

# Línea de base del proyecto

PRODUCTO FINAL  
RAFAEL MIRANDA AYALA

# Contenido

1.	Resumen ejecutivo .....	1
2.	Introducción y Antecedentes .....	1
3.	Objetivos del estudio .....	2
3.1.	<i>General</i> .....	2
3.2.	<i>Específicos</i> .....	2
4.	Diseño metodológico .....	2
5.	Pasos operativos de la línea de base..... <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
5.1.	Revisión de Marco Lógico: .....	1
5.2.	Diseño de instrumentos de recojo de información .....	1
5.3.	Selección de la muestra .....	1
5.4.	Diseño del plan operativo de recojo de la información.....	1
5.5.	Acopio de encuestas y consolidación de información .....	2
5.6.	Análisis de consistencia de base de datos .....	2
5.7.	Método de agregación para el cálculo del indicador.....	2
5.8.	Comparación de resultados .....	3
6.	RESULTADOS DE LA LÍNEA DE BASE .....	4
6.1.	Indicadores de propósito .....	4
6.1.1.	<i>Porcentaje de niñas y adolescentes embarazadas</i> .....	4
6.1.2.	<i>Incremento de la tasa de variación del índice de igualdad de género por parte de la comunidad local y educativa</i> .....	4
6.1.3.	<i>Tasa de variación de niñas y adolescentes mujeres que obtienen un puntaje deseado (3 a 4 puntos) en el índice de educación sexual integral y normas sociales de género</i> .....	5
6.2.	Indicadores de Resultados .....	5
6.2.1.	<i>Tasa de variación del puntaje general en el indicador de ESI y normas sociales de género en estudiantes</i> .....	5
6.3.	Indicadores de Productos.....	5
6.3.1.	<i>Tasa de variación del puntaje general obtenido en el indicador de ESI y normas sociales en estudiantes mujeres</i> .....	5
6.3.2.	<i>Porcentaje de docentes, directivos y especialistas que concluyen el programa formativo, incrementan sus conocimientos en ESI</i> .....	6
7.	Resultados de estudiantes por grados.....	6
7.1.1.	Muestra.....	6
7.1.2.	Índice de igualdad de género.....	7

7.1.3. Educación sexual integral.....	8
7.2. Resultados para estudiantes del ciclo VI .....	8
7.2.1. Muestra.....	8
7.2.2. Índice de igualdad de género.....	10
7.2.3. Educación sexual integral.....	10
7.3. Resultados para estudiantes del ciclo VII .....	11
7.3.1. Muestra.....	11
7.3.2. Índice de igualdad de género.....	12
7.3.3. Educación sexual integral.....	13
7.4.1. Muestra.....	13
7.4.2. Índice de igualdad de género.....	14
7.4.3. Educación sexual integral.....	14
7.5. Resultados para padres de familia .....	15
7.5.1. Muestra.....	15
7.5.2. Índice de igualdad de género.....	17
7.5.3. Expectativa sobre el proyecto.....	17
7.6. Resultados para docentes .....	18
7.6.1. Muestra.....	18
7.6.2. Índice de igualdad de género.....	20
7.6.3. Educación sexual integral.....	20
7.7. Relación docente alumno .....	21
8. Verificación de los Marcadores de gobernabilidad, género y resiliencia .....	22
9. Conclusiones.....	24
10. Recomendaciones.....	25
Anexo 01: Instrumento ESI fuera de la escuela.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Anexo 02: Instrumento ESI dentro de la escuela .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Anexo 03: Instrumento ESI para docentes.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Anexo 04: Instrumento ESI para padres de familia.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Anexo 05: Instrumento para miembros de la comunidad .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Anexo 06: Base de datos en formato digital .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Anexo 07: Ficha de indicadores del proyecto .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Anexo 08: Enlace del plan de capacitación y las diapositivas diseñadas en el marco del plan de capacitación .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

Anexo 09: Enlace de marcadores..... **¡Error! Marcador no definido.**

## **1. Resumen ejecutivo**

El presente documento contiene los resultados de la línea de base del proyecto “Intervención en educación sexual integral (ESI) y empoderamiento de niñas y adolescentes en Piura” aplicado en la provincia de Morropón, Piura. Este proyecto fue implementado en tres instituciones educativas de la zona: IIEE 14618, IIEE 14619, José Pintado Berrú. El documento se divide en tres partes. En la primera, se presentan los objetivos del estudio y el alcance de este. En la segunda, los pasos metodológicos necesarios para cumplir con los objetivos. En la tercera, los resultados de los indicadores de propósito, resultados y productos. Finalmente, la última parte contienen las conclusiones y recomendaciones de la implementación del proyecto.

En cuanto a los indicadores de propósito, se puede decir que: i) se registraron 44 niñas y adolescentes embarazadas en el distrito de Chulucanas; en el C.P. Yapatera se identificaron 3 adolescentes en situación de embarazo, ii) el Índice de igualdad de género promedio ponderado general es de 2.35 (en una escala de 0 a 4), y iii) un 23.84% de las niñas y adolescentes obtuvieron un puntaje de 3 a 4 puntos (en una escala de 0 a 4) en el índice de educación sexual integral y normas sociales de género.

En cuanto al indicador de resultados de Tasa de variación del puntaje general en el indicador de ESI y normas sociales de género en estudiantes, se tiene como puntaje en la evaluación de línea de base: 2.68.

En cuanto a los indicadores de producto, cabe mencionar que: i) La tasa de variación del puntaje general obtenido en el indicador de ESI y normas sociales en estudiantes mujeres se cuenta con una línea de base de 2.91 (si bien este indicador es nuevo, en el documento se explica por qué se priorizó), y ii) por otro lado, el puntaje alcanzado por los docentes en conocimiento de ESI fue de 2.64, en una escala de 0 a 4.

A lo largo del documento podrá encontrar mayor detalle de los indicadores expuestos anteriormente, así como información desagregada por características sociodemográficas.

## **2. Introducción y Antecedentes**

El presente documento contiene el informe de resultados para la línea de base correspondiente al proyecto “Intervención en Educación Sexual Integral (ESI) y empoderamiento de niñas y adolescentes en Piura”. En este informe se corresponde al producto final, donde se presentan los resultados de los indicadores de la línea de base.

La implementación del proyecto “Intervención en educación sexual integral (ESI) y empoderamiento de niñas y adolescentes en Piura” para el periodo del 2022 se ha planteado como propósito implementar una estrategia de Educación Sexual Integral (ESI) que fortalezca un entorno comunitario con equidad de género y el ejercicio de derechos sexuales y reproductivos de niñas,

adolescentes y jóvenes mujeres, especialmente, de origen afroperuano en Morropón, Piura. El proyecto tiene 03 resultados, cada uno de ellos con sus respectivos productos y actividades:

Resultado 1. Estrategia de Educación Sexual Integral (ESI) implementada fuera de la Escuela a través de un piloto en la región Piura, provincia de Morropón.

Resultado 2. Estrategia de Educación Sexual Integral implementada en el sistema educativo formal que sea culturalmente pertinente al contexto de los y las estudiantes y que involucre a los diversos actores de la comunidad educativa en una institución educativa de la región Piura, provincia de Morropón.

Resultado 3. Paquete de empoderamiento adaptado e implementado que promueva normas sociales y culturales de igualdad de género orientada a niñas y adolescentes mujeres en la provincia de Morropón en Piura.

### **3. Objetivos del estudio**

#### *3.1. General*

Elaborar un estudio de línea base a través de la medición de los valores iniciales de los indicadores del proyecto piloto “Intervención en educación sexual integral (ESI) y empoderamiento de niñas y adolescentes en Piura” en estudiantes y docentes y de la revisión de los factores contextuales y externos asociados que permita la comparación con mediciones posteriores y la evaluación objetiva de la magnitud de los cambios logrados por la implementación del proyecto.

#### *3.2. Específicos*

- Diseñar la metodología de Línea de base y los instrumentos que permitan el seguimiento progresivo y evaluación posterior de los indicadores del marco lógico del proyecto.
- Implementar el recojo de información en la IIEE focalizada y en la comunidad de Yapatara.
- Elaborar el informe final con los resultados de la implementación de la línea base.

### **4. Diseño metodológico**

El estudio será prioritariamente cuantitativo, ya que permita obtener indicadores previos al inicio del proyecto. Para ello se plantea una ruta metodológica en la siguiente sección sobre cómo se realizará la implementación de la línea de base.

En cuanto al recojo de información, esta tendrá una muestra estadísticamente significativa con un nivel de confianza entre el 90% al 95% y un margen de error del 5% a nivel del proyecto, y se sustentará de forma detallada la técnica de muestreo y tamaño de la muestra adecuada para los grupos a ser considerados en la recopilación de datos, la misma que podrá ser implementada de manera virtual y/o presencial a partir de una base de datos que será entregada por el equipo del proyecto, la cual constará de números celulares para establecer el contacto.

Se deberá considerar una muestra de reemplazo de al menos el 30% para el caso de implementación por vía virtual. El equipo del proyecto facilitará fichas técnicas que sean similares y que puedan corresponder a los indicadores del componente ESI dentro de la escuela, así como los instrumentos de medición que fueron elaborados y validados en el marco del proyecto Niñas con Oportunidades.

Continuando con la metodología, respecto al Índice de Igualdad de Género, generado en la presente consultoría, es necesario comentar que, a partir de la revisión de la literatura sobre indicadores de igualdad de género, se tomó como referente el trabajo de Azorín (2015). Este instrumento está organizado en torno a tres subescalas “sociocultural”, “personal” y “relacional” que son las dimensiones que intervienen en la construcción de género (Crawford, 2006). En ese sentido, la escala sociocultural (ítems 1 a 10) aborda el reparto equitativo de responsabilidades (tanto familiares como domésticas) entre mujeres y hombres, los mandatos sociales y los estereotipos de género; la escala relacional (ítems 11 a 20) incluye las interacciones que se producen en los niños, niñas y adolescentes con la familia, con el profesorado y con el grupo de iguales, y trata aspectos ligados a las situaciones de violencia y de liderazgo; y la escala personal (ítems 21 a 30) propone temas que tienen que ver con las preferencias y elecciones académicas, las aspiraciones en la vida y las expectativas desde una perspectiva de género.

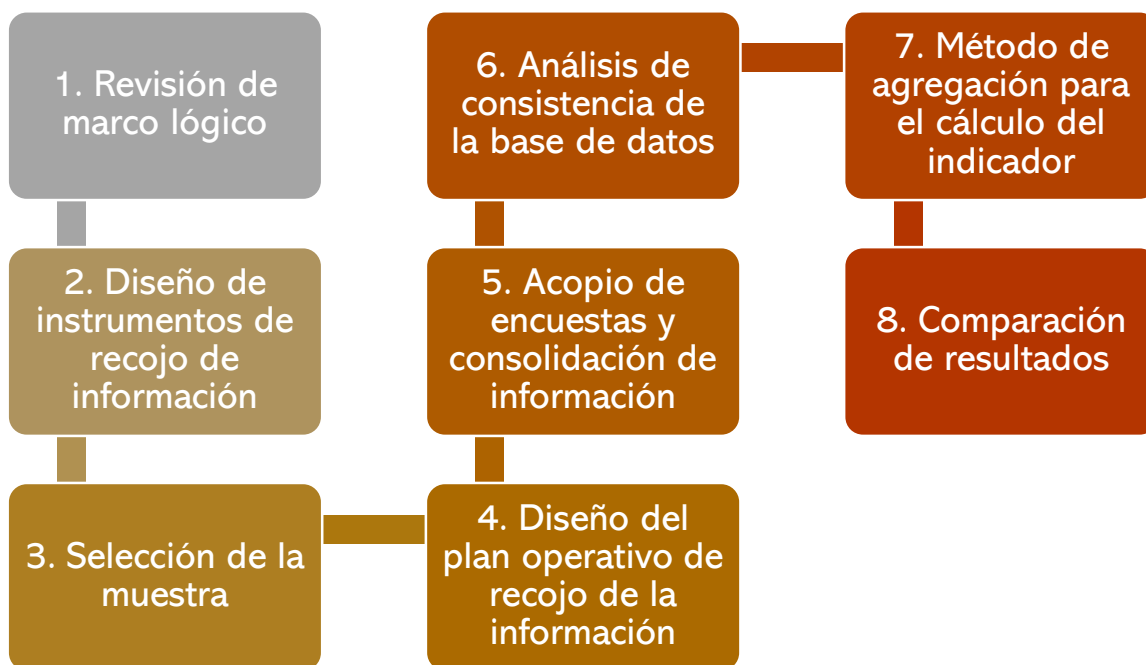
En cuanto a la escala de Evaluación Sexual Integral (ESI), los ítems propuestos fueron construidos a partir de la revisión de diferentes fuentes de información. En primer lugar, se tuvo en cuenta el marco curricular nacional (CNEB), específicamente las competencias vinculadas a la Educación Sexual Integral a los ciclos educativos que forman parte de la muestra. Seguidamente, se revisó diferentes instrumentos vinculados a la evaluación de conocimientos, actitudes y prácticas sobre educación sexual integral como son los textos de González (2009), Arenas et al (2020) y Zegarra (2021). Con todos estos insumos, se elaboró el instrumento ESI, el cuál fue validado por el equipo de CARE.

En base de ello se han elaborado dos sets de instrumentos, uno dirigido a niñas y mujeres fuera de la escuela, (anexo 01) y el segundo dirigido a estudiantes dentro de la escuela (anexo 02). Y un tercer set de instrumentos, que comprenden: Instrumento ESI para docentes (Anexo 03), Instrumento ESI para padres de familia (Anexo 04) e Instrumento para miembros de la comunidad (Anexo 05); estos últimos contaron con una versión para aplicación física y otra para aplicación virtual, de manera que se adaptará a las posibilidades de aplicación del equipo en Piura.

De acuerdo a lo reportado por la implementación del proyecto, solo se utilizaron los instrumentos del segundo set, dirigido a estudiantes dentro de la escuela. Asimismo, los resultados y análisis del presente informe cuentan diversas bases de datos las cuales se encuentran en el Anexo 06.

El diseño metodológico para la implementación de la línea de base consta de 8 procesos detallados en el gráfico. Cada uno de estos procesos son detallados a continuación:

Gráfico 1. Procesos operativos para la implementación de la línea de base





A continuación, se presenta el proceso metodológico detallado para cada uno de los pasos señalados en el proceso metodológico de desarrollo línea de base.

#### 4.1. Revisión de Marco Lógico:

En este primer paso, se revisó, en detalle, la versión final del marco lógico con el objetivo de conocer a detalle cuáles son los principales indicadores a evaluar. A partir de esta información, se esbozaron las fichas de indicadores e instrumentos que deberán ser utilizados para el recojo de información de la línea de base.

Asimismo, la información consignada en la línea de base será de utilidad para establecer quiénes serán los actores a ser evaluados. Como se observa en la matriz del marco lógico, para cada uno de los indicadores se detalla si esta información está relacionada con la institución educativa, estudiante, docente, incluso, representantes de la comunidad. A continuación, se presenta el marco lógico.

MARCO LÓGICO DEL PROYECTO ESI PIURA		
ELEMENTOS	DESCRIPCIÓN	INDICADORES
FIN	Niñas y adolescentes de 10 a 19 años ejercen sus derechos sexuales y reproductivos	
PROPÓSITO/OBJETIVO	Niñas y adolescentes de 10 a 19 años, especialmente de origen afroperuano, empoderadas en el ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos, conviven en un entorno comunitario con equidad de género, en la provincia de Morropón - Piura.	Porcentaje de niñas y adolescentes embarazadas.
		Incremento de la tasa de variación del índice de igualdad de género por parte de la comunidad local y educativa
		Tasa de variación de niñas y adolescentes mujeres que obtienen un puntaje deseado (3 a 4 puntos) en el índice de educación sexual integral y normas

		sociales de género.
RESULTADO / COMPONENTE	Estrategia de Educación Sexual Integral (ESI) implementada fuera de la Escuela a través de un piloto en la región Piura, provincia de Morropón.	Porcentaje de cumplimiento de las acciones de implementación de la estrategia ESI fuera de la escuela.
PRODUCTO	Plan diseñado para la implementación de piloto de la ESI fuera de la escuela en la provincia de Morropón en Piura	Número de planes diseñados para la ESI fuera de la escuela
ACTIVIDAD	Elaborar un Plan para la ESI fuera de la escuela basado en la estrategia de UNFPA y PROMSEX.	Número de reuniones de asistencia técnica para la elaboración del plan
ACTIVIDAD	Crear una plataforma local que promueva la ESI y el empoderamiento de las niñas y adolescentes; para la prevención y protección frente a la violencia, así como la promoción de los DDSSRR.	Número de plataforma distrital creada o fortalecida
PRODUCTO	Piloto de ESI fuera de la escuela implementado con participación de niñas y adolescentes.	Número de niñas y/o adolescentes que reciben ESI fuera de la escuela (escolarizadas y no escolarizadas)
ACTIVIDAD	Diseñar e implementar acciones para la promoción de la ESI y el enfoque de género para niñas, adolescentes fuera de la escuela	Número de acciones implementadas para la promoción de la ESI y el enfoque de género para niñas y adolescentes fuera de la escuela
ACTIVIDAD	Conformar una red de líderes de la ESI en Morropón	Número de red de líderes de la ESI en Morropón

ACTIVIDAD	Diseñar e implementar acciones para la promoción de la ESI y el enfoque de género en la familia	Porcentaje de familias de las niñas, que participan de las acciones de promoción de la ESI y enfoque de género en la familia
PRODUCTO	Plataforma local de instituciones y actores que trabajan en torno a la ESI conformadas en el territorio de intervención piloto y fortalecidas para vigilar la implementación de la ESI fuera de la escuela y su escalamiento progresivo, según estándares y lineamientos técnicos internacionales.	Porcentaje de actividades del plan de la plataforma ejecutadas
ACTIVIDAD	Plataforma local implementa acciones para la promoción de la ESI y el enfoque de género en la comunidad.	Número de planes de trabajo de la plataforma local con acciones para la promoción de la ESI y el enfoque de género en la comunidad.
ACTIVIDAD	Desarrollar encuentros distritales para la promoción de la equidad de género.	Número de encuentros distritales para la equidad de género ejecutados
ACTIVIDAD	Desarrollar y difundir contenidos comunicacionales diseñados con participación de las beneficiarias (cuñas radiales, podcast, videos, etc.) que promuevan la ESI y el enfoque de género en la comunidad	Número de piezas comunicacionales con participación de beneficiarias, diseñados y difundidos en la comunidad
RESULTADO /COMPONENTE	Estrategia de Educación Sexual Integral implementada en el sistema educativo formal que sea culturalmente pertinente al contexto de los y las estudiantes y que involucre a los diversos actores de la comunidad educativa en una institución educativa de la región Piura, provincia de Morropón.	Tasa de variación del puntaje general en el indicador de ESI y normas sociales de género en estudiantes.

PRODUCTO	Diagnóstico rápido de necesidades y cuellos de botella para la implementación de la ESI en la institución educativa (IIEE) seleccionada.	Número de reportes de diagnóstico rápido para la implementación de la ESI en la escuela
ACTIVIDAD	Diseñar metodológicamente y ejecutar el diagnóstico rápido y participativo (Elaborar el reporte y plan de acción)	Número de diagnóstico rápido para la implementación de la ESI en la escuela diseñados
PRODUCTO	Plan de capacitación en ESI orientado a estudiantes, directivos, especialistas, docentes y tutores; elaborado e implementado incluyendo herramientas para apoyar el desarrollo y seguimiento de las sesiones educativas.	Número de planes de capacitación diseñados
ACTIVIDAD	Elaborar programa formativo para la toma de decisiones responsables y críticas en relación con su cuerpo y sexualidad dirigido a estudiantes	Número de plan de capacitación en ESI orientado a estudiantes
ACTIVIDAD	Elaborar el programa formativo en ESI para directivos, especialistas, docentes y tutores.	Número de plan de capacitación en ESI dirigido a directivos, especialistas, docentes y tutores
PRODUCTO	Sesiones educativas especializadas en género y ESI dirigidas a estudiantes de la IIEE implementadas.	Tasa de variación del puntaje general obtenido en el indicador de ESI y normas sociales en estudiantes mujeres.
ACTIVIDAD	Implementar el programa formativo para la toma de decisiones responsables y críticas en relación con su cuerpo y sexualidad implementado con estudiantes.	Porcentaje de estudiantes que culminan su programa formativo, entregan sus evidencias sobre el módulo de ESI.
ACTIVIDAD	Certificación de estudiantes que concluyen su programa formativo	Porcentaje de estudiantes mujeres de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la IE priorizada, culminan el programa formativo en ESI.

PRODUCTO	Programa formativo implementado en género y ESI dirigido a directivos, docentes, tutores y personal no docente de la IIEE implementado.	Porcentaje de docentes, directivos y especialistas que culminan el programa formativo, incrementan sus conocimientos en ESI
ACTIVIDAD	Implementar el programa formativo en ESI para directivos, especialistas, docentes y tutores.	Número de reportes de la implementación del programa formativo en ESI para directivos, especialistas, docentes y tutores
ACTIVIDAD	Certificación de actores que concluyen sus respectivos programas formativos	Porcentaje de docentes, directivos y especialistas que culminan el programa formativo en ESI
PRODUCTO	Pautas para que los docentes orienten a las familias; elaboradas y aplicadas.	Porcentaje de familias fortalecidas
ACTIVIDAD	Elaboración del programa formativo para familia y comunidad	Número de programas formativos elaborados para familia y comunidad
ACTIVIDAD	Talleres y webinars implementados para familia y comunidad	Número de talleres y webinar implementados para familia y comunidad
ACTIVIDAD	Acciones de articulación y fortalecimiento del sistema de protección y salud	Número de acciones de articulación y fortalecimiento del sistema de protección y salud
RESULTADO /COMPONENTE	Paquete de empoderamiento adaptado e implementado que promueva normas sociales y culturales de igualdad de género orientada a niñas y adolescentes mujeres en la provincia de Morropón en Piura	Porcentaje de beneficiarias del proyecto empoderadas en normas sociales y culturales de igualdad de género

PRODUCTO	Diagnóstico rápido implementado sobre Normas Sociales y Culturales de Igualdad de Género implementada en los territorios priorizados.	Número de documentos de diagnóstico rápidos sobre normas sociales y culturales de igualdad de género
ACTIVIDAD	Diseño metodológico, ejecución y elaboración del reporte y plan de acción del diagnóstico rápido y participativo	Número de documentos de plan de acción en base al diseño de diagnóstico rápido diseñados
PRODUCTO	Paquete de empoderamiento que promueve normas sociales y culturales de igualdad de género diseñado tomando como referencia paquetes de empoderamiento con reconocimiento internacional como Programa H o Stepping Stones o ¡SASA! o una combinación de estas propuestas. El paquete deberá tomar en consideración los resultados del diagnóstico rápido.	Número de paquetes de empoderamiento validado por parte de UNFPA
ACTIVIDAD	Adaptación y validación de paquete de empoderamiento (Programa H, Stepping Stones, ¡Sasa! y otras)	Número de paquetes de empoderamiento creado.
PRODUCTO	Implementación del Paquete de empoderamiento que promueve normas sociales y culturales de igualdad de género igualitarias implementado en modalidad piloto con la participación de por lo menos 300 niñas y adolescentes en territorios seleccionados (Morroón-Piura)	Número de niñas, adolescentes y mujeres que participan de la implementación de los paquetes de empoderamiento
ACTIVIDAD	Elaborar el plan de implementación del paquete de empoderamiento en Morroón 2022	Número de planes de implementación del paquete de empoderamiento en Morroón periodo 2022
ACTIVIDAD	Ejecutar el plan de implementación	Número de reportes de implementación
ACTIVIDAD	Ejecutar un Campamento para el empoderamiento de niñas y adolescentes	Número de campamentos para el empoderamiento de niñas y adolescentes implementado
		Número de reportes de línea de base,

RESULTADO /COMPONENTE	Monitoreo y Evaluación	monitoreo y evaluación
PRODUCTO	Evaluación de línea de base implementada	Número de reporte de línea de base
ACTIVIDAD	Diseñar y validar el índice de igualdad de género, para su aplicación con las beneficiarias y diversos actores en Morropón	Número de índices de igualdad de género diseñados y validados para su aplicación
ACTIVIDAD	Realizar la línea de base del proyecto (diseño metodológico, instrumentos, escalas, ejecución y elaboración de reporte)	Número de diseños de línea de base elaborados
PRODUCTO	Monitoreo del proyecto	Número de reportes de monitoreo
ACTIVIDAD	Diseñar e implementar el sistema de monitoreo del proyecto	Número de instrumentos de monitoreo elaborados
PRODUCTO	Evaluación de salida	Número de reportes de evaluación de salida
ACTIVIDAD	Diseñar metodológicamente y ejecutar la evaluación de salida	Número de diseños metodológicos de evaluación de salida elaborados

#### *4.2. Diseño de instrumentos de recojo de información*

Posterior a la elaboración de las fichas de indicadores (Anexo 07) se procedió a elaborar los instrumentos correspondientes para el recojo de información para cada uno de ellos. En el Anexo 01, 02, 03, 04 y 05 del presente informe se detalla los instrumentos elaborados para ESI. Debido al alcance del proyecto, los indicadores están asociados al nivel de conocimiento que tienen tanto los estudiantes y docentes sobre ESI. Asimismo, se presenta los indicadores de Igualdad de Género a nivel global como para cada uno de los actores priorizados en la línea de base.

Por último, para el caso de padres de familia, se diseñó una escala que mide el nivel de apoyo que tendría estos actores, relevantes del proyecto, para apoyar la intervención provista por CARE. Estas escalas e instrumentos fueron aprobados por el equipo de CARE previo al recojo de información. Este instrumento está consignado en el anexo 04 del presente informe

#### *4.3. Selección de la muestra*

Para la selección de la muestra, se tuvo como criterio de elección el recojo de información de forma censal del público objetivo delimitados. Para ello, se tuvo como base, el cálculo total de la población, que fue establecida por el propio CARE.

Si bien se espera en la estrategia de recojo de información contar con el mayor número de respuesta posible; es posible que en el proceso no se llegue al 100% de la meta establecida originalmente; sin embargo, se espera que el porcentaje de respuesta sea mayor igual al 50%. Para el caso del presente estudio, la muestra que fue evaluada contempla un 70% de la población total que ha sido identificados. Este número de encuestas, supera a la muestra originalmente calculada.

#### *4.4. Diseño del plan operativo de recojo de la información*

El plan operativo para el recojo de información es secuencial, teniendo en cuenta el diseño de los instrumentos elaborados según el público objetivo y la temporalidad del recojo de información definido en la ficha del indicador. Sin embargo, a partir de la coordinación con el equipo de CARE, el recojo de información de estos instrumentos estará a cargo del equipo de facilitadores que cuenta CARE en la región priorizada.

Para tal propósito, se capacitó a los facilitadores de CARE en cuanto a la aplicación de los instrumentos para docentes, niñas y adolescentes, familia y comunidad. La capacitación se realizó a los facilitadores que están en la región de Piura el día 09 de octubre del 2022. La capacitación tuvo una duración de 30 minutos y se realizó a través de la plataforma de Google meet. Esta sesión de capacitación tuvo tres momentos: 1) presentación del instrumento, 2) actividades durante el recojo de información y 3) procedimiento para el acopio y entrega de la información.

Participaron en esta capacitación las dos facilitadoras del proyecto. Asimismo, se compartió la información de contacto con el responsable del recojo de información; en caso hubiera alguna



pregunta adicional. El detalle del plan de capacitación y las diapositivas diseñadas en el marco del plan de capacitación se encuentran en el Anexo 08 del presente documento.

#### *4.5. Acopio de encuestas y consolidación de información*

Como parte del plan operativo se ha coordinado con el equipo de CARE el acopio de información teniendo en cuenta la naturaleza de la aplicación del instrumento. Así tenemos que, a nivel de estrategia de recolección de información, contamos con dos formas de recolección, tenemos por un lado el recojo de manera virtual mediante un link de Google forms, por ejemplo, este tipo de recojo de información se realizó para docentes, padres de familia y representantes de la comunidad y, por otro lado, se realizó el recojo de información de las encuestas físicas aplicadas a estudiantes; el cuál es el grupo que representa el mayor número.

En cuanto a la consolidación de la información física, se coordinó con los facilitadores de CARE envíen las encuestas para procesar con la digitación de estas encuestas. Para tal fin, se elabora una plantilla de digitación para este proceso en Google forms.

#### *4.6. Análisis de consistencia de base de datos*

Consolidado las bases de datos de las encuestas físicas y virtuales, se realizará la consistencia, de la información recogida, analizando el porcentaje de valores perdidos por cada uno de los ítems, así como los casos. Para ello, se tomó como referencia como umbral de porcentaje de valores perdidos del 10% según lo establecido por la literatura sobre este tema.

Asimismo, se tuvo en cuenta para el control de calidad de la base de datos generado de la digitación de las encuestas, que los valores presentes en la base de datos correspondan a los intervalos de respuestas de las preguntas formuladas.

#### *4.7. Método de agregación para el cálculo del indicador*

Se utiliza el promedio entre ítems para crear los indicadores asociados a los objetivos de la línea de base del proyecto, siendo estos:

- Índice de Género
- Educación Sexual Integral

También, se debe tener en cuenta que para las respuestas dicotómicas y las que tienen respuestas correctas se procedió a sumar las respuestas afirmativas que posteriormente fueron normalizadas mediante mínimos y máximos con rango definido detallado en la siguiente fórmula:

La fórmula de normalización se muestra a continuación:

$$X_n = a + \frac{(x - x_{min}) * (b - a)}{x_{max} - x_{min}}$$

Donde:

- $X_n$ : Es el valor normalizado.
- $X_{max}$ : Es el valor máximo.
- $X_{min}$ : Es el valor mínimo.
- $x$ : Es el valor que se va a normalizar.
- $a$ : Es el valor mínimo definido (en nuestro caso 0).
- $b$ : Es el valor máxiimo definido (en nuestro caso 4).

#### 4.8. Comparación de resultados

Teniendo en cuenta los objetivos de la línea de base, se analizarán cada uno de los indicadores teniendo en cuenta las siguientes comparaciones de los resultados:

- A nivel de estudiantes por: sexo y nivel educativo
- A nivel de docentes por: sexo, grupo de edad, condición (contratado o nombrado) y grado que enseña, IIEE y región
- A nivel padres y/o madres de familia y/o tutor/a: sexo y edad.
- A nivel de agentes comunitarios educativos: sexo, edad, comunidad.

La estrategia analítica para realizar esta comparación será a través del uso de los siguientes estadígrafos:

- Comparación con T-student: Se utiliza para determinar si hay una diferencia significativa entre las medias de dos grupos. Con toda la estadística deductiva, asumimos que las variables dependientes tienen una distribución normal.
- Comparación por Anova: Análisis de la Varianza (ANOVA) es una fórmula estadística que se utiliza para comparar las varianzas entre las medias (o el promedio) de diferentes grupos. Una variedad de contextos lo utilizan para determinar si existe alguna diferencia entre las medias de los diferentes grupos.
- Comparación con Chi-cuadrado: La prueba de la Ji-Cuadrado es una de las pruebas más frecuentemente utilizadas para el contraste de variables cualitativas, aplicándose para comparar si dos características cualitativas están relacionadas entre sí, si varias muestras de carácter cualitativo proceden de igual población o si los datos observados siguen una determinada distribución teórica.

A continuación, se muestran los resultados por cada uno de los indicadores de propósito, así como algunos indicadores de resultados y productos. Respecto a estos dos últimos tipos de indicadores, solo se priorizan aquellos que efectivamente cuentan con una línea base diferente a cero y los que representan cambios directos en los usuarios del proyecto, mas no referidos a la gestión de la implementación del proyecto.

## 5. RESULTADOS DE LA LÍNEA DE BASE

### 5.1. Indicadores de propósito

#### 5.1.1. *Porcentaje de niñas y adolescentes embarazadas.*

A nivel comunitario, se obtuvo el número de partos adolescentes reportados por el Ministerio de Salud (MINSA) en el distrito de Chulucanas (provincia de Morropón) hasta el mes de octubre que fue la última actualización del MINSA para el año 2022. Como se observa en la tabla 4, durante el periodo de intervención se reportaron 16 partos para el mes de agosto, 19 para el mes de setiembre y 9 para el mes de octubre.

Tabla 4. Número de partos institucionalizados de adolescentes

MES	# PARTOS
AGOSTO	16
SEPTIEMBRE	19
OCTUBRE	9
TOTAL	44

Asimismo, según el reporte de la encargada de Adolescentes en el Centro de Salud I-3 Yapatera, en el CP Yapatera – Cruz Pampa se cuenta con 3 gestantes entre las edades de 14 a 17 años. De este grupo, una estudiante es del colegio Pintado Berrú, otra del colegio Chulucanas y otra ya culminó 5to de secundaria. A la fecha, tienen entre 17 y 39 semanas de embarazo.

#### 5.1.2. *Incremento de la tasa de variación del índice de igualdad de género por parte de la comunidad local y educativa.*

A continuación, mostraremos el índice de igualdad de género por parte de la comunidad local y educativa como línea base. No obstante, es importante considerar que, si bien se presentó una escala de actores, no se obtuvieron suficientes respuestas con actores locales; por ello, no son considerados dentro del indicador.

Tomando en cuenta los promedios hallados para cada indicador (Ciclo V, VI, VII, docentes y padres de familia) se procede a calcular un promedio general teniendo en cuenta los siguientes pesos:

$$IIG = IIG_{(V-VII)} * 0.5 + IIG_{(Docentes)} * 0.3 + IIG_{(PPFF)} * 0.2$$

Siendo los valores de cada uno los siguientes:

- **Índice de igualdad de género estudiantes (Ciclo V al VII): 2.18**
- **Índice de igualdad de género docentes: 2.90**
- **Índice de igualdad de género padres de familia: 1.96**

Siendo que, el Índice de igualdad de género promedio ponderado es de 2.35, en una escala de 0 a 4.

### ***5.1.3. Tasa de variación de niñas y adolescentes mujeres que obtienen un puntaje deseado (3 a 4 puntos) en el índice de educación sexual integral y normas sociales de género***

A continuación, a modo general, se presentan los resultados integrados de este indicador, en una escala de [0-4]. Para el cálculo de este indicador, se tomó como base aquellas niñas y adolescentes que obtuvieron un puntaje de 3 a 4 puntos como el grupo objetivo que deseamos incrementar en el marco de la implementación del proyecto. Específicamente, para la línea de base, el 23.84% de las niñas evaluadas cuentan con capacidades de educación sexual integral y normas sociales adecuadas; este es el porcentaje que queremos aumentar en el marco de la intervención.

El equipo del proyecto ha modificado el indicador con la finalidad de que permita evaluar el avance de la población beneficiaria en general y no sujetos específicos, lo que facilita las próximas mediciones.

## **5.2. Indicadores de Resultados**

### ***5.2.1. Tasa de variación del puntaje general en el indicador de ESI y normas sociales de género en estudiantes.***

En cuanto a la línea base para el índice ESI y normas sociales de género en estudiantes la línea base integrada, tiene un puntaje en la evaluación de línea de base es de 2.68.

Se ha variado el indicador para que represente mejor la intervención del proyecto, ya que se ha trabajado tanto ESI como las normas sociales de género con estudiantes de la estrategia dentro de la escuela.

La tasa de variación es un indicador más concreto y real de lo que se quiere lograr con la intervención, de esa forma se visibiliza mejor el grado de mejora. Es más susceptible a los cambios en la población en comparación al porcentaje de mejora.

## **5.3. Indicadores de Productos**

### ***5.3.1. Tasa de variación del puntaje general obtenido en el indicador de ESI y normas sociales en estudiantes mujeres.***

El índice de ESI y normas de género netamente de mujeres, en la evaluación de línea de base es de 2.91. Se ha variado el indicador para que represente mejor la intervención del proyecto, ya que se ha trabajado tanto ESI como las normas sociales de género con estudiantes de la estrategia dentro de la escuela.

La tasa de variación es un indicador más concreto y real de lo que se quiere lograr con la intervención, de esa forma se visibiliza mejor el grado de mejora. Es más susceptible a los cambios en la población en comparación al porcentaje de mejora.

### **5.3.2. Porcentaje de docentes, directivos y especialistas que concluyen el programa formativo, incrementan sus conocimientos en ESI**

Si bien no podemos tener un cálculo de docentes que concluyen el programa formativo, sí tenemos indicios de sus conocimientos en ESI. El puntaje alcanzado por los docentes, en una escala de 0 a 4, es: 2.64 (DE = 1.14).

A continuación, se presentan los resultados desagregados por actores.

## **6. Resultados de estudiantes por grados**

A continuación, se presenta la información general desagregada por cada ciclo (V, VI y VII).

### **6.1. Resultado de ciclo V de estudiantes**

#### **6.1.1. Muestra**

Para este grupo se evaluaron a 114 individuos, La mayor parte indicó ser mujer (61.3%) y la menor parte hombre (38.7%).

Tabla 1. Género

Género (%)	
Hombre	38.7
Mujer	61.3

La mayor parte de los encuestados tienen 11 años (44.737%), seguido de los que tienen 12 años (29.825%), 10 años (17.544%), 13 años (7.018%) y finalmente los que tienen 14 años (0.877%).

Tabla 2. Edad estudiantes

Edad (%)	
10 años	17.544
11 años	44.737
12 años	29.825
13 años	7.018
14 años	0.877

Según el grado de estudios la mayor parte indica estar en 5to de primaria (58.8%) seguido de los que cursan 6to de primaria (41.2%).

Tabla 3. Grado

Grado (%)	
5to de primaria	58.8
6to de primaria	41.2

La mayor parte de los estudiantes encuestados indica que cuando va de su casa al colegio no le acompaña algún adulto (75.4%) seguido de aquellos que sí los acompaña un adulto (24.6%)

Tabla 4. Acompaña el adulto

¿Cuándo vas de tu casa al colegio te acompaña algún adulto normalmente? (%)	
No	75.4
Sí	24.6

Según la autoidentificación étnica, la mayor parte de los estudiantes indica ser negro, moreno, zambo / pueblo afroperuano o afrodescendiente (71.053%), seguido de los que no saben y no responden (12.281%), mestizo (5.263%), blanco (5.263%), otro (4.386%), Nativo o indígena de la Amazonía (0.877%) y Ashaninca (0.877%).

Tabla 5. Autoidentificación étnica

¿Cuál es tu autoidentificación étnica? (%)	
Negro, moreno, zambo / pueblo afroperuano o afrodescendiente	71.053
No saben, no responden	12.281
Mestizo	5.263
Blanco	5.263
Otros	4.386
Nativo o indígena de la Amazonía	0.877
Ashaninca	0.877

### 6.1.2. Índice de igualdad de género

Los valores de la escala Índice de igualdad de género oscilan entre 0 y 4. En la muestra analizada, se obtuvo una media de 2.17 (DE = 1.06). Se observaron que existen diferencias estadísticamente significativas por género mediante la prueba ANOVA y t-student. De la misma forma hay diferencias significativas con respecto a si el estudiante es o no acompañado por un adulto de su casa al colegio si es que se aumenta el nivel de significancia. Por último, no hay diferencias significativas entre los

grados de primaria. Para esta escala, el índice de confiabilidad reportada a través del alfa de Cronbach fue de 0.87.

Tabla 6. Índice de igualdad de género

	M	DE	Anova
Muestra total	2.17	1.06	
Hombre	1.45	0.92	F (1, 109) = 47.4, p < .001
Mujer	2.65	0.87	t-student < 0.001
5to de primaria	2.24	1.03	F (1, 112) = .7, p = .41
6to de primaria	2.07	1.09	t-student = .4
Si le acompaña adulto de su casa al colegio	2.49	1.09	F (1, 112) = 3.65, p = .059
No le acompaña adulto de su casa al colegio	2.06	1.03	t-student = 0.07

### 6.1.3. Educación sexual integral

Los valores de la escala Educación sexual integral oscilan entre 0 y 4. En la muestra analizada, se obtuvo una media de 2.76 (DE = .76). Se observaron que existen diferencias estadísticamente significativas por género mediante la prueba ANOVA y t-student si se aumenta el nivel de significancia. De la misma forma hay diferencias significativas con respecto a si el estudiante es o no acompañado por un adulto de su casa al colegio si es que se aumenta el nivel de significancia. Por último, no hay diferencias significativas entre los grados de primaria.

Tabla 7. Educación sexual integral

	M	DE	Anova
Muestra total	2.76	0.76	
Hombre	2.50	0.79	F (1, 109) = 10, p = .002
Mujer	2.95	0.69	t-student = 0.003
5to de primaria	2.70	0.82	F (1, 112) = 1.17, p = .28
6to de primaria	2.85	0.66	t-student = 0.3
Si le acompaña adulto de su casa al colegio	3.10	0.47	F (1, 112) = 7.88, p = .006
No le acompaña adulto de su casa al colegio	2.65	0.80	t-student < 0.001

## 6.2. Resultados para estudiantes del ciclo VI

### 6.2.1. Muestra

En el estudio participaron 112 individuos, La mayor parte indicó ser mujer (66%) y la menor parte hombre (34%).

Tabla 8. Género

Género (%)	
Hombre	66
Mujer	34

La mayor parte de los encuestados tienen 13 años (57.14%), seguido de los que tienen 14 años (23.21%), 12 años (13.39%), 15 años (4.46%) y finalmente los que tienen 16 años (1.79%).

Tabla 9. Edad estudiantes

Edad (%)	
12 años	13.39
13 años	57.14
14 años	23.21
15 años	4.46
16 años	1.79

Según el grado de estudios la mayor parte indica estar en 1ro de secundaria (54.5%) seguido de los que cursan 2do de secundaria (45.5%).

Tabla 10. Grado

Grado (%)	
1ro de secundaria	54.5
2do de secundaria	45.5

La mayor parte de los estudiantes encuestados indica que cuando va de su casa al colegio no le acompaña algún adulto (87.5%) seguido de aquellos que sí los acompaña un adulto (12.5%).

Tabla 11. Acompaña el adulto

¿Cuándo vas de tu casa al colegio te acompaña algún adulto normalmente? (%)	
No	87.5
Sí	12.5

Según la autoidentificación étnica, la mayor parte de los estudiantes indica ser negro, moreno, zambo / pueblo afroperuano o afrodescendiente (51.786%), seguido de los que no saben y no responden (20.536%), mestizo (20.536%), blanco (5.357%), otro (0.893%), Nativo o indígena de la Amazonía (0.893%).

Tabla 12. Autoidentificación étnica



¿Cuál es tu autoidentificación étnica? (%)	
Negro, moreno, zambo / pueblo afroperuano o afrodescendiente	51.786
No saben, no responden	20.536
Mestizo	20.536
Blanco	5.357
Otros	0.893
Nativo o indígena de la Amazonía	0.893

### 6.2.2. Índice de igualdad de género

Los valores de la escala índice de igualdad de género oscilan entre 0 y 4. En la muestra analizada, se obtuvo una media de 2.18 (DE = .85). Se observaron que solo existen diferencias estadísticamente significativas por género mediante la prueba ANOVA y t-student. Con respecto a si el estudiante es o no acompañado por un adulto de su casa al colegio no se encontraron diferencias. Por último, de la misma forma no hay diferencias significativas entre los grados de secundaria.

Tabla 13. Índice de igualdad de género

	M	DE	Anova
Muestra total	2.18	0.85	
Hombre	1.95	0.79	F (1, 104) = 16, p < .001 t-student < 0.001
Mujer	2.59	0.75	
1ro de secundaria	2.23	0.88	F (1, 110) = .52, p = .47 t-student = .5
2do de secundaria	2.12	0.81	
Si le acompaña adulto de su casa al colegio	2.08	0.96	F (1, 110) = .22, p = .64 t-student = .7
No le acompaña adulto de su casa al colegio	2.20	0.84	

### 6.2.3. Educación sexual integral

Los valores de la escala Educación sexual integral oscilan entre 0 y 4. En la muestra analizada, se obtuvo una media de 2.46 (DE = .09). Se observaron que solo existen diferencias estadísticamente significativas por género mediante la prueba ANOVA y t-student. No hay diferencias significativas con respecto a si el estudiante es o no acompañado por un adulto de su casa al colegio. Por último, no hay diferencias significativas entre los grados de secundaria.

Tabla 14. Educación sexual integral

	M	DE	Anova
Muestra total	2.46	0.09	
Hombre	2.23	1.02	F (1, 104) = 19.3, p < .001

Mujer	3.04	0.56	t-student < 0.001
1ro de secundaria	2.60	0.93	F (1, 110) = 2.85, p = .09
2do de secundaria	2.29	1.07	t-student = .1
Si le acompaña adulto de su casa al colegio	2.22	1.02	F (1, 110) = .93, p = .34
No le acompaña adulto de su casa al colegio	2.49	1.00	t-student = .4

### 6.3. Resultados para estudiantes del ciclo VII

#### 6.3.1. Muestra

En el estudio participaron 117 individuos, La mayor parte indicó ser hombre (59.5%) y la menor parte mujer (40.5%).

Tabla 15. Género

Género (%)	
Hombre	59.5
Mujer	40.5

La mayor parte de los encuestados tienen 15 años (32.48%), seguido de los que tienen 16 años (31.62%), 14 años (16.24%), 17 años (13.68%), 18 años (3.42%) y finalmente los que tienen 19 años (2.56%).

Tabla 16. Edad estudiantes

Edad (%)	
14 años	16.24
15 años	32.48
16 años	31.62
17 años	13.68
18 años	3.42
19 años	2.56

Según el grado de estudios la mayor parte indica estar en 3ro de secundaria (41.9%) seguido de los que cursan 4to de secundaria (32.5%) y los que cursan 5to de secundaria (25.6%).

Tabla 17. Grado

Grado (%)	
3ro de secundaria	41.9
4to de secundaria	32.5
5to de secundaria	25.6

La mayor parte de los estudiantes encuestados indica que cuando va de su casa al colegio no le acompaña algún adulto (96.58%) seguido de aquellos que sí los acompaña un adulto (3.42%).

Tabla 18. Acompaña el adulto

¿Cuándo vas de tu casa al colegio te acompaña algún adulto normalmente? (%)	
No	96.58
Sí	3.42

Según la autoidentificación étnica, la mayor parte de los estudiantes indica ser negro, moreno, zambo / pueblo afroperuano o afrodescendiente (53.846%), seguido de los mestizos (23.932%), no saben / no responden (14.530%), blanco (6.838%) y Ashaninca (0.855%).

Tabla 19. Autoidentificación étnica

¿Cuál es tu autoidentificación étnica? (%)	
Negro, moreno, zambo / pueblo afroperuano o afrodescendiente	53.846
No saben, no responden	14.530
Mestizo	23.932
Blanco	6.838
Ashaninca	0.855

### 6.3.2. Índice de igualdad de género

Los valores de la escala índice de igualdad de género oscilan entre 0 y 4. En la muestra analizada, se obtuvo una media de 2.19 (DE = 1.00). Se observaron que existen diferencias estadísticamente significativas por género mediante la prueba ANOVA y t-student. Respecto al grado hay diferencias significativas si se aumenta el nivel de significancia, con la prueba de Tukey se observa que estas diferencias son entre los grados de 4to de secundaria con los otros dos grados. Por último, con respecto a si el estudiante es o no acompañado por un adulto de su casa al colegio no se encontraron diferencias.

Tabla 20. Índice de igualdad de género

	M	DE	Anova
Muestra total	2.19	1.00	
Hombre	1.73	0.88	F (1, 114) = 50.2, p < .001
Mujer	2.86	0.79	t-student < 0.001
3ro de secundaria	2.32	0.90	F (2, 114) = 5.03, p = .008

4to de secundaria	1.80	1.08	
5to de secundaria	2.49	0.93	
Si le acompaña adulto de su casa al colegio	2.59	1.17	F (1, 115) = .64, p = .43
No le acompaña adulto de su casa al colegio	2.18	1.00	t-student = .5

### 6.3.3. Educación sexual integral

Los valores de la escala Educación sexual integral oscilan entre 0 y 4. En la muestra analizada, se obtuvo una media de 2.17 (DE = .66). Se observaron que existen diferencias estadísticamente significativas por género mediante la prueba ANOVA y t-student. Con respecto al grado de secundaria también hay diferencias significativas, mediante la prueba de Tukey se observó que estas diferencias son entre 3ro de secundaria con las otras secciones. Por último, no hay diferencias significativas con respecto a si el estudiante es o no acompañado por un adulto de su casa al colegio.

Tabla 21. Educación sexual integral

	M	DE	Anova
Muestra total	2.17	0.66	
Hombre	2.00	0.61	F (1, 114) = 14.8, p < .001
Mujer	2.45	0.64	t-student < 0.001
3ro de secundaria	1.90	0.69	
4to de secundaria	2.34	0.38	F (2, 114) = 8.09, p < .001
5to de secundaria	2.40	0.75	
Si le acompaña adulto de su casa al colegio	2.62	0.92	F (1, 115) = 1.96, p = .16
No le acompaña adulto de su casa al colegio	2.15	0.65	t-student = .4

## 6.4. Resultados para estudiantes del ciclo V, VI y VII agrupados

### 6.4.1. Muestra

En total se obtuvo la participación de 343 individuos, La mayor parte indicó ser hombre (54.7%) y la menor parte mujer (45.3%).

Tabla 22. Género

Género (%)	
Hombre	54.7
Mujer	45.3

La mayor parte de los estudiantes encuestados indica que cuando va de su casa al colegio no le acompaña algún adulto (86.60%) seguido de aquellos que sí los acompaña un adulto (13.40%).

Tabla 23. Acompaña el adulto

¿Cuándo vas de tu casa al colegio te acompaña algún adulto normalmente? (%)	
No	86.60
Sí	13.40

#### 6.4.2. Índice de igualdad de género

Juntando la información de los tres ciclos con respecto al índice de igualdad de género se obtuvo un promedio de 2.18 (DE = .97). Se observaron diferencias estadísticamente significativas con respecto al sexo indicando que las mujeres (M = 2.70) tienen un mayor valor del índice de igualdad de género en comparación con los hombres (M = 1.75). No se observaron diferencias si el estudiante es o no acompañado por un adulto de su casa al colegio.

Tabla 24. Índice de igualdad de género

	M	DE	Anova
Muestra total	2.18	0.97	
Hombre	1.75	0.87	F (1, 331) = 103, p < .001
Mujer	2.70	0.82	t-student < 0.001
Si le acompaña adulto de su casa al colegio	2.38	1.06	F (1, 341) = 2.17, p = .14
No le acompaña adulto de su casa al colegio	2.15	0.96	t-student = .2

#### 6.4.3. Educación sexual integral

Juntando la información de los tres ciclos con respecto al indicador de educación sexual integral se obtuvo un promedio de 2.46 (DE = .85). Se observaron diferencias estadísticamente significativas con respecto al sexo indicando que las mujeres (M = 2.81) tienen mayor educación sexual integral en comparación con los hombres (M = 2.20). De la misma forma se observaron diferencias si el estudiante es o no acompañado por un adulto de su casa al colegio si es que se aumenta el nivel de significancia.

Tabla 25. Índice de igualdad de género

	M	DE	Anova
Muestra total	2.46	0.85	
Hombre	2.20	0.85	F (1, 331) = 50.3, p < .001
Mujer	2.81	0.69	t-student < 0.001

Si le acompaña adulto de su casa al colegio	2.79	0.81	F (1, 341) = 8.11, p = .005
No le acompaña adulto de su casa al colegio	2.41	0.85	t-student = .005

## 6.5. Resultados para padres de familia

### 6.5.1. Muestra

En el estudio participaron 24 individuos, La mayor parte indicó ser mujer (91.3% n = 21) y la menor parte hombre (8.7% n = 2).

Tabla 26. Género

Género (%)	
Hombre	8.7
Mujer	91.3

La mayor parte de los encuestados indico tener entre 30 a 39 años (62.5% n=15) seguido de los que tienen entre 40 a 49 años (20.83% n = 5), entre 50 a más años (8.33% n = 2), entre 10 a 19 años (4.17% n = 1) y 20 a 29 años (4.17% = 1).

Tabla 27. Edad estudiantes

Edad (%)	
10 a 19 años	4.17
20 a 29 años	4.17
30 a 39 años	62.50
40 a 49 años	20.83
50 a mas años	8.33

Según a si el hijo vive o no con el padre de familia, todos los encuestados indicaron que sí viven todos los días con su hijo (100%).

La mayor parte de los padres de familia indica tener 1 hijo (58.33% n = 14), seguido de los que tienen 2 hijos (37.50% n = 9) y los que tienen 3 hijos (4.17% n = 1).

Tabla 28. Número de hijos

¿Cuántos hijos/as tienes en la institución educativa focalizada en el proyecto? (%)	
1 hijo	58.33
2 hijos	37.50
3 hijos	4.17

Según la autoidentificación étnica, la mayor parte de los padres de familia indican no saber / no responder (45.8% n = 11) seguido de los que son mestizos (33.3% n = 8) y los que son negro, moreno, zambo / pueblo afroperuano o afrodescendiente (20.8% n = 5).

Tabla 29. Autoidentificación étnica

¿Cuál es tu autoidentificación étnica? (%)	
No saben, no responden	45.8
Mestizo	33.3
Negro, moreno, zambo / pueblo afroperuano o afrodescendiente	20.8

### 6.5.2. Índice de igualdad de género

Los valores de la escala índice de igualdad de género oscilan entre 0 y 4. En la muestra analizada, se obtuvo una media de 1.96 (DE = 1.14). Se observaron que no existen diferencias estadísticamente significativas por género y el número de hijos que el padre de familia tenga.

Tabla 30. Índice de igualdad de género

	M	DE	Anova
Muestra total	1.96	1.14	
Hombre	2.00	2.83	F (1, 21) = 0, p = .95
Mujer	1.95	1.05	t-student = 1
1 hijo	2.07	1.06	
2 hijos	2.02	1.19	F (2, 21) = 1.62, p = .22
3 hijos	0	-	

### 6.5.3. Expectativa sobre el proyecto

Los valores de la escala expectativa sobre el proyecto oscilan entre 1 y 4. En la muestra analizada, se obtuvo una media de 3.21 (DE = .76). Se observaron que no existen diferencias estadísticamente significativas por género mediante la prueba ANOVA y t-student. Por último, con respecto al número de hijos que tiene el padre de familia hay diferencias si es que se aumenta el nivel de significancia, mediante la prueba de Tukey se observó que estas diferencias son entre los que tienen 1 hijo con los que tienen 2 hijos.

Tabla 31. Expectativa sobre el proyecto

	M	DE	Anova
Muestra total	3.21	0.76	
Hombre	3.70	0.14	F (1, 21) = .91, p = .35
Mujer	3.15	0.79	t-student = 0.02
1 hijo	3.51	0.64	
2 hijos	2.69	0.70	F (2, 21) = 4.41, p = .025
3 hijos	3.60	-	



## 6.6. Resultados para docentes

### 6.6.1. Muestra

En el estudio participaron 19 individuos, La mayor parte indicó ser mujer (68.4% n = 13) y la menor parte hombre (31.6% n = 6).

Tabla 32. Género

Género (%)	
Hombre	31.6
Mujer	68.4

La mayor parte de los encuestados indica tener entre 40 a 44 años (n = 5), seguido de los que tienen entre 35 a 39 años (n = 4), 60 a más años (n = 3), 25 a 29 años (n = 2), 45 a 49 años (n = 2), 50 a 54 años (n = 2) y los que tienen 30 a 34 años (n = 1).

Según los años de experiencia la mayor parte de los docentes indica tener más de 15 años de experiencia (57.89% n = 11), seguido de los que tienen de 6 a 10 años de experiencia (26.32% n = 5), de 11 a 15 años de experiencia (10.53% n = 2) y los que tienen menos de 5 años de experiencia (5.26% n = 1).

Tabla 33. Años de experiencia

Años de experiencia como docente (%)	
Menos de 5 años	5.26
De 6 a 10 años	26.32
De 11 a 15 años	10.53
Más de 15 años	57.89

Según el tiempo que trabaja en la institución educativa la mayor parte indica tener menos de 3 años (63.2% n = 12), seguido de los que tienen de 4 a 10 años (21.1% n = 4) y los que tienen más de 10 años (15.8% n = 3).

Tabla 34. Tiempo en la institución educativa

¿Hace cuánto trabaja en esta Institución Educativa? (%)	
Menos de 3 años	63.2
De 4 a 10 años	21.1
Más de 10 años	15.8



### 6.6.2. Índice de igualdad de género

Los valores de la escala índice de igualdad de género oscilan entre 0 y 4. En la muestra analizada, se obtuvo una media de 2.90 (DE = .98). Se observaron que no existen diferencias por género, años de experiencia como docente y tiempo que trabaja en la institución educativa. A continuación, se muestran los puntajes alcanzados con el desagregado de sexo, años de experiencia como docente y finalmente años que lleva la o el docente en la IE.

Tabla 35. Índice de igualdad de género

	M	DE	Anova
Muestra total	2.90	0.98	
Hombre	2.67	1.41	F (1, 17) = .49, p = .49 t-student = .6
Mujer	3.01	0.75	
Menos de 5 años	3.56	-	F (3, 15) = .47, p = .71
De 6 a 10 años	2.49	1.43	
De 11 a 15 años	2.89	0.31	
Más de 15 años	3.03	0.86	
Menos de 3 años	2.89	1.06	F (2, 16) = .82, p = .46
De 4 a 10 años	3.33	0.57	
Más de 10 años	2.37	1.03	

### 6.6.3. Educación sexual integral

Los valores de la escala índice de educación sexual integral oscilan entre 0 y 4. En la muestra analizada, se obtuvo una media de 2.64 (DE = 1.14). Se observaron que no existen diferencias por género, años de experiencia como docente y tiempo que trabaja en la institución educativa.

Asimismo, teniendo en cuenta el indicador “Porcentaje de docentes que incrementan sus conocimientos en ESI”, se calculó para la línea de base el porcentaje de docentes que obtuvieron un puntaje de 3 a más en este intervalo. Este porcentaje representa la línea de base de docentes que cuenta con conocimientos ESI adecuado, la hipótesis del proyecto es que es indicador incrementalmente en la evaluación final del proyecto; actualmente, el porcentaje es 44.09%. A continuación, se muestran los puntajes alcanzados con el desagregado de sexo, años de experiencia como docente y finalmente años que lleva la o el docente en la IE.

Tabla 36. Índice de educación sexual integral

	M	DE	Anova
Muestra total	2.64	1.14	

Hombre	2.76	0.83	F (1, 17) = .09, p = .77 t-student = .7
Mujer	2.59	1.28	
Menos de 5 años	2.36	-	F (3, 15) = .36, p = .78
De 6 a 10 años	2.65	1.26	
De 11 a 15 años	3.45	0.77	
Más de 15 años	2.51	1.22	
Menos de 3 años	2.88	1.04	F (2, 16) = 1.34, p = .29
De 4 a 10 años	2.64	1.09	
Más de 10 años	1.70	1.51	

### 6.7. Relación docente alumno

Uno de los objetivos del proyecto se centra en mejorar las capacidades socioemocionales de los docentes; según el marco teórico que se basa el proyecto, este busca promover las habilidades inter e intrapersonales de los docentes; es en esta última categoría donde desarrollar habilidades que mejoren la calidad de la relación entre docente-estudiante es sumamente importante.

Para ello, se utiliza el indicador de Setanni et al (2015) sobre relación docente-estudiante que consta de 7 ítems evaluado en una escala de Likert de 05 puntos que va de totalmente en desacuerdo a totalmente de acuerdo (0-4). Aquí se presenten los ítems: “Estoy consciente de cómo se sienten mis estudiantes.”, “Construyo un sentido de comunidad en mi aula.”, “Tengo una relación cercana con mis estudiantes.”, “Construyo relaciones positivas con las familias de mis estudiantes.”, “Puedo entender muy bien cómo se sienten mis estudiantes.”, “Los estudiantes se acercan a mí cuando tienen problemas.” y “Es muy difícil para mí construir relaciones con mis estudiantes.”

Como se observan en los ítems evaluados, representan competencias que los docentes desarrollen a fin que construyan una relación afectiva positiva con los estudiantes y las familias.

En esa línea, los valores de la escala índice de relación docente alumno oscilan entre 0 y 4. En la muestra analizada, se obtuvo una media de 3.12 (DE = .48). Se observaron que no existen diferencias por género, años de experiencia como docente y tiempo que trabaja en la institución educativa. A continuación, se muestran los puntajes alcanzados con el desagregado de sexo, años de experiencia como docente y finalmente años que lleva la o el docente en la IE.

Tabla 37. Índice de relación docente alumno

	M	DE	Anova
Muestra total	3.12	0.48	
Hombre	2.95	0.50	F (1, 17) = 1.07, p = .32 t-student = .3
Mujer	3.20	0.47	
Menos de 5 años	3.00	-	F (3, 15) = 1.87, p = .18

De 6 a 10 años	2.74	0.46	
De 11 a 15 años	3.07	0.71	
Más de 15 años	3.31	0.41	
Menos de 3 años	3.07	0.48	
De 4 a 10 años	3.04	0.56	F (2, 16) = .71, p = .5
Más de 10 años	3.43	0.43	

### **7. Verificación de los Marcadores de gobernabilidad, género y resiliencia**

A continuación, se brindan algunos sustentos para verificar el cumplimiento de cada uno de los marcadores de CARE, en relación al proyecto.

En primer lugar, en cuanto al **Marcador de Gobernabilidad**, es importante destacar que:

- i) Se ha realizado un análisis cuantitativo para poder conocer el impacto del proyecto en las participantes (encuesta). Asimismo, analizamos el contexto en el que se desenvuelven las estudiantes mujeres; de modo que, consideramos también a los padres de familia y docentes como parte del análisis.
- ii) La línea de base contempla acciones coordinadas con los siguientes grupos de actores:
  - Ciudadanos empoderados y organizados: las estudiantes mujeres han sido empoderadas en conocimientos y habilidades de ESI, así como los estudiantes varones y la comunidad están confrontando estereotipos machistas.
  - Portadores de poder receptivos: las y los estudiantes están siendo empoderados para hacer frente a los estereotipos de género de la sociedad.
  - Espacios de negociación efectivos e inclusivos: Se generan espacios de taller en temas de ESI para padres de familias, autoridades locales, docentes y directores.
- iii) El proyecto fue trabajado con múltiples actores (sociedad civil, estado, sector privado) en múltiples niveles (conectando cambios locales con cambios nacionales); ya que, fue trabajado con alumnas, facilitadoras, docentes, padres de familia, la comunidad, UGEL y directores de instituciones educativas.
- iv) Finalmente, el proyecto cumple con los 4 puntos de rendición de cuentas de CARE:

- Transparencia: Los resultados alcanzados y medidos mediante evaluación son socializados con las direcciones y las UGEL con el fin de garantizar la sostenibilidad del proyecto.
- Participación ciudadana: Participaron los diversos actores involucrados de la comunidad siendo parte de talleres y evaluaciones.
- Mecanismos de retroalimentación: Tanto los docentes como facilitadores tuvieron un espacio para brindar la retroalimentación de la implementación del proyecto, lo cual es parte del informe de evaluación.
- Sistemas organizacionales: Los resultados alcanzados serán parte de los reportes de las escuelas a sus respectivas UGEL.

Por otro lado, respecto al **Marcador de Género**, se garantiza haber cumplido con lo siguiente:

- i) La problemática en que se sustenta el Proyecto "Intervención en Educación Sexual Integral y empoderamiento de niñas y adolescentes en Piura" responde a las brechas de género existentes en cuanto acceso a la educación, embarazo adolescente y violencia de género, además la zona de intervención busca atender las necesidades de las niñas y adolescentes afroperuanas principalmente. En este proyecto se levantó los indicadores de capacidades de ESI mejorados por grado, dentro de ellos el índice de igualdad de género, el cual aborda roles y tiene un enfoque multiactor como se ve a lo largo del documento.
- ii) Asimismo, las acciones propuestas atienden a dichas necesidades desde una intervención sistémica e integral, que permita fortalecer no solo a las niñas y adolescentes, sino a sus familias, escuelas, agentes comunitarios, entre otros actores que intervienen en la comunidad, para ello se implementa la estrategia ESI fuera de la escuela y ESI dentro de la escuela, considerando a la IIEE como un espacio protector y articulador del tejido social. Así, el fortalecimiento de capacidades en ESI incluye a estudiantes, docentes, directivos y comunidad educativa en general.
- iii) Por otro lado, el proyecto cuenta con una evaluación que garantizará la transparencia de resultados y el uso de mecanismos de retroalimentación (cuantitativos y cualitativos). Esto involucra el recojo de indicadores de capacidades de ESI y DDSSRR mejorados por grado y ciclo de vida, así como el índice de igualdad de género; así como el diagnóstico rápido y participativo. En la evaluación se tiene planificada la mejora en las capacidades en ESI, la implementación de las redes de protección de las niñas y adolescentes y del entorno en que se desarrollan (salvaguarda).

Finalmente, en relación al **Marcador de Resiliencia**, se cumplió con los estándares por los siguientes motivos:

- i) A nivel de shocks y estreses, el proyecto es evaluado en base a datos secundarios como encuestas y focus groups considerando a diversos actores. Este fue diseñado teniendo en cuenta datos primarios de la región Piura, bajo lo cual se priorizó determinadas escuelas. El proyecto es prospectivo, está preparado para adaptarse a diversos

- escenarios en el futuro conforme cambie el entorno y/o los resultados, por lo que se va actualizando dependiendo del contexto y los resultados alcanzados.
- ii) El proyecto fortalece capacidades de individuos o comunidades vulnerables, en la medida en que, las estudiantes mujeres fueron capacitadas a fin de:
- Anticipar riesgos de violencia de género y embarazos adolescentes.
  - Manejar de manera correcta su sexualidad, sus emociones y sus cambios corporales.
  - Administrar de mejor manera sus recursos y saber cómo responder frente a las conductas machistas que encuentre en su comunidad.
  - Los estudiantes en general aprenden a identificar conductas machistas y a actuar bajo un enfoque de igualdad de género.
- iii) El proyecto fortalece los activos de individuos o comunidades vulnerables en los siguientes ámbitos:
- Potencial humano: Empoderamiento a la mujer.
  - Capital social: Comunidad que comienza a romper con estereotipos de género.
  - Recursos económicos: Un grupo estratégico de estudiantes líderes recibió capacitación en cuanto a la gestión de sus recursos y activos.
- iv) Efectivamente, el proyecto abordar más de 3 factores generadores de riesgo: a) Violencia escolar, b) Estereotipos de género tanto en la escuela como en la comunidad, c) Docente poco capacitados en temas de ESI, d) Padres de familia poco capacitadas en temas de ESI, e) Comunidad poco capacita en temas de ESI. e) Niveles bajos del índice de igualdad de género, f) Pocos conocimientos en ESI por parte de los estudiantes, derivando en problemas como embarazo adolescente.
- v) El proyecto es flexible y está preparado para modificar sus acciones y estrategias en caso existan efectos no esperados en las participantes; no obstante, para prevenir esto, las acciones han sido adaptadas para las localidades en cuestión, así como los cursos brindados. Asimismo, la evaluación del proyecto aborda de manera holística cada una de sus intervenciones y generación de resultados.

Para mayor detalle del cumplimiento de estos marcadores, revisar el anexo 09.

## **8. Conclusiones**

Teniendo en cuenta los resultados presentados en el presente informe, se plantean las siguientes conclusiones del estudio:

- En cuanto al índice de igualdad de género, indicador relevante del proyecto que se quiere mejorar, se observa que para ninguno de los perfiles presenta un indicador por encima del valor 3, teniendo en cuenta el intervalo de medición de dicho indicador en un intervalo de 0 a 4. Siendo, los docentes que presentan un mayor valor en comparación del resto de actores. Por otro lado, el perfil que presenta un menor nivel de este indicador es el de

padres de familia (1.96). Estos resultados del indicador sugieren que todavía hay espacio para mejorar y promover este tema en el marco del proyecto.

- En cuanto al indicador de Educación Sexual Integral, se observa de los resultados que, en promedio, las mujeres presentan un mayor indicador en comparación de los hombres en la mayoría de los ciclos educativos, aunque para ambos casos el puntaje es menor al valor de 3. Asimismo, teniendo en cuenta el valor reportado por ciclo educativo se observa resultados mixtos sobre este puntaje.
- Relacionado al indicador de expectativas hacia el proyecto ESI, resulta alentador el que el indicador hacia las expectativas del proyecto sea alto, superior a 3 puntos; más aún que los hombres -padres o tutores- sean quienes tengan muy alta expectativa (3.70). Tener este indicador y, sobre todo este puntaje, da cuenta que el interés de los padres de familia es muy alto, lo que se puede convertir en un apoyo muy fuerte al proyecto. Además, abre la oportunidad de promover más actividades conjuntas con este grupo objetivo. Sin embargo, también podemos decir que representa un reto muy grande puesto que estas expectativas pueden ser no cumplida con las actividades del proyecto.
- El proyecto cumple con los tres marcadores, gobernabilidad, género y resiliencia. En el marcador de gobernabilidad, los resultados de ESI Piura cumple con los cuatro puntos de transparencia, participación ciudadana, mecanismos de retroalimentación y sistemas organizacionales. En el marcador de género, el proyecto obtuvo 3 puntos, ya que responde a las diferentes necesidades y limitaciones de las personas en función de su género y sexualidad. Finalmente, en cuanto a resiliencia, el proyecto tiene una estrategia deliberada y recursos para influir en reglas, planes, políticas o legislación.

## **9. Recomendaciones**

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, se plantean las siguientes recomendaciones:

- Esta línea de base tuvo como objetivo evaluar de manera cuantitativa los principales indicadores del proyecto. Para optimizar la calidad del impacto de la intervención se recomienda mantener esta estructura de instrumentos en las siguientes mediciones de tal manera que los resultados puedan ser comparativos con la muestra de línea de base.
- A nivel pedagógico se observa una diferencia importante en los indicadores priorizados entre hombres y mujeres, siendo los hombres quienes tienen sistemáticamente menores puntajes que las mujeres. Se recomienda que los responsables del proyecto tengan en cuenta esta brecha para el diseño de mejores herramientas y actividades en los hombres que forman parte de la intervención.



- De acuerdo con los resultados, los padres de familia cuentan con un puntaje alto de expectativas hacia el proyecto lo cual representa una ventana de oportunidad para trabajar con ellos y reforzar los campos en los que obtuvieron puntaje bajo con la finalidad de que sean un soporte para los y las estudiantes.
- Para el ciclo VII específicamente, se sugiere que los facilitadores concentren esfuerzos en mejorar los siguientes indicadores: i) el índice de igualdad de género para 4to de secundaria y ii) el índice de educación sexual integral en 3ero de secundaria. Asimismo, para el recojo de información en la comunidad se sugiere trabajar con un instrumento de aplicación presencial en los espacios de reunión de la plataforma local, debido al perfil y el ámbito de la intervención.
- Asimismo, para el recojo de información en la comunidad se sugiere trabajar con un instrumento de aplicación presencial en los espacios de reunión de la plataforma local, debido al perfil y el ámbito de la intervención.