 (DE = 0.58). Se observaron que existen diferencias estadísticamente significativas por género mediante la prueba ANOVA y t-student. De la misma forma hay diferencias significativas con respecto a las instituciones educativas de los distintos departamentos si se aumenta el nivel de significancia, mediante el estadístico de Tukey se observan que las diferencias son entre las instituciones educativas de Lambayeque con Cajamarca. Por último, hay diferencias significativas entre los grados de secundaria si se aumenta el nivel de significancia, mediante la prueba Tukey estas diferencias son entre 5to y 3ro de secundaria.

Tabla 11. Índice de Proyecto de vida

	M	DE	Anova
Muestra total	2.95	0.58	
Hombre	2.90	0.62	F(1, 3094) = 24.6, p < .001
Mujer	3.00	0.55	t-student < 0.001
Institución educativa Cajamarca	2.93	0.58	
Institución educative Amazonas	2.95	0.58	F(2, 3227) = 4.18, p < .05
Institución educativa Lambayeque	3.00	0.59	
1ro secundaria	1.62	-	
2do secundaria	2.64	0.78	
3ro secundaria	2.93	0.58	F(4, 3225) = 3.49, p < .008
4to secundaria	2.95	0.60	
5to secundaria	3.00	0.57	

ANEXO 11: Procesamiento de información – Resultados generales de Docentes

En el estudio participaron 74 docentes, cuya edad promedio fue 44.82 años (DE = 9.82). EL 52.1% indicó ser mujer y el 47.9% hombre.

Tabla 1. Género

Género	
Hombre	47.9
Mujer	52.1

La mayor parte de los docentes encuestados son de Cajamarca (60.81%) seguido de Amazonas (29.73%), Huancavelica (4.05%), Lambayeque (2.7%) y finalmente Lima (2.7%), agrupado de otra forma sería como se muestra en la siguiente tabla

Tabla 2. Region

Region	
Cajamarca	60.81
Amazonas	29.73
Otros	9.46

El 58.11% de los docentes indica tener una edad entre 31 a 50 años, el 32.43% de los docentes son mayores a 50 años y el 9.46% son Menores o iguales a 30 años

Tabla 36. Grupo de edad

Grupo de edad	
Entre 31 a 50 años	58.11
Mayores de 50 años	32.43
Menores o iguales a 30 años	9.46

Por último, el 44.6% de los docentes encuestados tienen experiencia enseñando de hasta 10 años, el 28.4% tienen una experiencia mayor a 20 años y el 27% tiene una experiencia entre 11 a 20 años.

Tabla 4. Años de experiencia como docente

Años de experiencia como docente	
Hasta 10 años	44.6
Más de 20 años	28.4
Entre 11 a 20 años	27.0

Resultados descriptivos docentes

Índice de Igualdad de Género

Los valores de la escala Educación sexual integral para docentes oscilan entre 0 y 4. En la muestra analizada, se obtuvo una media de 3.47 (DE = .71). Se observaron diferencias estadísticamente significativas por género comprobada con la prueba T-student que arrojó un valor significativo de 0.04. De este modo, hombres (M = 3.28, DE = .85) puntuaron significativamente más bajo que mujeres (M = 3.63, DE = .52). Por otro lado, los demás grupos no mostraron diferencias significativas.

Tabla 5. Índice de igualdad de género para docentes

	M	DE	Anova
Muestra total	3.47	0.71	
Hombre	3.28	0.85	F(1, 71) = 4.50, p < .05 t-student = 0.04
Mujer	3.63	0.52	
Cajamarca	3.57	0.44	F(2, 71) = 1.99, p = .14
Amazonas	3.41	0.87	
Otros (Huancavelica, Lambayeque y Lima)	3.02	1,34	
Edad: Entre 31 a 50 años	3.56	0.46	F(2, 71) = 0.87, p = .43
Edad: Mayores de 50 años	3.33	1.04	
Edad: Menores o iguales a 30 años	3.38	0.62	
Experiencia: Hasta 10 años	3.52	0.44	F(2, 71) = 0.24, p = .79
Experiencia: Más de 20 años	3.39	1.09	
Experiencia: Entre 11 a 20 años	3.47	0.59	

Educación Sexual Integral

Los valores de la escala Educación sexual integral para docentes oscilan entre 0 y 4. En la muestra analizada, se obtuvo una media de 2.59 (DE = .73). Se observaron diferencias estadísticamente significativas por género comprobada con la prueba T-student que arrojó un valor significativo de 0.007. De este modo, hombres (M = 2.35, DE = .82) puntuaron significativamente más bajo que mujeres (M = 2.82, DE = .57). También se mostró una diferencia si se aumentará el nivel de significancia en Experiencia, mediante la prueba Tukey se observó que la diferencia es entre docentes con experiencia mayor a 20 años (M = 2.90, DE = .71) y los docentes con experiencia entre 11 a 20 (M = 2.37, DE = .85). Por otro lado, los demás grupos no mostraron diferencias significativas.

Tabla 6. Educación sexual integral para docentes

	M	DE	Anova
Muestra total	2.59	0.73	
Hombre	2.35	0.82	F(1, 71) = 8.12, p < .05 t-student = 0.007
Mujer	2.82	0.57	
Cajamarca	2.56	0.73	F(2, 71) = 1.57, p = .22
Amazonas	2.51	0.68	
Otros (Huancavelica, Lambayeque y Lima)	3.05	0.83	
Edad: Entre 31 a 50 años	2.50	0.79	F(2, 71) = 1.16, p = .32
Edad: Mayores de 50 años	2.78	0.66	
Edad: Menores o iguales a 30 años	2.54	0.51	
Experiencia: Hasta 10 años	2.53	0.61	F(2, 71) = 3.07, p < .06
Experiencia: Más de 20 años	2.90	0.71	
Experiencia: Entre 11 a 20 años	2.37	0.85	

Habilidades Socioemocionales

Los valores de la Escala breve multidimensional de habilidades socioemocionales para estudiantes oscilan entre 0 y 4. En la muestra analizada, se obtuvo una media de 3.00 (DE = .50). Solo se observaron diferencias en Region, pero aumentando el nivel de significancia, la prueba Tukey indica que las diferencias se encuentran entre Lambayeque, Lima y Huancavelica con respecto a Amazonas y Cajamarca.

Tabla 77. Habilidades socioemocionales para docentes

	M	DE	Anova
Muestra total	3.00	0.50	
Hombre	2.93	0.61	F(1, 71) = 1.31, p = .26
Mujer	3.06	0.37	t-student = 0.3
Cajamarca	2.97	0.45	
Amazonas	2.91	0.55	F(2, 71) = 3.13, p = .05
Otros (Huancavelica, Lambayeque y Lima)	3.43	0,48	
Edad: Entre 31 a 50 años	3.03	0.45	
Edad: Mayores de 50 años	2.97	0.59	F(2, 71) = 0.23, p = .79
Edad: Menores o iguales a 30 años	2.90	0.52	
Experiencia: Hasta 10 años	3.03	0.43	
Experiencia: Más de 20 años	3.08	0.34	F(2, 71) = 1.37, p = .26
Experiencia: Entre 11 a 20 años	2.84	0.70	

Bienestar subjetivo

Los valores de la escala Índice de bienestar subjetivo oscilan entre 0 y 4. En la muestra analizada, se obtuvo una media de 3.24 (DE = .71). Se observaron diferencias estadísticamente significativas por género aunque aumentando el nivel de significancia. De este modo, hombres (M = 3.09, DE = .93) puntuaron significativamente más bajo que mujeres (M = 3.39, DE = .42). Por otro lado, los demás grupos no mostraron diferencias significativas.

Tabla 88. Bienestar subjetivo

	M	DE	Anova
Muestra total	3.24	0.71	
Hombre	3.09	0.93	F(1, 71) = 3.16, p = .08
Mujer	3.39	0.42	t-student = 0.09
Cajamarca	3.18	0.69	
Amazonas	3.23	0.82	F(2, 71) = 1.63, p = .20
Otros (Huancavelica, Lambayeque y Lima)	3.70	0,37	
Edad: Entre 31 a 50 años	3.25	0.71	
Edad: Mayores de 50 años	3.18	0.81	F(2, 71) = 0.3, p = .75
Edad: Menores o iguales a 30 años	3.41	0.38	
Experiencia: Hasta 10 años	3.32	0.43	
Experiencia: Más de 20 años	3.33	0.46	F(2, 71) = 1.31, p = .28
Experiencia: Entre 11 a 20 años	3.02	0.16	

Empoderamiento económico

Los valores de la escala Empoderamiento económico oscilan entre 1 y 4. En la muestra analizada, se obtuvo una media de 2.99 (DE = .45). Se observaron que no existe diferencias estadísticamente significativas por cualquiera de los grupos.

Tabla 9. Empoderamiento económico

	M	DE	Anova
Muestra total	2.82	0.50	
Hombre	2.74	0.56	F(1, 71) = 1.6, p = .21
Mujer	2.89	0.44	t-student = 0.2
Cajamarca	2.77	0.45	
Amazonas	2.85	0.58	F(2, 71) = 1.38, p = .26
Otros (Huancavelica, Lambayeque y Lima)	3.10	0,58	
Edad: Entre 31 a 50 años	2.82	0.49	
Edad: Mayores de 50 años	2.81	0.54	F(2, 71) = 0.05, p = .95
Edad: Menores o iguales a 30 años	2.88	0.54	
Experiencia: Hasta 10 años	2.88	0.51	
Experiencia: Más de 20 años	2.88	0.45	F(2, 71) = 1.06, p = .35
Experiencia: Entre 11 a 20 años	2.68	0.55	

Proyecto de vida

Los valores de la escala Proyecto de vida oscilan entre 0 y 4. En la muestra analizada, se obtuvo una media de 3.24 (DE = .56). Se observaron diferencias estadísticamente significativas por región. De este modo, un análisis post hoc de Tukey mostró que la región Amazonas (M = 2.98, DE = .69) se diferenció de Cajamarca (M = 3.30, DE = .45) y con Huancavelica, Lambayeque y Lima (M = 3.64, DE = .41).

Tabla 10. Proyecto de vida

	M	DE	Anova
Muestra total	3.24	0.56	
Hombre	3.25	0.63	F(1, 71) = 0.00, p = .98
Mujer	3.24	0.49	t-student = 1
Cajamarca	3.30	0.45	
Amazonas	2.98	0.69	F(2, 71) = 4.9, p < .05
Otros (Huancavelica, Lambayeque y Lima)	3.64	0,41	
Edad: Entre 31 a 50 años	3.24	0.52	
Edad: Mayores de 50 años	3.24	0.60	F(2, 71) = 0.00, p = 1
Edad: Menores o iguales a 30 años	3.24	0.69	
Experiencia: Hasta 10 años	3.20	0.55	
Experiencia: Más de 20 años	3.38	0.33	F(2, 71) = 0.92, p = .40
Experiencia: Entre 11 a 20 años	3.16	0.73	

ANEXO 12: Procesamiento de información – Padres de Familia

Resultados para padres de familia

Muestra

En el estudio participaron 312 individuos, La mayor parte indicó ser mujer (66%) y la menor parte hombre (34%)

Tabla 1. Género

Género (%)	
Hombre	66
Mujer	34

La mayor parte de los encuestados son de Cajamarca (92.31%) y Lambayeque (7.69%), agrupado de otra forma sería como se muestra en la siguiente tabla

Tabla 2. Region

Region (%)	
Cajamarca	92.31
Lambayeque	7.69

La mayor parte de los padres de familia tienen 1 hijo (50.64%) seguido de los que poseen 2 hijos (31.09%), 3 hijos (10.58%), 4 hijos (4.17%) y los que tienen 5 hijos (3.53%). Con un promedio de hijos 1.8 ~ 2 hijos (SD = 1.03)

Tabla 3. Número de hijos en la Institución Educativa

Número de hijos (%)	
1 hijo	50.64
2 hijos	31.09
3 hijos	10.58
4 hijos	4.17
5 hijos	3.53

La mayor parte de los padres de familia vive todos los días con su hijo (94.55%), seguido de los que viven solo algunos días (4.81%) y los que no viven con ellos (0.64%)

Tabla 4. Vive con su hijo

Vive con su hijo (%)	
Sí, todos los días	94.55
Sí, solo algunos días	4.81
No vivo con ellos	0.64

Resultados descriptivos padres de familia

Índice de Igualdad de Género

Los valores de la escala Índice de igualdad de género oscilan entre 0 y 4. En la muestra analizada, se obtuvo una media de 2.70 (DE = .84). Se observaron que existen diferencias estadísticamente significativas por género y región comprobada con la prueba T-student. De este modo hay diferencias entre hombres y mujeres con respecto al índice de igualdad de género, de la misma forma hay diferencias entre los individuos de Cajamarca y Lambayeque con respecto al índice de igualdad de género. Por último, con respecto a si los padres de familia viven o no con sus hijos no influye con respecto al índice de igualdad de género.

Tabla 5. Índice de Igualdad de Género

	M	DE	Anova
Muestra total	2.70	0.84	
Hombre	2.37	0.90	F(1, 310) = 26.8, p < .001
Mujer	2.87	0.75	t-student < 0.001
Cajamarca	2.66	0.84	F(1, 310) = 10.1, p < .002
Lambayeque	3.21	0.55	t-student < 0.001
Si vive todos los días con ellos	2.70	0.84	
Si vive solo algunos días con ellos	2.77	0.84	F(2, 309) = 0.13, p = .88
No vive con ellos	2.47	1.00	

Hogar

Los valores de la escala Hogar oscila entre 0 y 4. En la muestra analizada, se obtuvo una media de 3.63 (DE = 0.70). Se observaron que existe diferencias estadísticamente significativas por género y región comprobada con la prueba T-student siempre y cuando se aumente el nivel de significancia. De este modo hay diferencias entre hombres y mujeres con respecto a hogar, de la misma forma hay diferencias entre los individuos de Cajamarca y Lambayeque con respecto a hogar si se aumenta el nivel de significancia. Por último, con respecto a si los padres de familia viven o no con sus hijos no influye con respecto al hogar.

Tabla 6. Hogar

	M	DE	Anova
Muestra total	3.63	0.70	
Hombre	3.51	0.78	F(1, 310) = 4.14, p = .04
Mujer	3.68	0.64	t-student = 0.06
Cajamarca	3.62	0.72	F(1, 310) = 0.98, p = .32
Lambayeque	3.76	0,33	t-student = 0.07
Si vive todos los días con ellos	3.62	0.71	
Si vive solo algunos días con ellos	3.70	0.42	F(2, 309) = 0.09, p = .91
No vive con ellos	3.71	0.40	

ANEXO 13: Encuesta de estudiantes NCO que estudiaron Educación Superior

¡¡¡Hola!!!!

Te saludamos desde el equipo de CARE - Perú. Te comento que seguimos implementando el proyecto de Niñas con Oportunidades en los colegios del Perú.

Sabemos que fuiste parte del proyecto en el año 2021; por ello, te pedimos que, por favor, puedas responder esta breve encuesta, de tal manera que nos ayudes a seguir mejorando con niñas y/o adolescentes como tú en los siguientes años.

Esta información nos será útil para seguir mejorando nuestra intervención del proyecto en futuros colegios e incluso en tu propio colegio con tus compañeras.

¡Contamos con tu participación!

Por favor, ingresa tus nombres y apellidos: _____

Número de DNI: _____

Por favor, ¿Cuál es tu número de teléfono? _____

¿Has terminado 5to de secundaria en el año 2021? Sí No

¿Has sido parte del proyecto Niñas con oportunidades anteriormente? Sí No

¿Actualmente te encuentras estudiando en un instituto técnico o universidad? Sí No

Marcar el tipo de institución: Instituto Universidad

Si tu respuesta anterior fue SÍ en estudios superiores, mencionar el nombre de la institución técnica o Universidad: _____

Anexo 14: Bases de datos en formato digital

https://drive.google.com/drive/folders/1XewdDYcEnAAX7X-MrZzRyKp8LhTB4Kgl?usp=share_link

ANEXO 15: Verificación de los Marcadores de Género, Gobernabilidad y Resiliencia de CARE

https://drive.google.com/drive/folders/1fmJsY_NECnSyegL3WahbmOJZmWEJuA3j?usp=share_link