

Línea de base del proyecto

ANEXOS

Anexo 01: Instrumento ESI fuera de la escuela

(De 10 a 11 años Fuera)

Cuestionario del Proyecto

“Intervención en educación sexual integral (ESI) y empoderamiento de niñas y adolescentes en Piura”

Nos gustaría saber más acerca de la vida de las y los estudiantes de las instituciones educativas que son parte del proyecto “Intervención en educación sexual integral (ESI) y empoderamiento de niñas y adolescentes en Piura” en el Perú. Para ello, queremos preguntarte qué piensas, sientes y te gusta de tu vida y cómo eres.

Esto **no es un examen**, así que no hay nota. Algunas personas saben, piensan o sienten una cosa, y otras personas saben, piensan o sienten diferente. Queremos saber lo que piensas y sientes tú. Tus respuestas son **muy importantes** porque nos ayudarán a mejorar nuestros proyectos para beneficiar a más niñas, niños y adolescentes como tú.

Lo que escribas en este cuestionario es **confidencial y anónima**, es decir, **NO** lo vamos a compartir con ninguna otra persona.

El llenado de este cuestionario es totalmente voluntario, eres libre de decidir hacerlo o no. No hay castigo, si decides no participar, durante o después de responder el cuestionario.

Por favor contesta cada pregunta lo mejor que puedas.

¡Gracias por tu ayuda!

Cuestionario Educación Sexual Integral y empoderamiento

INSTRUCCIONES

- Lee cada pregunta **con atención**.
- **Antes** de responder una pregunta, asegúrate de **entenderla** bien y de saber cómo responderla.
- Escoge **sólo una respuesta** por pregunta.

¡Empecemos! Recuerda, no hay respuestas correctas ni incorrectas.

A. Datos demográficos

Sexo Hombre Mujer Prefiero no contestar

Edad _____

Actualmente, ¿a qué actividad te dedicas? (Puedes marcar más de una opción)

Trabajo Apoyo en las cosas del hogar No estoy realizando alguna actividad

B. Índice de Género

En esta sección queremos conocer qué tanto sabes o conoces sobre el tema de educación sexual integral. Recuerda que esto no es un examen, así que no tengas temor en responder estas preguntas. Por favor, marca la opción que consideras que es la correcta para ti.

	No 0	Sí 1
1. Solo las niñas deben ayudar en las tareas del hogar (limpiar, cocinar, barrer)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
2. Las ropas y cosas de color rosa son más para las chicas que para los chicos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
3. El fútbol es un deporte de chicos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
4. Una niña no debe parar con grupos de niños porque puede ser peligroso para ella	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
5. Las tareas domésticas pueden hacerlas bien tanto los niños como las niñas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

6. El fútbol es un deporte de chicos y chicas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
	No	Sí
7. Las niñas son difíciles de entender	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
8. Los niños siempre son más fuertes que las niñas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
9. Las niñas solo quieren jugar entre ellas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
10. Cuando los niños y niñas juegan juntos quien dirige el juego son los niños	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
11. A los niños se les permite hacer más cosas que a las niñas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
	No	Sí
12. Me daría vergüenza decir a mis amigos que ayudo en mi casa a lavar, cocinar o barrer	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
13. Creo que las niñas no deben jugar futbol con los niños porque son débiles	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
14. Me gustaría que sólo sea mi padre el que trabaja fuera de casa	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
15. Prefiero que mi mamá se quede en casa cuidando a la familia a que salga a trabajar	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
16. Creo que las mujeres adultas deben casarse y tener hijos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
17. Creo que una cocinita o una muñeca es juego de niños y niñas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
18. Creo que las niñas pueden ser bomberas, policías, pilotos o futbolistas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

C. Educación Sexual Integral

	No	Sí
1. ¿Es normal sentir atracción por otras personas a mi edad?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

Por último, te pedimos que selecciones la respuesta que consideres la correcta sobre los siguientes temas vinculados a la educación sexual. Recuerda esto no es un examen.

<p>1. A continuación, se presentan algunos cambios físicos, ¿cuál NO es un cambio físico en la mujer durante la pubertad?</p>
<p>a) Aumento de senos e incremento del peso; caderas y muslos más anchos por causa de la acumulación de grasa.</p> <p>b) Acné, olor corporal y presencia de vello, aunque en menor cantidad que los hombres.</p> <p>c) Primera menstruación o menarquía (o, "la regla").</p> <p>d) Antojo de comer grasas y chocolates que genera la presencia de acné.</p>
<p>2. ¿Consideras que los cambios físicos durante la pubertad son igual de rápidos para todos?</p>
<p>a) Sí, todos comenzamos al mismo tiempo y tenemos los mismos cambios.</p> <p>b) No, cada uno va creciendo a su ritmo y los cambios pueden ser diferentes.</p>
<p>3. Si comienzas a notar que tu cuerpo está cambiando y comienzan a crecer vellos en partes donde antes no tenías, ¿cómo reaccionarías ante ello?</p>
<p>a) Me asustaría.</p> <p>b) Lo aceptaría, pues es un cambio natural en mi cuerpo.</p>
<p>4. Carlos llegó a la escuela luego del verano, y notaste que tenía granitos en la cara y le cambió un poco la voz. ¿Cómo reaccionarías ante este cambio en Carlos?</p>
<p>a) Lo tomaría como algo raro y me burlaría de él.</p> <p>b) No me acercaría a él, pues puede ser que me contagie.</p> <p>c) Actuaría normal, puesto que, es parte de los cambios en la pubertad.</p> <p>d) Definitivamente pensaría que algo está mal con él.</p>

<p>5. ¿Cuáles son ejemplos de una situación que puede poner en riesgo mi bienestar sexual y debería evitar?</p>
<p>a) Estar a solas con adultos ebrios, incluso si son conocidos o familiares. b) Cuando alguien me realiza tocamientos que me generan incomodidad. c) Estar en un lugar sin el consentimiento de mis padres. d) Todas las anteriores.</p>
<p>6. NO es una situación que puede poner en riesgo tu bienestar sexual:</p>
<p>a) Poner límites en cuanto a mi espacio personal, tanto para adultos como para compañeros. b) Ir a una fiesta e ingerir bebidas alcohólicas. c) Utilizar las redes sociales como Facebook e Instagram para ponerme en contacto con desconocidos. d) Permitir que adultos o compañeros invadan mi espacio personal al punto de sentir incomodidad o temor.</p>
<p>7. ¿Qué opinas sobre andar de noche sola/o por las calles?</p>
<p>a) Sé que es imposible que algo malo me vaya a pasar. b) Imposible, no puedo andar sola/o de noche. c) Sea insegura o segura la zona por la que estoy, debería tener cuidado y/o procurar que alguien me acompañe. d) Los niños y niñas nunca deberíamos andar solos de noche.</p>
<p>8. Si me topo con alguien que está en estado de ebriedad, pienso que:</p>
<p>a) Sea alguien que conozca o no, prefiero mantener mi distancia. b) Es una mala persona que me quiere hacer daño. c) No tengo problemas si es que quiere hablar conmigo. d) Todas las anteriores.</p>
<p>9. Si identifico una situación de violencia en la calle:</p>
<p>a) Me alejo y corro mucho hasta llegar a mi casa. b) Busco ayuda con alguien para ayudar en esa persona. c) Llamo al 105 para que la Policía se haga cargo. d) Todas las anteriores.</p>
<p>10. Si identifico que alguien me quiere hacer algo malo en la calle:</p>
<p>a) Me alejo y corro mucho hasta llegar a mi casa. b) Busco ayuda con alguien para ayudar en esa persona.</p>

<p>c) Llamo al 105 para que la Policía se haga cargo.</p> <p>d) Todas las anteriores.</p>
<p>11. ¿Qué cuidados de salud sexual debería tener sobre mi cuerpo?</p>
<p>a) No permitir que nadie toque mis partes íntimas.</p> <p>b) Asear, frecuentemente, mis partes íntimas.</p> <p>c) Si tengo un problema en mis partes íntimas, dirigirme a mis padres u otro adulto de confianza.</p> <p>d) Todas las anteriores.</p>
<p>12. Desde los 9 años en adelante, es altamente probable la primera vez que le da la regla a las mujeres, ¿a quién crees que deberías acudir para que pueda guiarla?</p>
<p>a) Mamá y/o Papá o personas de confianza.</p> <p>b) Algún desconocido.</p> <p>c) A solo mis amigos/as.</p> <p>d) A nadie.</p>
<p>13. En caso tenga dudas sobre los cambios que experimento:</p>
<p>a) Busco información por mi cuenta o le pregunto a alguien de confianza como mamá y papá.</p> <p>b) No busco información ni pregunto a nadie.</p> <p>c) Pregunto a otro amigo o amiga.</p> <p>d) Busco las respuestas en internet.</p>
<p>14. Si te gusta algunos de tus compañeros o compañeras de clase, ¿cómo reaccionas ante esto?</p>
<p>a) Pienso en esa persona todo el día incluso si dejo de hacer mis tareas.</p> <p>b) Debo forzar a esa persona a enamorarse de mí.</p> <p>c) Le digo a todos que es mi novio(a) para que nadie se acerque.</p> <p>d) Lo tomo con calma y lo comento a las personas que más confío.</p>

(De 12 a 14 años Fuera)

Cuestionario del Proyecto

“Intervención en educación sexual integral (ESI) y empoderamiento de niñas y adolescentes en Piura”

Nos gustaría saber más acerca de la vida de las y los estudiantes de las instituciones educativas que son parte del proyecto “Intervención en educación sexual integral (ESI) y empoderamiento de niñas y adolescentes en Piura” en el Perú. Para ello, queremos preguntarte qué piensas, sientes y te gusta de tu vida y cómo eres.

Esto **no es un examen**, así que no hay nota. Algunas personas saben, piensan o sienten una cosa, y otras personas saben, piensan o sienten diferente. Queremos saber lo que piensas y sientes tú. Tus respuestas son **muy importantes** porque nos ayudarán a mejorar nuestros proyectos para beneficiar a más niñas, niños y adolescentes como tú.

Lo que escribas en este cuestionario es **confidencial y anónima**, es decir, **NO** lo vamos a compartir con ninguna otra persona.

El llenado de este cuestionario es totalmente voluntario, eres libre de decidir hacerlo o no. No hay castigo, si

decides no participar, durante o después de responder el cuestionario.

Por favor contesta cada pregunta lo mejor que puedas.

¡Gracias por tu ayuda!

Cuestionario Educación Sexual Integral y empoderamiento

INSTRUCCIONES

- Lee cada pregunta **con atención**.
- **Antes** de responder una pregunta, asegúrate de **entenderla** bien y de saber cómo responderla.
- Escoge **sólo una respuesta** por pregunta.

¡Empecemos! Recuerda, no hay respuestas correctas ni incorrectas.

D. Datos demográficos

Sexo Hombre Mujer Prefiero no contestar

Edad _____

Actualmente, ¿a qué actividad te dedicas? (Puedes marcar más de una opción)

Trabajo Apoyo en las cosas del hogar No estoy realizando alguna actividad

E. Índice de Género

En esta sección queremos conocer qué tanto sabes o conoces sobre el tema de educación sexual integral. Recuerda que esto no es un examen, así que no tengas temor en responder estas preguntas. Por favor, marca la opción que consideras que es la correcta para ti.

	No 0	Sí 1
19. Solo las niñas deben ayudar en las tareas del hogar (limpiar, cocinar, barrer)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
20. Las ropas y cosas de color rosa son más para las chicas que para los chicos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
21. El fútbol es un deporte de chicos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
22. Una niña no debe parar con grupos de niños porque puede ser peligroso para ella	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
23. Las tareas domésticas pueden hacerlas bien tanto los niños como las niñas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
24. El fútbol es un deporte de chicos y chicas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
	No	Sí
25. Las niñas son difíciles de entender	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
26. Los niños siempre son más fuertes que las niñas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
27. Las niñas solo quieren jugar entre ellas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

28. Cuando los niños y niñas juegan juntos quien dirige el juego son los niños	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
29. A los niños se les permite hacer más cosas que a las niñas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
	No	Sí
30. Me daría vergüenza decir a mis amigos que ayudo en mi casa a lavar, cocinar o barrer	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
31. Creo que las niñas no deben jugar futbol con los niños porque son débiles	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
32. Me gustaría que sólo sea mi padre el que trabaja fuera de casa	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
33. Prefiero que mi mamá se quede en casa cuidando a la familia a que salga a trabajar	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
34. Creo que las mujeres adultas deben casarse y tener hijos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
35. Creo que una cocinita o una muñeca es juego de niños y niñas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
36. Creo que las niñas pueden ser bomberas, policías, pilotos o futbolistas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

F. Educación Sexual Integral

	No	Sí
2. No pasa nada por tener relaciones sexuales sin condón porque la probabilidad de enfermarse es mínima.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
3. Los métodos anticonceptivos previenen los embarazos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
4. Solo las mujeres adultas pueden salir embarazadas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
5. Me daría mucha vergüenza comprar un condón	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

6. Me daría mucha vergüenza usar métodos para prevenir el embarazo.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
7. Cuando tenga mi primera relación sexual será utilizando un método para prevenir el embarazo	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
8. Si la mayoría de mis amigos o amigas ya han tenido relaciones sexuales, yo también tendré relaciones sexuales	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

Por último, te pedimos que selecciones la respuesta que consideres la correcta sobre los siguientes temas vinculados a la educación sexual. Recuerda esto no es un examen.

<p>9. A continuación se presenta una serie de estrategias que una persona puede hacer para conocerse mejor, ¿Cuál de ellas te parece que NO deberías aplicar?</p>
<p>a) Reconocer mis características personales y logros, sabiendo de qué familia y comunidad vengo.</p> <p>b) Identificar y aceptar los cambios que ocurren en mi cuerpo como consecuencia de la pubertad y adolescencia.</p> <p>c) Expresar una actitud positiva hacia el cuidado y valoración de mi cuerpo.</p> <p>d) Pensar que nunca cometo errores.</p>
<p>10. María va con sus papás de visita a la casa de unos familiares lejanos. Ya en casa de los familiares, sus padres se retiran unos minutos para ir a comprar algunas cosas para el almuerzo. Mientras María se quedó sola en la casa, uno de sus tíos comienza a acariciarla hasta el punto de incomodarla. ¿Qué harías en la situación de María?</p>
<p>a) NO hay problema, porque nuestros familiares siempre van a querer lo mejor para nosotros.</p> <p>b) Le diría que NO se acerque más porque me está incomodando, me alejaría y pediría ayuda a alguien de confianza.</p> <p>c) NO pediría ayuda porque siempre hay que obedecer a los adultos.</p> <p>d) Lo detendría, pero NO contaría nada a mis papás.</p>
<p>11. Un buen consejo para un amigo o amiga sobre el tema de sexualidad sería:</p>
<p>a) El uso del condón es opcional porque no hay mucho riesgo de salir embarazada.</p> <p>b) Si tuvieras enamorado(a), debes establecer límites de respeto y mantener informado a tus padres.</p>

- c) Permitir que mis compañeras/compañeros sobrepasen mi intimidad física si se trata de juegos.
- d) Permitir que la persona que me gusta sobrepase mi intimidad física.

(De 15 a 19 años Fuera)

Cuestionario del Proyecto

**“Intervención en educación sexual integral
(ESI) y empoderamiento de niñas y
adolescentes en Piura”**

Nos gustaría saber más acerca de la vida de las y los estudiantes de las instituciones educativas que son parte del proyecto “Intervención en educación sexual integral (ESI) y empoderamiento de niñas y adolescentes en Piura” en el Perú. Para ello, queremos preguntarte qué piensas, sientes y te gusta de tu vida y cómo eres.

Esto **no es un examen**, así que no hay nota. Algunas personas saben, piensan o sienten una cosa, y otras

personas saben, piensan o sienten diferente. Queremos saber lo que piensas y sientes tú. Tus respuestas son **muy importantes** porque nos ayudarán a mejorar nuestros proyectos para beneficiar a más niñas, niños y adolescentes como tú.

Lo que escribas en este cuestionario es **confidencial y anónima**, es decir, **NO** lo vamos a compartir con ninguna otra persona.

El llenado de este cuestionario es totalmente voluntario, eres libre de decidir hacerlo o no. No hay castigo, si decides no participar, durante o después de responder el cuestionario.

Por favor contesta cada pregunta lo mejor que puedas.

¡Gracias por tu ayuda!

Cuestionario Educación Sexual Integral y empoderamiento

INSTRUCCIONES

- Lee cada pregunta **con atención**.

- **Antes** de responder una pregunta, asegúrate de **entenderla** bien y de saber cómo responderla.
- Escoge **sólo una respuesta** por pregunta.

¡Empecemos! Recuerda, no hay respuestas correctas ni incorrectas.

G. Datos demográficos

Sexo Hombre Mujer Prefiero no contestar

Edad _____

Actualmente, ¿a qué actividad te dedicas? (Puedes marcar más de una opción)

Trabajo Apoyo en las cosas del hogar No estoy realizando alguna actividad

H. Índice de Género

En esta sección queremos conocer qué tanto sabes o conoces sobre el tema de educación sexual integral. Recuerda que esto no es un examen, así que no tengas temor en responder estas preguntas. Por favor, marca la opción que consideras que es la correcta para ti.

	No 0	Sí 1
37. Solo las niñas deben ayudar en las tareas del hogar (limpiar, cocinar, barrer)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
38. Las ropas y cosas de color rosa son más para las chicas que para los chicos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

39. El fútbol es un deporte de chicos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
40. Una niña no debe parar con grupos de niños porque puede ser peligroso para ella	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
41. Las tareas domésticas pueden hacerlas bien tanto los niños como las niñas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
42. El fútbol es un deporte de chicos y chicas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

	No	Sí
43. Las niñas son difíciles de entender	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
44. Los niños siempre son más fuertes que las niñas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
45. Las niñas solo quieren jugar entre ellas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
46. Cuando los niños y niñas juegan juntos quien dirige el juego son los niños	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
47. A los niños se les permite hacer más cosas que a las niñas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

	No	Sí
48. Me daría vergüenza decir a mis amigos que ayudo en mi casa a lavar, cocinar o barrer	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
49. Creo que las niñas no deben jugar futbol con los niños porque son débiles	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
50. Me gustaría que sólo sea mi padre el que trabaja fuera de casa	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
51. Prefiero que mi mamá se quede en casa cuidando a la familia a que salga a trabajar	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
52. Creo que las mujeres adultas deben casarse y tener hijos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
53. Creo que una cocinita o una muñeca es juego de niños y niñas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
54. Creo que las niñas pueden ser bomberas, policías, pilotos o futbolistas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

I. Educación Sexual Integral

	No	Sí
12. No pasa nada por tener relaciones sexuales sin condón porque la probabilidad de enfermarse es mínima.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
13. Los métodos anticonceptivos previenen los embarazos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
14. Solo las mujeres adultas pueden salir embarazadas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
15. Me daría mucha vergüenza comprar un condón	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
16. Me daría mucha vergüenza usar métodos para prevenir el embarazo.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
17. Cuando tenga mi primera relación sexual será utilizando un método para prevenir el embarazo	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
18. Si la mayoría de mis amigos o amigas ya han tenido relaciones sexuales, yo también tendré relaciones sexuales	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

Por último, te pedimos que selecciones la respuesta que consideres la correcta sobre los siguientes temas vinculados a la educación sexual. Recuerda esto no es un examen.

19. A continuación se presenta una serie de estrategias que una persona puede hacer para conocerse mejor, ¿Cuál de ellas te parece que NO deberías aplicar?

- a) Reconocer mis características personales y logros, sabiendo de qué familia y comunidad vengo.
- b) Identificar y aceptar los cambios que ocurren en mi cuerpo como consecuencia de la pubertad y adolescencia.
- c) Expresar una actitud positiva hacia el cuidado y valoración de mi cuerpo.
- d) Pensar que nunca cometo errores.

20. María va con sus papás de visita a la casa de unos familiares lejanos. Ya en casa de los familiares, sus padres se retiran unos minutos para ir a comprar algunas

cosas para el almuerzo. Mientras María se quedó sola en la casa, uno de sus tíos comienza a acariciarla hasta el punto de incomodarla. ¿Qué harías en la situación de María?

- a) NO hay problema, porque nuestros familiares siempre van a querer lo mejor para nosotros.
- b) Le diría que NO se acerque más porque me está incomodando, me alejaría y pediría ayuda a alguien de confianza.
- c) NO pediría ayuda porque siempre hay que obedecer a los adultos.
- d) Lo detendría, pero NO contaría nada a mis papás.

21. Un buen consejo para un amigo o amiga sobre el tema de sexualidad sería:

- a) El uso del condón es opcional porque no hay mucho riesgo de salir embarazada.
- b) Si tuvieras enamorado(a), debes establecer límites de respeto y mantener informado a tus padres.
- c) Permitir que mis compañeras/compañeros sobrepasen mi intimidad física si se trata de juegos.
- d) Permitir que la persona que me gusta sobrepase mi intimidad física.

Anexo 02: Instrumento ESI dentro de la escuela

(Ciclo V Escuela)

Cuestionario del Proyecto

**“Intervención en educación sexual integral
(ESI) y empoderamiento de niñas y
adolescentes en Piura”**

Nos gustaría saber más acerca de la vida de las y los estudiantes de las instituciones educativas que son parte del proyecto “Intervención en educación sexual integral (ESI) y empoderamiento de niñas y adolescentes en Piura” en el Perú. Para ello, queremos preguntarte qué piensas, sientes y te gusta de tu vida y cómo eres.

Esto **no es un examen**, así que no hay nota. Algunas personas saben, piensan o sienten una cosa, y otras personas saben, piensan o sienten diferente. Queremos saber lo que piensas y sientes tú. Tus respuestas son **muy importantes** porque nos ayudarán a mejorar nuestros proyectos para beneficiar a más niñas, niños y adolescentes como tú.

Lo que escribas en este cuestionario es **confidencial y anónima**, es decir, **NO** lo vamos a compartir con ninguna otra persona.

El llenado de este cuestionario es totalmente voluntario, eres libre de decidir hacerlo o no. No hay castigo, si decides no participar, durante o después de responder el cuestionario.

Por favor contesta cada pregunta lo mejor que puedas.

¡Gracias por tu ayuda!

Cuestionario Educación Sexual Integral y empoderamiento

INSTRUCCIONES

- Lee cada pregunta **con atención**.
- **Antes** de responder una pregunta, asegúrate de **entenderla** bien y de saber cómo responderla.
- Escoge **sólo una respuesta** por pregunta.

¡Empecemos! Recuerda, no hay respuestas correctas ni incorrectas.

J. Datos demográficos

Sexo Hombre Mujer Prefiero no contestar

Edad _____

Grado 5to de Primaria 6to de Primaria

¿Cuándo vas de tu casa al colegio te acompaña algún adulto normalmente? No Si

K. Índice de Género

En esta sección queremos conocer qué tanto sabes o conoces sobre el tema de educación sexual integral. Recuerda que esto no es un examen, así que no tengas

temor en responder estas preguntas. Por favor, marca la opción que consideras que es la correcta para ti.

	No 0	Sí 1
55. Solo las niñas deben ayudar en las tareas del hogar (limpiar, cocinar, barrer)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
56. Las ropas y cosas de color rosa son más para las chicas que para los chicos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
57. El fútbol es un deporte de chicos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
58. Una niña no debe parar con grupos de niños porque puede ser peligroso para ella	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
59. Las tareas domésticas pueden hacerlas bien tanto los niños como las niñas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
60. El fútbol es un deporte de chicos y chicas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

	No	Sí
61. Las niñas son difíciles de entender	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
62. Los niños siempre son más fuertes que las niñas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
63. Las niñas solo quieren jugar entre ellas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
64. Cuando los niños y niñas juegan juntos quien dirige el juego son los niños	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
65. A los niños se les permite hacer más cosas que a las niñas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

	No	Sí
66. Me daría vergüenza decir a mis amigos que ayudo en mi casa a lavar, cocinar o barrer	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
67. Creo que las niñas no deben jugar futbol con los niños porque son débiles	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

68. Me gustaría que sólo sea mi padre el que trabaja fuera de casa	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
69. Prefiero que mi mamá se quede en casa cuidando a la familia a que salga a trabajar	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
70. Creo que las mujeres adultas deben casarse y tener hijos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
71. Creo que una cocinita o una muñeca es juego de niños y niñas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
72. Creo que las niñas pueden ser bomberas, policías, pilotos o futbolistas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

L. Educación Sexual Integral

	No	Sí
22. Está bien hacer cualquier cosa que me pidan mis amigas o amigos por el bien del grupo.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
23. En el aula, ya casi es el día de la música criolla y la maestra ha pedido voluntarios para limpiar y decorar el aula. Sin embargo, Pedrito se para y dice que esa tarea es solo para chicas porque ellas sí son buenas para limpiar y decorar. ¿Consideras que lo dijo Pedrito es correcto?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
24. Está bien hacer cualquier cosa que me pidan mis amigas o amigos por el bien del grupo	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
25. ¿La persona que me gusta debería poder tocar mis partes íntimas?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

Por último, te pedimos que selecciones la respuesta que consideres la correcta sobre los siguientes temas vinculados a la educación sexual. Recuerda esto no es un examen.

<p>26. En tu opinión, ¿quién debería hablar sobre salud sexual y reproductiva con las niñas y niños de tu edad? Selecciona una opción.</p>
<p>a) Mis propios profesores o mi propia familia (padres, hermanos, otros). b) Solo especialistas en el tema (psicólogos, terapeutas, otros). c) Nadie, no es bueno hablar de esos temas. d) Tanto mis profesores, mi familia como especialistas en el tema.</p>
<p>27. En tu opinión, ¿a quién recurrirías si alguien nos molesta o incomoda?</p>
<p>a) Mis propios profesores o mi propia familia (padres, hermanos, otros). b) Mis compañeros de clase. c) Nadie, no es bueno hablar de esto con nadie. d) Tanto mis profesores, mi familia como amigos.</p>
<p>28. A continuación, se presentan algunos cambios físicos, ¿cuál NO es un cambio físico en la mujer durante la pubertad?</p>
<p>a) Aumento de senos e incremento del peso; caderas y muslos más anchos por causa de la acumulación de grasa. b) Acné, olor corporal y presencia de vello, aunque en menor cantidad que los hombres. c) Primera menstruación o menarquía (o, "la regla"). d) Antojo de comer grasas y chocolates que genera la presencia de acné.</p>
<p>29. ¿Consideras que los cambios físicos durante la pubertad son igual de rápidos para todos?</p>
<p>a) Sí, todos comenzamos al mismo tiempo y tenemos los mismos cambios. b) No, cada uno va creciendo a su ritmo y los cambios pueden ser diferentes.</p>
<p>30. Si comienzas a notar que tu cuerpo está cambiando y comienzan a crecer vellos en partes donde antes no tenías, ¿cómo reaccionarías ante ello?</p>
<p>a) Me asustaría. b) Lo aceptaría, pues es un cambio natural en mi cuerpo.</p>
<p>31. Carlos llegó a la escuela luego del verano, y notaste que tenía granitos en la cara y le cambió un poco la voz. ¿Cómo reaccionarías ante este cambio en Carlos?</p>
<p>a) Lo tomaría como algo raro y me burlaría de él. b) No me acercaría a él, pues puede ser que me contagie.</p>

- c) Actuaría normal, puesto que, es parte de los cambios en la pubertad.
- d) Definitivamente pensaría que algo está mal con él.

32. Con respecto al ciclo menstrual:

- a) Su duración normal es de 21 a 32 días.
- b) No es normal que el sangrado dure entre 4 y 5 días.
- c) Si dura más de 50 días es normal.
- d) Las enfermedades del sistema endocrino nunca alteran el ciclo menstrual.

33. ¿Cuál de las alternativas es correcta?

- a) La menstruación es un tema que solo se debe hablar con las mujeres.
- b) Cuando está menstruando, la mujer NO debe bañarse ni lavarse la cabeza porque se suspende la regla.
- c) El periodo de cada mujer es diferente, siendo perfectamente natural que dure entre tres y seis días.
- d) Cuando estás en tu periodo, NO debes hacer ejercicio, nadar o bañarte. Debes permanecer en total reposo.

34. Si tu hermanita menor, un día despierta y te comenta que le vino un sangrado en su parte íntima y está asustada, ¿qué harías?

- a) Le diría que no debe tener temor y la explicaría que la regla es un proceso natural.
- b) Le diría que yo tampoco sé que está pasando pero que todo va a estar bien.
- c) Le diría que debe ser un problema de salud, pero que nuestros papás lo resolverán.
- d) todas las anteriores.

35. Marca la alternativa que defina mejor lo que es un estereotipo de género:

- a) Es una idea formada sobre las características de hombres y mujeres, que en algunos casos pueden ser perjudiciales.
- b) Son ideas totalmente ciertas respecto a los hombres y mujeres.
- c) Son características que define a un hombre o a una mujer.
- d) Son diferentes tipos de género.

36. Marque la alternativa que no represente un estereotipo de género:

- a) En el chat del WhatsApp, un estudiante le dice a su compañero: "Pedro, no llores como niña".
- b) El estudiante Juanito le comenta a su papá: "Lavar los platos y cocinar es algo que yo también debo aprender, no solo mi hermana".
- c) "Por amor, las chicas pueden sacrificar todo para estar con el chico que les gusta".

d) Durante la clase un estudiante indica: “Profesor, estos temas de cambio en la adolescente, convérselo con las chicas, ya que es una cuestión de ellas”.

37. Juanita es una estudiante de 5to de primaria y comenta que en casa no puede hacer sus tareas porque su familia le pide que realice tareas del hogar como cocinar, comprar o lavar platos, a diferencia de sus hermanos varones quienes sí disponen de tiempo para hacerlas. ¿Cómo debería ser la distribución de tareas en el hogar?

- a) Mamá debería hacer todas las tareas del hogar.
- b) Juanita y su mamá podrían dividirse las tareas del hogar.
- c) Todos los miembros del hogar deberían dividirse las tareas, de acuerdo a su edad y tiempos disponibles.
- d) Juanita debe cumplir con lo que han indicado y explicarle a su maestra el motivo por el que no puede hacer sus tareas de la escuela.

38. ¿Cuál de los siguientes comportamientos es favorable para cuidarse?

- a) Poner límites en cuanto a mi espacio personal, tanto para adultos como para compañeros.
- b) Ir a una fiesta e ingerir bebidas alcohólicas.
- c) Utilizar las redes sociales como Facebook e Instagram para ponerme en contacto con desconocidos.
- d) Permitir que adultos o compañeros invadan mi espacio personal al punto de sentir incomodidad o temor.

39. ¿Cuál de las alternativas presenta redes de apoyo a las que debes acudir en situaciones de riesgo?

- a) Personas que acabo de conocer.
- b) Personas que me hacen sentir incómoda.
- c) Centro de Emergencia Mujer y Comisaría (Policía Nacional del Perú).
- d) Amigos que tienen pandillas.

40. Una red de apoyo que ayude a cuidar de tu bienestar sexual puede estar conformada por:

- a) Un adulto, sin importar si es un desconocido.
- b) Un adulto de confianza, por ejemplo: mis maestros o mamá.

41. Si identifico que le gusto a alguien, pero a mí no me gusta esa persona:

- a) Lo trato mal y no quisiera que sea mi amiga/o.
- b) Tiene que gustarme porque se puede sentir mal si lo o la rechazo.

c) Le hago la "ley del hielo".

d) Le digo que no me gusta pero que sí podemos ser amigos.

42. Cuando te sientes en una situación vulnerable, ¿a qué lugares puedes ir a pedir ayuda?

a) Colegio.

b) Policía Nacional del Perú.

c) Defensoría Municipal del Niño, Niña y Adolescente (DEMUNA).

d) Todas las anteriores.

43. ¿Cuál de las alternativas NO es tocamiento indebido?

a) Cuando alguien toca mis partes íntimas.

b) Cuando alguien me hace caricias que me hacen sentir incómodo.

c) Cuando de casualidad me golpeo con algo.

d) Cuando alguien más rosa mi cuerpo generándome incomodidad.

44. Las personas que pueden acariciarme o tocar partes íntimas de mi cuerpo son (marca solo una alternativa):

a) Los adultos.

b) Familiares.

c) Mi pareja.

d) Nadie.

45. Si identifico que alguien toca las partes íntimas a una niña/o:

a) Busco ayuda con mis padres o maestros para ayudar a esa niña/o.

b) No hago nada al respecto porque pueden estar jugando.

c) Me alejo y no hago nada.

d) Me quedo mirando sin hacer nada.

46. Si identifico que alguien quiere tocar mis partes íntimas:

a) Lo detengo y le cuento a mis padres o maestros.

b) Lo permito si es que es un amigo o familiar.

c) Me alejo, pero no cuento nada a mis padres o maestros.

d) Lo permito si es parte de un juego.

47. María va con sus papás de visita a la casa de unos familiares lejanos. Ya en casa de los familiares, sus padres se retiran unos minutos para ir a comprar algunas cosas para el almuerzo. Mientras María se quedó sola en la casa, uno de sus

tíos comienza a acariciarla hasta el punto de incomodarla. ¿Qué harías en la situación de María?

- a) NO hay problema, porque nuestros familiares siempre van a querer lo mejor para nosotros.
- b) Le diría que NO se acerque más porque me está incomodando, me alejaría y pediría ayuda a alguien de confianza.
- c) NO pediría ayuda porque siempre hay que obedecer a los adultos.
- d) Lo detendría, pero NO contaría nada a mis papás.

(Ciclo VI Escuela)

Cuestionario del Proyecto

“Intervención en educación sexual integral (ESI) y empoderamiento de niñas y adolescentes en Piura”

Nos gustaría saber más acerca de la vida de las y los estudiantes de las instituciones educativas que son parte del proyecto “Intervención en educación sexual integral (ESI) y empoderamiento de niñas y adolescentes en

Piura” en el Perú. Para ello, queremos preguntarte qué piensas, sientes y te gusta de tu vida y cómo eres.

Esto **no es un examen**, así que no hay nota. Algunas personas saben, piensan o sienten una cosa, y otras personas saben, piensan o sienten diferente. Queremos saber lo que piensas y sientes tú. Tus respuestas son **muy importantes** porque nos ayudarán a mejorar nuestros proyectos para beneficiar a más niñas, niños y adolescentes como tú.

Lo que escribas en este cuestionario es **confidencial y anónima**, es decir, **NO** lo vamos a compartir con ninguna otra persona.

El llenado de este cuestionario es totalmente voluntario, eres libre de decidir hacerlo o no. No hay castigo, si decides no participar, durante o después de responder el cuestionario.

Por favor contesta cada pregunta lo mejor que puedas.

¡Gracias por tu ayuda!

Cuestionario Educación Sexual Integral y empoderamiento

INSTRUCCIONES

- Lee cada pregunta **con atención**.
- **Antes** de responder una pregunta, asegúrate de **entenderla** bien y de saber cómo responderla.
- Escoge **sólo una respuesta** por pregunta.

¡Empecemos! Recuerda, no hay respuestas correctas ni incorrectas.

M. Datos demográficos

Sexo Hombre Mujer Prefiero no contestar

Edad _____

Grado 1ro de Secundaria 2do de Secundaria

¿Cuándo vas de tu casa al colegio te acompaña algún adulto normalmente? No Si

N. Índice de Género

En esta sección queremos conocer qué tanto sabes o conoces sobre el tema de educación sexual integral. Recuerda que esto no es un examen, así que no tengas

temor en responder estas preguntas. Por favor, marca la opción que consideras que es la correcta para ti.

	No 0	Sí 1
73. Solo las niñas deben ayudar en las tareas del hogar (limpiar, cocinar, barrer)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
74. Las ropas y cosas de color rosa son más para las chicas que para los chicos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
75. El fútbol es un deporte de chicos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
76. Una niña no debe parar con grupos de niños porque puede ser peligroso para ella	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
77. Las tareas domésticas pueden hacerlas bien tanto los niños como las niñas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
78. El fútbol es un deporte de chicos y chicas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

	No	Sí
79. Las niñas son difíciles de entender	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
80. Los niños siempre son más fuertes que las niñas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
81. Las niñas solo quieren jugar entre ellas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
82. Cuando los niños y niñas juegan juntos quien dirige el juego son los niños	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
83. A los niños se les permite hacer más cosas que a las niñas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

	No	Sí
84. Me daría vergüenza decir a mis amigos que ayudo en mi casa a lavar, cocinar o barrer	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
85. Creo que las niñas no deben jugar futbol con los niños porque son débiles	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

86. Me gustaría que sólo sea mi padre el que trabaja fuera de casa	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
87. Prefiero que mi mamá se quede en casa cuidando a la familia a que salga a trabajar	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
88. Creo que las mujeres adultas deben casarse y tener hijos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
89. Creo que una cocinita o una muñeca es juego de niños y niñas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
90. Creo que las niñas pueden ser bomberas, policías, pilotos o futbolistas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

O. Educación Sexual Integral

	No	Sí
48. ¿Consideras que tienes características que te hacen única y valiosa como persona?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
49. ¿Consideras que los cambios corporales tales como ensanchamiento de caderas, menstruación son malos para las adolescentes?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
50. No pasa nada por tener relaciones sexuales sin condón porque la probabilidad de enfermarse es mínima	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
51. Los métodos anticonceptivos previenen los embarazos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
52. Solo las mujeres adultas pueden salir embarazadas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
53. Me daría mucha vergüenza comprar un condón	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
54. Me daría mucha vergüenza usar métodos para prevenir el embarazo	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
55. Cuando tenga mi primera relación sexual será utilizando un método para prevenir el embarazo	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
56. Si la mayoría de mis amigos o amigas ya han tenido relaciones sexuales, yo también tendré relaciones sexuales	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

57. ¿Siempre que mis compañeros(as) me presionan a hacer algo, debo hacerlo?

1

2

Por último, te pedimos que selecciones la respuesta que consideres la correcta sobre los siguientes temas vinculados a la educación sexual. Recuerda esto no es un examen.

58. A continuación se presenta una serie de estrategias que una persona puede hacer para conocerse mejor, ¿Cuál de ellas te parece que NO deberías aplicar?

- a) Reconocer mis características personales y logros, sabiendo de qué familia y comunidad vengo.
- b) Identificar y aceptar los cambios que ocurren en mi cuerpo como consecuencia de la pubertad y adolescencia.
- c) Expresar una actitud positiva hacia el cuidado y valoración de mi cuerpo.
- d) Pensar que nunca cometo errores.

59. María va con sus papás de visita a la casa de unos familiares lejanos. Ya en casa de los familiares, sus padres se retiran unos minutos para ir a comprar algunas cosas para el almuerzo. Mientras María se quedó sola en la casa, uno de sus tíos comienza a acariciarla hasta el punto de incomodarla. ¿Qué harías en la situación de María?

- a) NO hay problema, porque nuestros familiares siempre van a querer lo mejor para nosotros.
- b) Le diría que NO se acerque más porque me está incomodando, me alejaría y pediría ayuda a alguien de confianza.
- c) NO pediría ayuda porque siempre hay que obedecer a los adultos.
- d) Lo detendría, pero NO contaría nada a mis papás.

60. Durante el recreo, unos estudiantes quisieron levantar la falda de Carla. ¿Qué harías tú, si estuvieras en el lugar de Carla?

- a) Nada, porque mientras todo sea en broma, está bien.
- b) Les ordenaría que se alejen y lo comentaría a un profesor de confianza.
- c) Nada, porque en el salón ese tipo de juegos es normal.
- d) Me uniría al juego e intentaría hacerles lo mismo.

<p>61. Selecciona la alternativa que representa los cambios biopsicosociales en la pubertad y adolescencia de la mujer</p>
<p>a) Menstruación y cambios de humor. b) Mayor debilidad y miedo. c) Sentimientos de frustración y bajar de peso. d) Incremento en la inteligencia y sobrepeso.</p>
<p>62. Si comienzas a notar que tu cuerpo está cambiando y comienzan a crecer vellos en partes donde antes no tenías, ¿cómo reaccionarías ante ello?</p>
<p>a) Me asustaría. b) Lo aceptaría, pues es un cambio natural en mi cuerpo.</p>
<p>63. Carlos llegó a la escuela luego del verano, y notaste que tenía granitos en la cara y le cambió un poco la voz. ¿Cómo reaccionarías ante este cambio en Carlos?</p>
<p>a) Lo tomaría como algo raro y me burlaría de él. b) No me acercaría a él, pues puede ser que me contagie. c) Actuaría normal, puesto que, es parte de los cambios en la pubertad. d) Definitivamente pensaría que algo está mal con él.</p>
<p>64. Un buen consejo para un amigo o amiga sobre el tema de sexualidad sería:</p>
<p>a) El uso del condón es opcional porque no hay mucho riesgo de salir embarazada. b) Si tuvieras enamorado(a), debes establecer límites de respeto y mantener informado a tus padres. c) Permitir que mis compañeras/compañeros sobrepasen mi intimidad física si se trata de juegos. d) Permitir que la persona que me gusta sobrepase mi intimidad física.</p>
<p>65. ¿Cuál de las siguientes situaciones consideras que es INCORRECTA?</p>
<p>a) Únicamente las mujeres tienen el deber de hacer las tareas del hogar. b) Las personas pueden tocar a las mujeres sin su consentimiento. c) Las y los amigos tienen derecho a ponerse apodosos porque de esa forma demuestran confianza. d) Todas las anteriores.</p>
<p>66. No es un pensamiento que refuerce la violencia contra la mujer:</p>
<p>a) Los hombres son mejores que las mujeres, y es bueno aceptarlo para convivir en paz</p>

- b) Solo las mujeres deben realizar tareas del hogar, incluso si eso les quita tiempo para hacer las tareas de la escuela.
- c) La menstruación es algo normal en las mujeres y no debe ser visto como algo negativo.
- d) Si soy hombre, puedo acosar a mis compañeras por redes sociales, porque así es la naturaleza de los hombres.

67. María tiene amigas que la critican constantemente por su forma de ser y hablar, haciéndola sentir triste todo el tiempo. Si fueses María, ¿seguirías siendo amiga de ellas?

- a) Sí, porque no quiero quedarme sin amigas.
- b) Sí, porque así son las amigas.
- c) No, porque esa relación me hace daño.
- d) Sí, porque en algunas amistades esto es normal.

68. Si mis compañeros(as) me exigen consumir bebidas alcohólicas en una fiesta, yo:

- a) Debo hacerles caso porque no quiero que dejen de ser mis amigos(as).
- b) Debo hacerles caso porque lo que dice la mayoría es lo correcto.
- c) NO debo beber porque está mal y los buenos amigos no presionan a ese tipo de cosas.
- d) Debo consumir solo un poco porque es necesario vivir esas experiencias.

69. ¿Qué tipo de cosas NO debería hacer incluso si otra persona (amigo(a) o adulto) me obliga?

- a) Respetar a mis compañeras y compañeros por igual.
- b) Lastimar o avergonzar a alguien si alguien más me lo ordena.
- c) Prestar mis cosas a quien lo necesita.
- d) Cumplir con las tareas u obligaciones del hogar.

70. Juanita tiene enamorado y él le pega o le obliga a hacer cosas que ella no quiere, ¿crees que ella debería permitir eso?

- a) Sí, porque así es en las parejas.
- b) Sí, pero solo darle una última oportunidad.
- c) No, la violencia nunca es justificable.
- d) Ninguna de las anteriores.

71. Si un familiar se acerca mucho a ti y te abraza o se acerca hasta el punto en que te sientes incómoda o incómodo, ¿qué deberías hacer?

- a) Debería pedirle que por favor se aleje de mí y comentar lo sucedido a mis padres.
- b) Debería permitirlo porque las personas adultas mandan.
- c) Quedarme callada(o) y no contarle a nadie.
- d) Debería permitirlo porque es un familiar que me quiere.

(Ciclo VII Escuela)

Cuestionario del Proyecto

**“Intervención en educación sexual integral
(ESI) y empoderamiento de niñas y
adolescentes en Piura”**

Nos gustaría saber más acerca de la vida de las y los estudiantes de las instituciones educativas que son parte del proyecto “Intervención en educación sexual integral (ESI) y empoderamiento de niñas y adolescentes en Piura” en el Perú. Para ello, queremos preguntarte qué piensas, sientes y te gusta de tu vida y cómo eres.

Esto **no es un examen**, así que no hay nota. Algunas personas saben, piensan o sienten una cosa, y otras personas saben, piensan o sienten diferente. Queremos saber lo que piensas y sientes tú. Tus respuestas son **muy importantes** porque nos ayudarán a mejorar nuestros

proyectos para beneficiar a más niñas, niños y adolescentes como tú.

Lo que escribas en este cuestionario es **confidencial y anónima**, es decir, **NO** lo vamos a compartir con ninguna otra persona.

El llenado de este cuestionario es totalmente voluntario, eres libre de decidir hacerlo o no. No hay castigo, si decides no participar, durante o después de responder el cuestionario.

Por favor contesta cada pregunta lo mejor que puedas.

¡Gracias por tu ayuda!

Cuestionario Educación Sexual Integral y empoderamiento

INSTRUCCIONES

- Lee cada pregunta **con atención**.
- **Antes** de responder una pregunta, asegúrate de **entenderla** bien y de saber cómo responderla.

- Escoge **sólo una respuesta** por pregunta.

¡Empecemos! Recuerda, no hay respuestas correctas ni incorrectas.

P. Datos demográficos

Sexo Hombre Mujer Prefiero no contestar

Edad _____

Grado 3ro de Secundaria 4to de Secundaria 5to de Secundaria

¿Cuándo vas de tu casa al colegio te acompaña algún adulto normalmente? No Si

Q. Índice de Género

En esta sección queremos conocer qué tanto sabes o conoces sobre el tema de educación sexual integral. Recuerda que esto no es un examen, así que no tengas temor en responder estas preguntas. Por favor, marca la opción que consideras que es la correcta para ti.

	No 0	Sí 1
72. Las tareas domésticas las hacen mejor las mujeres	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
73. Las ropas y cosas de color rosa son más para las chicas que para los chicos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
74. El fútbol es un deporte de chicos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
75. Es normal que un chico y una chica jueguen a las mismas cosas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

76. Cuando una chica está sola debe sentir temor/miedo si se cruza/encuentra con un grupo de chicos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
77. Las madres son las que deben cuidar a sus hijos e hijas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
78. Las tareas domésticas pueden hacerlas bien tanto hombres como mujeres	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
79. Los hombres conducen mejor que las mujeres	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
80. El fútbol es un deporte de chicos y chicas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

	No	Sí
81. Las mujeres son muy difíciles de entender	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
82. Los hombres siempre son más fuertes que las mujeres	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
83. Una chica no debe salir con otro chico que no sea su novio	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
84. Las chicas que no salen con chicos son creídas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
85. En los trabajos de equipo, normalmente el que manda es un chico	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
86. Es normal que los novios se venguen de sus novias si les "saca la vuelta" con otra chica.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
87. Los chicos que "sacan la vuelta" a sus novias son más machos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
88. Con la pareja es mejor aparentar estar de acuerdo para no discutir	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

	No	Sí
89. Me daría vergüenza reconocer o decir que mi padre es quien lava los platos en casa	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
90. Creo que las mujeres no deben ser toreras o futbolistas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
91. Las mujeres que se visten como hombres me molestan	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
92. Me gustaría que sólo sea mi padre el que trabaja fuera de casa	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
93. Prefiero que sean las mujeres las que trabajen en casa	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

94. Creo que una mujer debe casarse y ser madre	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
95. Creo que una cocinita o una muñeca es juego de niños y niñas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
96. Creo que es mejor ser hombre que mujer, pues ser hombre tiene sus ventajas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
97. Creo que las mujeres pueden ser bomberas, policías, pilotos o futbolistas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

R. Educación Sexual Integral

	No	Sí
98. ¿Se pueden contagiar infecciones de transmisión sexual (ITS) sin tener relaciones sexuales?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
99. ¿Se puede contagiar el VIH por compartir agujas o jeringas?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
100. Las píldoras anticonceptivas, ¿protegen de ITS y VIH?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
101. Una persona infectada con VIH, ¿puede estar contagiada durante toda la vida?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
102. El daño más grave que producen las relaciones sexuales son los embarazos no deseados.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
103. Si una persona utiliza correctamente el condón, ¿se protege de ITS y VIH?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
104. VIH y ITS no son enfermedades graves	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
105. Una de las causas de las ITS son las relaciones sexuales sin protección	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
106. ¿Se puede contraer el VIH al tener relaciones con una persona no contagiada del VIH?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
107. Cuantas más parejas sexuales tiene una persona, mayores son los riesgos de infectarse de ITS y VIH.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

108.	Las tres maneras de contagio de VIH son: intercambio de jeringas, de la madre embarazada a su hijo y las relaciones sexuales sin protección	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
109.	Una buena razón para postergar las relaciones sexuales es el riesgo de contraer ITS o de embarazos no deseados.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
		No	Sí
110.	¿Debemos sentirnos mal por postergar o negarnos a tener relaciones sexuales?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
111.	Está bien hacer cualquier cosa que me pidan mis amigos por el bien del grupo.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
112.	No pasa nada por tener relaciones sexuales sin condón porque la probabilidad de enfermarse es mínima.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
113.	Si tu conoces a una persona que tiene VIH o ITS, ¿te alejarías de ella?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
114.	¿Está bien que los adolescentes tengan relaciones sexuales sin condón si se conocen bien?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
115.	Trato de ayudar a mis amigos cuando hacen algo que es saludable.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
116.	La gente con VIH y ITS se contagiaron porque se lo merece.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
117.	Me daría mucha vergüenza comprar un condón	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
118.	No me pasa nada por estar en la misma aula con alguien que tiene VIH o ITS	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
119.	Me daría mucha vergüenza usar un condón.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
120.	Si tu novio/a quiere tener relaciones sexuales es mejor estar de acuerdo y aceptarlo que perderlo.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
121.	Si tú supieras que tu novio/a está contagiado de ITS o VIH, ¿le dejarías?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

Por último, te pedimos que selecciones la respuesta que consideres la correcta sobre los siguientes temas vinculados a la educación sexual. Recuerda esto no es un examen.

122.	En un ciclo menstrual regular
<p>a) La ovulación ocurre en la vejez.</p> <p>b) Cuando la mujer tiene el periodo no puede quedar embarazada.</p> <p>c) La ovulación ocurre a la mitad del ciclo.</p> <p>d) La ovulación no tiene que ver con el riesgo de embarazo.</p>	
123.	El ciclo menstrual:
<p>a) No está constituido por fases.</p> <p>b) La menstruación normal es aquella que dura más de 15 días.</p> <p>c) Está formado por 3 fases consecutivas.</p> <p>d) Es regular si aparece menstruación 5 veces al mes.</p>	
124.	Con respecto al ciclo menstrual
<p>a) Su duración normal es de 21 a 32 días.</p> <p>b) Es normal que dure menos de 10 días.</p> <p>c) Si dura más de 50 días es normal.</p> <p>d) Las enfermedades del sistema endocrino nunca alteran el ciclo menstrual.</p>	
125.	En relación al ciclo menstrual
<p>a) En este proceso el útero se prepara para el embarazo.</p> <p>b) La sangre proviene del cerebro.</p> <p>c) Es normal que la menstruación sea de color verde y huela mal.</p> <p>d) Nunca aparecen síntomas antes de que llegue el periodo.</p>	
126.	En el ciclo menstrual
<p>a) Cuando el ciclo es irregular la mujer tiene mayor riesgo de quedar embarazada.</p> <p>b) El ciclo menstrual se afecta con los anticonceptivos orales.</p> <p>c) El ciclo menstrual se ve afectado con el uso del condón.</p> <p>d) No depende de elementos hormonales.</p>	
127.	¿Qué es el embarazo?
<p>a) Es un período de tiempo que transcurre entre la fecundación del espermatozoide por parte del ovulo y la muerte del bebe.</p>	

- b) Es un período de tiempo que transcurre entre la fecundación del óvulo por el espermatozoide y el momento del parto.
- c) Se produce cuando el semen es depositado en la vagina durante la relación sexual.
- d) Las opciones a y c, son verdaderas.

128. ¿Cuál de estos signos son indicativos de embarazo?

- a) Aumento de las mamas.
- b) Ausencia de periodo menstrual.
- c) Vómitos matutinos.
- d) Todas las anteriores.

129. Considera usted que existe riesgo de embarazo cuando:

- a) El hombre se quita antes de eyacular.
- b) Cuando se toma anticonceptivo.
- c) Cuando usa preservativo.
- d) Ninguna de las anteriores.

130. Durante el embarazo la mujer

- a) Tiene prohibido tener relaciones sexuales.
- b) Debe llevar un control del embarazo, consultando a un obstetra periódicamente.
- c) Puede consumir drogas, si así lo quiere.
- d) No tiene necesidad de tomar vitaminas, hierro y calcio.

131. Las pastillas anticonceptivas

- a) Actúan evitando la ovulación.
- b) Las consumen hombres y mujeres.
- c) Protegen contra las infecciones de transmisión sexual.
- d) No son efectivas para evitar el embarazo

132. En relación al condón

- a) Sólo lo usan los hombres.
- b) Su uso es 100% confiable para evitar el embarazo y las infecciones de transmisión sexual.
- c) Protege contra el embarazo y las infecciones de transmisión sexual.
- d) Actúa evitando la producción de espermatozoides.

133. El coitus interruptus

- a) Es el método más eficaz para evitar el embarazo.
- b) Protege en contra de las infecciones de transmisión sexual.

- c) Permite que el hombre eyacule dentro de la vagina.
- d) Consiste en que el hombre eyacule por fuera de la vagina

134. Con respecto a los métodos anticonceptivos

- a) Las pastillas anticonceptivas son un método de barrera.
- b) Las pastillas son 60% seguras para evitar el embarazo.
- c) Es recomendable utilizar más de un método anticonceptivo al mantener relaciones sexuales.
- d) El método del ritmo es el más confiable a la hora de evitar el embarazo.

Anexo 03: Instrumento ESI para docentes

(Cuestionario para docente)

Cuestionario del Proyecto

“Intervención en educación sexual integral (ESI) y empoderamiento de niñas y adolescentes en Piura”

Estimado docente, como parte del proceso de implementación del proyecto “Intervención en educación sexual integral (ESI) y empoderamiento de niñas y adolescentes en Piura” queremos apoyarlo para mejorar sus capacidades en estos temas a fin que sea un aliado estratégico en el proyecto. Por ello, queremos saber qué tan familiarizado está con los temas de Educación Sexual Integral (ESI) y temas de igualdad de género.

Esto **no es un examen**. Algunas personas saben, piensan o sienten una cosa, y otras personas saben, piensan o sienten diferente. Queremos saber lo que piensas y sientes tú. Tus respuestas son **muy importantes** porque nos ayudarán a mejorar nuestro proyecto y cómo ayudarte en tu labor docente.

Lo que escribas en este cuestionario es **confidencial**, es decir, **NO** lo vamos a compartir con tu director del colegio o con tus colegas o estudiantes.

El llenado de este cuestionario es totalmente voluntario, eres libre de decidir hacerlo o no. No hay castigo, ni serás sancionado si decides no participar, durante o después de responder el cuestionario.

Por favor contesta cada pregunta lo mejor que puedas

¡Gracias por tu ayuda!

Cuestionario Educación Sexual Integral y empoderamiento

INSTRUCCIONES

- Lee cada pregunta **con atención**.
- **Antes** de responder una pregunta, asegúrate de **entenderla** bien y de saber cómo responderla.
- Escoge **sólo una respuesta** por pregunta.

¡Empecemos! Recuerda, no hay respuestas correctas ni incorrectas.

Datos demográficos

Sexo Hombre Mujer Prefiero no contestar

Edad _____

Años de experiencia como docente

- Menos de 5 años
 De 6 a 10 años
 De 11 a 15 años
 Más de 15 años

¿Hace cuánto trabaja en esta Institución Educativa?

- Menos de 3 años
 De 4 a 10 años
 Más de 10 años

A. Índice de Género

En esta sección queremos conocer qué tanto sabes o conoces sobre el tema de educación sexual integral. Recuerda que esto no es un examen, así que no tengas temor en responder estas preguntas. Por favor, marca la opción que consideras que es la correcta para ti.

	No 0	Sí 1
1. Las tareas domésticas las hacen mejor las mujeres	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
2. Las ropas y cosas de color rosa son más para las chicas que para los chicos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
3. El fútbol es un deporte de chicos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
4. Es normal que un chico y una chica jueguen a las mismas cosas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
5. Cuando una chica está sola debe sentir temor/miedo si se cruza/encuentra con un grupo de chicos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
6. Las madres son las que deben cuidar a sus hijos e hijas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
7. Las tareas domésticas pueden hacerlas bien tanto hombres como mujeres	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
8. Los hombres conducen mejor que las mujeres	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
9. El fútbol es un deporte de chicos y chicas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

	No	Sí
10. Las mujeres son muy difíciles de entender	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
11. Los hombres siempre son más fuertes que las mujeres	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
12. Una chica no debe salir con otro chico que no sea su novio	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

13. Las chicas que no salen con chicos son creídas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
14. En los trabajos de equipo, normalmente el que manda es un chico	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
15. Es normal que los novios se venguen de sus novias si les "saca la vuelta" con otra chica.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
16. Los chicos que "sacan la vuelta" a sus novias son más machos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
17. Con la pareja es mejor aparentar estar de acuerdo para no discutir	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

	No	Sí
18. Me daría vergüenza reconocer o decir que mi padre es quien lava los platos en casa	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
19. Creo que las mujeres no deben ser mecánicas o futbolistas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
20. Las mujeres que se visten como hombres me molestan	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
21. Me gustaría que solo papá trabaje fuera de la casa y mamá no salga de casa.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
22. Mi mamá se tiene que quedar en casa porque es la mujer y es su responsabilidad cuidarnos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
23. Creo que una mujer debe casarse y ser madre	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
24. Creo que tanto una niña como un niño puede jugar con una cocinita o con una muñeca.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
25. Creo que es mejor ser hombre que mujer, pues ser hombre tiene sus ventajas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
26. Creo que las mujeres pueden ser bomberas, policías, ingenieras, pilotos o futbolistas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

B. Educación Sexual Integral

En esta sección queremos conocer qué tanto sabes o conoces sobre el tema de educación sexual integral. Recuerda que esto no es un examen, así que no tengas temor en responder estas preguntas. Por favor, marca la opción que consideras que es la correcta para ti.

	No	Sí
27. ¿Se pueden contagiar infecciones de transmisión sexual (ITS) sin tener relaciones sexuales?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
28. ¿Se puede contagiar el VIH por compartir agujas o jeringas?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
29. Las píldoras anticonceptivas, ¿protegen de ITS y VIH?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
30. Una persona infectada con VIH, ¿puede estar contagiada durante toda la vida?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
31. El daño más grave que producen las relaciones sexuales son los embarazos no deseados.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
32. Si una persona utiliza correctamente el condón, ¿se protege de ITS y VIH?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
33. VIH y ITS no son enfermedades graves	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
34. Una de las causas de las ITS son las relaciones sexuales sin protección	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
35. ¿Se puede contraer el VIH al tener relaciones con una persona no contagiada del VIH?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
36. Cuantas más parejas sexuales tiene una persona, mayores son los riesgos de infectarse de ITS y VIH.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
37. Las tres maneras de contagio de VIH son: intercambio de jeringas, de la madre embarazada a su hijo y las relaciones sexuales sin protección	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
38. Una buena razón para postergar las relaciones sexuales es el riesgo de contraer ITS o de embarazos no deseados.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

	No	Sí
39. ¿Debemos sentirnos mal por postergar o negarnos a tener relaciones sexuales?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
40. Está bien hacer cualquier cosa que me pidan mis amigos por el bien del grupo.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
41. No pasa nada por tener relaciones sexuales sin condón porque la probabilidad de enfermarse es mínima.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

42. Si tú conoces a una persona que tiene VIH o ITS, ¿te alejarías de ella?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
43. ¿Está bien que los adolescentes tengan relaciones sexuales sin condón si se conocen bien?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
44. Trato de ayudar a mis amigos cuando hacen algo que es saludable.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
45. La gente con VIH y ITS se contagiaron porque se lo merece.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
46. Debe dar mucha vergüenza comprar un condón	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
47. No pasa nada por estar en la misma aula con alguien que tiene VIH o ITS	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
48. Debe dar mucha vergüenza usar un condón.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
49. Si el novio/a quiere tener relaciones sexuales es mejor estar de acuerdo y aceptarlo que perderlo.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
50. Si supieras que el novio/a está contagiado de ITS o VIH, ¿le dejarías?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

	No	Sí
51. ¿Consideras que tienes características que te hacen única(o) y valiosa(o) como persona?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
52. ¿Consideras que los cambios corporales tales como ensanchamiento de caderas y/o menstruación son malos para las adolescentes?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
53. ¿Consideras que la sexualidad se refiere solo al inicio de las relaciones sexuales?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
54. La amistad que los niños tienen con sus compañeras y compañeros también es una forma de vivir una sexualidad sana.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
55. Solo las mujeres adultas pueden salir embarazadas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
56. Debe dar mucha vergüenza usar métodos para prevenir el embarazo	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
57. Cuando un niña(o) tenga su primera relación sexual debe de utilizar un método para prevenir el embarazo.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

58. Si la mayoría de amigos o amigas ya han tenido relaciones sexuales, la niña o niño también debe tener relaciones sexuales	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
59. ¿Siempre que los compañeros(as) presionan a alguien a hacer algo, debe hacerlo?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

	No	Sí
60. Está bien que las niñas(os) hagan cualquier cosa que sus amigas o amigos pidan por el bien del grupo.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
61. En el aula, ya casi es el día de la música criolla y la maestra ha pedido voluntarios para limpiar y decorar el aula. Sin embargo, Pedrito se para y dice que esa tarea es solo para chicas porque ellas sí son buenas para limpiar y decorar. ¿Consideras que lo dijo Pedrito es correcto?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
62. ¿La persona que le gusta a la niña(o) debería poder tocar sus partes íntimas?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

Por último, se presenta una serie de preguntas que estamos utilizando para evaluar a los estudiantes. Por favor, le pido que responda teniendo en cuenta cuál considera usted la respuesta correcta.

	Marque su respuesta
63. En un ciclo menstrual regular	
La ovulación ocurre en la vejez.	<input type="checkbox"/>
Cuando la mujer tiene el periodo no puede quedar embarazada.	<input type="checkbox"/>

La ovulación ocurre a la mitad del ciclo.	<input type="checkbox"/>
La ovulación no tiene que ver con el riesgo de embarazo.	<input type="checkbox"/>
64. El ciclo menstrual:	
No está constituido por fases.	<input type="checkbox"/>
La menstruación normal es aquella que dura más de 15 días.	<input type="checkbox"/>
Está formado por 3 fases consecutivas.	<input type="checkbox"/>
Es regular si aparece menstruación 5 veces al mes.	<input type="checkbox"/>
65. Con respecto al ciclo menstrual	
Su duración normal es de 21 a 32 días.	<input type="checkbox"/>
Es normal que dure menos de 10 días.	<input type="checkbox"/>
Si dura más de 50 días es normal.	<input type="checkbox"/>
Las enfermedades del sistema endocrino nunca alteran el ciclo menstrual.	<input type="checkbox"/>
66. En relación al ciclo menstrual	
En este proceso el útero se prepara para el embarazo.	<input type="checkbox"/>
La sangre proviene del cerebro.	<input type="checkbox"/>

Es normal que la menstruación sea de color verde y huela mal.	<input type="checkbox"/>
Nunca aparecen síntomas antes de que llegue el periodo.	<input type="checkbox"/>
67. En el ciclo menstrual	
Cuando el ciclo es irregular la mujer tiene mayor riesgo de quedar embarazada.	<input type="checkbox"/>
El ciclo menstrual se afecta con los anticonceptivos orales.	<input type="checkbox"/>
El ciclo menstrual se ve afectado con el uso del condón.	<input type="checkbox"/>
No depende de elementos hormonales.	<input type="checkbox"/>
68. ¿Qué es el embarazo?	
Es un período de tiempo que transcurre entre la fecundación del espermatozoide por parte del ovulo y la muerte del bebe.	<input type="checkbox"/>
Es un período de tiempo que transcurre entre la fecundación del óvulo por el espermatozoide y el momento del parto.	<input type="checkbox"/>
Se produce cuando el semen es depositado en la vagina durante la relación sexual.	<input type="checkbox"/>
Las opciones primera y tercera, son verdaderas.	<input type="checkbox"/>
69. ¿Cuál de estos signos son indicativos de embarazo?	
Aumento de las mamas.	<input type="checkbox"/>

Ausencia de periodo menstrual.	<input type="checkbox"/>
Vómitos matutinos.	<input type="checkbox"/>
Todas las anteriores.	<input type="checkbox"/>
70. Considera usted que existe riesgo de embarazo cuando:	
El hombre se quita antes de eyacular	<input type="checkbox"/>
Cuando se toma anticonceptivo.	<input type="checkbox"/>
Cuando usa preservativo.	<input type="checkbox"/>
Todas las anteriores.	<input type="checkbox"/>
71. Durante el embarazo la mujer	
Tiene prohibido tener relaciones sexuales.	<input type="checkbox"/>
Debe llevar un control del embarazo, consultando a un obstetra periódicamente.	<input type="checkbox"/>
Puede consumir drogas, si así lo quiere.	<input type="checkbox"/>
No tiene necesidad de tomar vitaminas, hierro y calcio.	<input type="checkbox"/>
72. Las pastillas anticonceptivas	
Actúan evitando la ovulación.	<input type="checkbox"/>

Las consumen hombres y mujeres.	<input type="checkbox"/>
Protegen contra las infecciones de transmisión sexual.	<input type="checkbox"/>
No son efectivas para evitar el embarazo	<input type="checkbox"/>
73. En relación al condón	
Sólo lo usan los hombres.	<input type="checkbox"/>
Su uso es 100% confiable para evitar el embarazo y las infecciones de transmisión sexual.	<input type="checkbox"/>
Protege contra el embarazo y las infecciones de transmisión sexual.	<input type="checkbox"/>
Actúa evitando la producción de espermatozoides.	<input type="checkbox"/>
74. El coitus interruptus	
Es el método más eficaz para evitar el embarazo.	<input type="checkbox"/>
Protege en contra de las infecciones de transmisión sexual.	<input type="checkbox"/>
Permite que el hombre eyacule dentro de la vagina	<input type="checkbox"/>
Consiste en que el hombre eyacule por fuera de la vagina	<input type="checkbox"/>
75. Con respecto a los métodos anticonceptivos	
Las pastillas anticonceptivas son un método de barrera.	<input type="checkbox"/>

Las pastillas son 60% seguras para evitar el embarazo.	<input type="checkbox"/>
Es recomendable utilizar más de un método anticonceptivo al mantener relaciones sexuales.	<input type="checkbox"/>
El método del ritmo es el más confiable a la hora de evitar el embarazo.	<input type="checkbox"/>
76. A continuación, se presenta una serie de estrategias que una persona puede hacer para conocerse mejor, ¿Cuál de ellas te parece que NO deberías aplicar?	
Reconocer mis características personales y logros, sabiendo de qué familia y comunidad vengo.	<input type="checkbox"/>
Identificar y aceptar los cambios que ocurren en mi cuerpo como consecuencia de la pubertad y adolescencia.	<input type="checkbox"/>
Expresar una actitud positiva hacia el cuidado y valoración de mi cuerpo.	<input type="checkbox"/>
No escuchar lo que dicen los demás de mí.	<input type="checkbox"/>
77. María va con sus papás de visita a la casa de unos familiares lejanos. Ya en casa de los familiares, sus padres se retiran unos minutos para ir a comprar algunas cosas para el almuerzo. Mientras María se quedó sola en la casa, uno de sus tíos comienza a acariciarla hasta el punto de incomodarla. ¿Qué harías en la situación de María?	
NO hay problema, porque nuestros familiares siempre van a querer lo mejor para nosotros.	<input type="checkbox"/>
Le diría que NO se acerque más porque me está incomodando, me alejaría y pediría ayuda a alguien de confianza.	<input type="checkbox"/>

No pediría ayuda, porque me daría vergüenza, luego se burlarían de mí.	<input type="checkbox"/>
Lo detendría, pero NO contaría nada a mis papás.	<input type="checkbox"/>
78. En la comunidad, unos estudiantes quisieron levantar la falda de Carla. ¿Qué harías tú, si estuvieras en el lugar de Carla?	
Nada, porque mientras todo sea en broma, está bien.	<input type="checkbox"/>
Les ordenaría que se alejen y lo comentaría a un profesor de confianza.	<input type="checkbox"/>
Nada, porque en el salón ese tipo de juegos es normal.	<input type="checkbox"/>
Me uniría al juego e intentaría hacerles lo mismo.	<input type="checkbox"/>
79. Selecciona la alternativa que representa los cambios biopsicosociales en la pubertad y adolescencia de la mujer	
Menstruación y cambios de humor.	<input type="checkbox"/>
Mayor debilidad y miedo.	<input type="checkbox"/>
Sentimientos de frustración y bajar de peso.	<input type="checkbox"/>
Incremento en la inteligencia y sobrepeso.	<input type="checkbox"/>
80. Si comienzas a notar que tu cuerpo está cambiando y comienzan a crecer vellos en partes donde antes no tenías, ¿cómo reaccionarías ante ello?	
Me asustaría.	<input type="checkbox"/>

Lo aceptaría, pues es un cambio natural en mi cuerpo.	<input type="checkbox"/>
81. Carlos llegó a la escuela luego del verano, y notaste que tenía granitos en la cara y le cambió un poco la voz. ¿Cómo reaccionarías ante este cambio en Carlos?	
Lo tomaría como algo raro y me burlaría de él.	<input type="checkbox"/>
No me acercaría a él, pues puede ser que me contagie.	<input type="checkbox"/>
Actuaría normal, puesto que, es parte de los cambios en la pubertad.	<input type="checkbox"/>
Definitivamente pensaría que algo está mal con él.	<input type="checkbox"/>
82. Un buen consejo para un amigo o amiga sobre el tema de sexualidad sería:	
El uso del condón es opcional porque no hay mucho riesgo de salir embarazada.	<input type="checkbox"/>
Si tuvieras enamorado(a), debes establecer límites de respeto y mantener informado a tus padres.	<input type="checkbox"/>
Permitir que mis compañeras/compañeros sobrepasen mi intimidad física si se trata de juegos.	<input type="checkbox"/>
Permitir que la persona que me gusta sobrepase mi intimidad física.	<input type="checkbox"/>
83. ¿Cuál de las siguientes situaciones consideras que es INCORRECTA?	
Únicamente las mujeres tienen el deber de hacer las tareas del hogar.	<input type="checkbox"/>

Las personas pueden tocar a las mujeres sin su consentimiento.	<input type="checkbox"/>
Los chicos tienen derecho a ser toscos con sus amigos y amigas, porque son así y debemos aceptarlo.	<input type="checkbox"/>
Todas las anteriores.	<input type="checkbox"/>
84. No es un pensamiento que refuerce la violencia contra la mujer:	
Los hombres son mejores que las mujeres, y es bueno aceptarlo para convivir en paz.	<input type="checkbox"/>
Solo las mujeres deben realizar tareas del hogar, incluso si eso les quita tiempo para hacer las tareas de la escuela.	<input type="checkbox"/>
La menstruación es algo normal en las mujeres y no debe ser visto como algo negativo.	<input type="checkbox"/>
Si soy hombre, puedo acosar a mis compañeras por redes sociales, porque así es la naturaleza de los hombres.	<input type="checkbox"/>
85. María tiene amigas que la critican constantemente por su forma de ser y hablar, haciéndola sentir triste todo el tiempo. Si fueses María, ¿seguirías siendo amiga de ellas?	
Sí, porque no quiero quedarme sin amigas.	<input type="checkbox"/>
Sí, porque así son las amigas.	<input type="checkbox"/>
No, porque esa relación me hace daño.	<input type="checkbox"/>
Sí, porque en algunas amistades esto es normal.	<input type="checkbox"/>

86. Si mis compañeros(as) me exigen consumir bebidas alcohólicas en una fiesta, yo:	
Debo hacerles caso porque no quiero que dejen de ser mis amigos(as).	<input type="checkbox"/>
Debo hacerles caso porque lo que dice la mayoría es lo correcto.	<input type="checkbox"/>
NO debo beber porque está mal y los buenos amigos no presionan a ese tipo de cosas.	<input type="checkbox"/>
Debo consumir solo un poco porque es necesario vivir esas experiencias.	<input type="checkbox"/>
87. ¿Qué tipo de cosas NO debería hacer incluso si otra persona (amigo(a) o adulto) me obliga?	
Respetar a mis compañeras y compañeros por igual.	<input type="checkbox"/>
Lastimar o avergonzar a alguien si alguien más me lo ordena.	<input type="checkbox"/>
Prestar mis cosas a quien lo necesita.	<input type="checkbox"/>
Cumplir con las tareas u obligaciones del hogar.	<input type="checkbox"/>
88. Juanita tiene enamorado y él le pega o le obliga a hacer cosas que ella no quiere, ¿crees que ella debería permitir eso?	
Sí, porque así es en las parejas.	<input type="checkbox"/>
Sí, pero solo darle una última oportunidad.	<input type="checkbox"/>
No, la violencia nunca es justificable.	<input type="checkbox"/>

Ninguna de las anteriores.	<input type="checkbox"/>
89. Cuando nos encontremos con situaciones en que nos piden quedarnos con alguien a solas, de forma oculta y que sea en secreto, debo:	
Protegerme diciendo que NO, alejándonos y contárselo a una persona en quién confíe que nos ayudará.	<input type="checkbox"/>
Debería permitirlo porque las personas adultas mandan.	<input type="checkbox"/>
Quedarme callada(o) y no contarle a nadie.	<input type="checkbox"/>
Debería permitirlo porque es un familiar que me quiere.	<input type="checkbox"/>
90. Si tuvieras un enamorado(a) y te golpea porque cometiste un error, ¿cómo reaccionarías?	
No diría nada, porque es algo normal en las relaciones de pareja.	<input type="checkbox"/>
Le pediría que no vuelva a hacerlo y terminaría la relación.	<input type="checkbox"/>
Lo acepto, porque fue mi culpa.	<input type="checkbox"/>
Ninguna de las anteriores.	<input type="checkbox"/>
91. En casa Rosita visualiza que solo ella realiza las labores del hogar, mientras sus hermanos hombres juegan y hacen tareas del colegio. ¿Consideras que Rosita debería protestar ante ello?	
No, porque es lo que la mujer debe hacer.	<input type="checkbox"/>
Sí, porque las tareas del hogar deben repartirse a todos por igual.	<input type="checkbox"/>

92. Un buen consejo para un amigo o amiga sobre el tema de sexualidad sería:	
El uso del condón es opcional porque no hay mucho riesgo de salir embarazada.	<input type="checkbox"/>
Si tuvieras enamorado(a), debes establecer límites de respeto y mantener informado a tus padres.	<input type="checkbox"/>
Permitir que mis compañeras/compañeros sobrepasen mi intimidad física si se trata de juegos.	<input type="checkbox"/>
Permitir que la persona que me gusta sobrepase mi intimidad física.	<input type="checkbox"/>
93. En tu opinión, ¿quién debería hablar sobre salud sexual y reproductiva con las niñas y niños de tu edad? Selecciona una opción.	
Mis propios profesores o mi propia familia (padres, hermanos, otros).	<input type="checkbox"/>
Solo especialistas en el tema (psicólogos, terapeutas, otros).	<input type="checkbox"/>
Nadie, no es bueno hablar de esos temas.	<input type="checkbox"/>
Tanto mis profesores, mi familia como especialistas en el tema.	<input type="checkbox"/>
94. En tu opinión, ¿a quién recurrirías si alguien nos molesta o incomoda?	
Mis propios profesores o mi propia familia (padres, hermanos, otros).	<input type="checkbox"/>
Mis compañeros de clase.	<input type="checkbox"/>
Nadie, no es bueno hablar de esto con nadie.	<input type="checkbox"/>

Una persona en que confié me creará y me ayudará (familiares, amigos, profesores, etc).	<input type="checkbox"/>
95. ¿Consideras que los cambios físicos durante la pubertad son igual de rápidos para todos?	
Sí, todos comenzamos al mismo tiempo y tenemos los mismos cambios.	<input type="checkbox"/>
No, cada uno va creciendo a su ritmo y los cambios pueden ser diferentes.	<input type="checkbox"/>
96. ¿Cuál de las alternativas es correcta?	
La menstruación es un tema que solo se debe hablar con las mujeres.	<input type="checkbox"/>
Cuando está menstruando, la mujer NO debe bañarse ni lavarse la cabeza porque se suspende la regla.	<input type="checkbox"/>
El periodo de cada mujer es diferente, siendo perfectamente natural que dure entre tres y seis días.	<input type="checkbox"/>
Cuando estás en tu periodo, NO debes hacer ejercicio, nadar o bañarte. Debes permanecer en total reposo.	<input type="checkbox"/>
97. Si tu hermanita menor, un día despierta y te comenta que le vino un sangrado en su parte íntima y está asustada, ¿qué harías?	
Le diría que no debe tener temor y la explicaría que la regla es un proceso natural.	<input type="checkbox"/>

Le diría que yo tampoco sé que está pasando pero que todo va a estar bien.	<input type="checkbox"/>
Le diría que debe ser un problema de salud, pero que nuestros papás lo resolverán.	<input type="checkbox"/>
Todas las anteriores.	<input type="checkbox"/>
98. Marca la alternativa que defina mejor lo que es un estereotipo de género:	
Es una idea formada sobre las características de hombres y mujeres, que en algunos casos pueden ser perjudiciales.	<input type="checkbox"/>
Son ideas totalmente ciertas respecto a los hombres y mujeres.	<input type="checkbox"/>
Son características que define a un hombre o a una mujer.	<input type="checkbox"/>
Son diferentes tipos de género.	<input type="checkbox"/>
99. Marque la alternativa que no represente un estereotipo de género:	
En el chat del WhatsApp, un estudiante le dice a su compañero: "Pedro, no llores como niñita".	<input type="checkbox"/>
El estudiante Juanito le comenta a su papá: "Lavar los platos y cocinar es algo que yo también debo aprender, no solo mi hermana".	<input type="checkbox"/>
"Por amor, las chicas pueden sacrificar todo para estar con el chico que les gusta".	<input type="checkbox"/>

Durante la clase un estudiante indica: “Profesor, estos temas de cambio en la adolescente, convérselo con las chicas, ya que es una cuestión de ellas”.	<input type="checkbox"/>
<p>100. Juanita es una estudiante de 5to de primaria y comenta que en casa no puede hacer sus tareas porque su familia le pide que realice tareas del hogar como cocinar, comprar o lavar platos, a diferencia de sus hermanos varones quienes sí disponen de tiempo para hacerlas. ¿Cómo debería ser la distribución de tareas en el hogar?</p>	
Mamá debería hacer todas las tareas del hogar.	<input type="checkbox"/>
Juanita y su mamá podrían dividirse las tareas del hogar.	<input type="checkbox"/>
Todos los miembros del hogar deberían dividirse las tareas, de acuerdo a su edad y tiempos disponibles.	<input type="checkbox"/>
Juanita debe cumplir con lo que han indicado y explicarle a su maestra el motivo por el que no puede hacer sus tareas de la escuela.	<input type="checkbox"/>
<p>101. ¿Cuál de los siguientes comportamientos es favorable para cuidarse?</p>	
Poner límites en cuanto a mi espacio personal, tanto para adultos como para compañeros.	<input type="checkbox"/>
Ir a una fiesta e ingerir bebidas alcohólicas.	<input type="checkbox"/>
Utilizar las redes sociales como Facebook e Instagram para ponerme en contacto con desconocidos.	<input type="checkbox"/>
Permitir que adultos o compañeros invadan mi espacio personal al punto de sentir incomodidad o temor.	<input type="checkbox"/>

102. ¿Cuál de las alternativas presenta redes de apoyo a las que debes acudir en situaciones de riesgo?	
Personas que acabo de conocer.	<input type="checkbox"/>
Personas que me hacen sentir incómoda.	<input type="checkbox"/>
Defensoría Municipal del Niño, Niña y Adolescente (DEMUNA).	<input type="checkbox"/>
Todas las anteriores.	<input type="checkbox"/>
103. ¿Cuál de las alternativas NO es tocamiento indebido?	
Cuando alguien toca mis partes íntimas.	<input type="checkbox"/>
Cuando alguien me hace caricias que me hacen sentir incómodo.	<input type="checkbox"/>
Cuando de casualidad me golpeo con algo.	<input type="checkbox"/>
Cuando alguien más rosa mi cuerpo generándome incomodidad.	<input type="checkbox"/>
104. Las personas que pueden acariciarme o tocar partes íntimas de mi cuerpo son (marca solo una alternativa):	
Los adultos	<input type="checkbox"/>
Familiares	<input type="checkbox"/>
Mi pareja	<input type="checkbox"/>
Nadie	<input type="checkbox"/>

105. Si identifico que alguien toca las partes íntimas a una niña/o:	
Busco ayuda con mis padres o maestros para ayudar a esa niña/o.	<input type="checkbox"/>
No hago nada al respecto porque pueden estar jugando.	<input type="checkbox"/>
Me alejo y no hago nada.	<input type="checkbox"/>
Me quedo mirando sin hacer nada.	<input type="checkbox"/>
106. Si identifico que alguien quiere tocar mis partes íntimas:	
Lo detengo y le cuento a mis padres o maestros.	<input type="checkbox"/>
Lo permito si es que es un amigo o familiar.	<input type="checkbox"/>
Me alejo, pero no cuento nada a mis padres o maestros.	<input type="checkbox"/>
Lo permito si es parte de un juego.	<input type="checkbox"/>
107. ¿Cuáles son ejemplos de una situación que puede poner en riesgo mi bienestar sexual y debería evitar?	
Estar a solas con adultos ebrios, incluso si son conocidos o familiares.	<input type="checkbox"/>
Cuando alguien me realiza tocamientos que me generan incomodidad.	<input type="checkbox"/>
Estar en un lugar sin que mis padres estén enterados de donde me	<input type="checkbox"/>

Todas las anteriores.	<input type="checkbox"/>
108. NO es una situación que puede poner en riesgo tu bienestar sexual:	
Poner límites en cuanto a mi espacio personal, tanto para adultos como para compañeros.	<input type="checkbox"/>
Ir a una fiesta e ingerir bebidas alcohólicas que me lleven a perder el conocimiento.	<input type="checkbox"/>
Utilizar las redes sociales como Facebook e Instagram para ponerme en contacto con desconocidos.	<input type="checkbox"/>
Permitir que adultos o compañeros invadan mi espacio personal al punto de sentir incomodidad o temor.	<input type="checkbox"/>
109. ¿Qué opinas sobre andar de noche sola/o por las calles?	
Sé que es imposible que algo malo me vaya a pasar.	<input type="checkbox"/>
Imposible, no puedo andar sola/o de noche.	<input type="checkbox"/>
Sea insegura o segura la zona por la que estoy, debería tener cuidado y/o procurar que alguien me acompañe.	<input type="checkbox"/>
Los niños y niñas nunca deberíamos andar solos de noche.	<input type="checkbox"/>
110. Si me topo con alguien que está en estado de ebriedad, pienso que:	
Sea alguien que conozca o no, prefiero mantener mi distancia.	<input type="checkbox"/>
Es una mala persona que me quiere hacer daño.	<input type="checkbox"/>

No tengo problemas si es que quiere hablar conmigo.	<input type="checkbox"/>
Todas las anteriores.	<input type="checkbox"/>
111. Si identifico una situación de violencia en la calle:	
Me alejo y corro mucho hasta llegar a mi casa.	<input type="checkbox"/>
Busco ayuda con alguien para auxiliar en esa persona.	<input type="checkbox"/>
Llamo al 105 para que la Policía se haga cargo.	<input type="checkbox"/>
Todas las anteriores.	<input type="checkbox"/>
112. Si identifico que alguien me quiere hacer algo malo en la calle:	
Me alejo y corro mucho hasta llegar a mi casa.	<input type="checkbox"/>
Busco ayuda con alguien conocido o un/una líder de mi zona.	<input type="checkbox"/>
Llamo al 105 para que la Policía se haga cargo.	<input type="checkbox"/>
Todas las anteriores.	<input type="checkbox"/>
113. ¿Qué cuidados de salud sexual debería tener sobre mi cuerpo?	
No permitir que nadie toque mis partes íntimas.	<input type="checkbox"/>
Asear, frecuentemente, mis partes íntimas.	<input type="checkbox"/>

Si tengo un problema en mis partes íntimas, dirigirme a mis padres u otro adulto de confianza.	<input type="checkbox"/>
Todas las anteriores.	<input type="checkbox"/>
114. Desde los 9 años en adelante, es altamente probable la primera vez que le da la regla a las mujeres, ¿a quién crees que deberías acudir para que pueda guiarla?	
Mamá y/o Papá o personas de confianza.	<input type="checkbox"/>
Algún desconocido.	<input type="checkbox"/>
A solo mis amigos/as.	<input type="checkbox"/>
A nadie.	<input type="checkbox"/>
115. En caso tenga dudas sobre los cambios que experimento:	
Le pregunto a alguien de confianza como mamá y papá.	<input type="checkbox"/>
No busco información ni pregunto a nadie.	<input type="checkbox"/>
Pregunto a otro amigo o amiga.	<input type="checkbox"/>
Busco las respuestas en internet.	<input type="checkbox"/>
116. Si te gusta alguna(o) de tus vecinas(os) en tu comunidad, ¿cómo reaccionas ante esto?	
Debo forzar a esa persona a enamorarse de mí.	<input type="checkbox"/>

Le digo a todos que es mi novio(a) para que nadie se acerque.	<input type="checkbox"/>
Lo tomo con calma y lo comento a las personas que más confío.	<input type="checkbox"/>
Converso con mi compañero o compañera para decirle que me gusta.	<input type="checkbox"/>

C. Relación docente – alumno

Estas preguntas te piden que respondas qué tanto estás de acuerdo o no con cada frase.

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
117. Estoy consciente de cómo se sienten mis estudiantes.	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
118. Construyo un sentido de comunidad en mi aula.	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
119. Tengo una relación cercana con mis estudiantes.	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
120. Construyo relaciones positivas con las familias de mis estudiantes.	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
121. Puedo entender muy bien cómo se sienten mis estudiantes.	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
122. Los estudiantes se acercan a mí cuando tienen problemas.	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

123. Es muy difícil para mí construir relaciones con mis estudiantes.

0

1

2

3

4

Anexo 04: Instrumento ESI para padres de familia

(Padres de familia)

Cuestionario del Proyecto

“Intervención en educación sexual integral (ESI) y empoderamiento de niñas y adolescentes en Piura”

Estimado/a p/madre de familia, desde CARE, estamos trabajando en la implementación del proyecto “Intervención en educación sexual integral (ESI) y empoderamiento de niñas y adolescentes en Piura” para el periodo 2022 cuyo propósito es implementar una estrategia de Educación Sexual Integral (ESI) que fortalezca un entorno comunitario con equidad de género y el ejercicio de derechos sexuales y reproductivos de niñas, adolescentes y jóvenes mujeres, especialmente de origen afroperuano, en Morropón, Piura. Por ello, es importante conocerlos un poco más a fin de diseñar mejores estrategias que nos permitan trabajar de forma articulada para cumplir este objetivo.

A continuación, le presentamos una serie de preguntas sobre lo que piensa y siente usted en diferentes temas. Le pedimos que responda con la mayor sinceridad posible. Sus respuestas serán **confidenciales y anónimas**; es decir, **NO** lo vamos a compartir con ninguna otra persona. Asimismo, es libre de dejar en blanco cualquiera de las preguntas.

El llenado de este cuestionario es totalmente voluntario, eres libre de decidir hacerlo o no.

Por favor, contesta cada pregunta lo mejor que puedas.

¡Gracias por tu ayuda! Cuestionario Educación Sexual Integral y empoderamiento

INSTRUCCIONES

- Lee cada pregunta **con atención**.
- **Antes** de responder una pregunta, asegúrate de **entenderla** bien y de saber cómo responderla.
- Escoge **solo una respuesta** por pregunta.

¡Empecemos! Recuerda, no hay respuestas correctas ni incorrectas.

A. Datos demográficos

Sexo

Hombre Mujer Prefiero no contestar

Edad ____

¿Cuántos hijos/as tienes en la institución educativa focalizada en el proyecto?

 2 3 4 5

Actualmente, ¿vive con sus hijo/a?

Sí, todos los días Sí, solo algunos días No vivo con e s

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones, por favor seleccionar si estás de acuerdo o no con cada uno de ellas

B. Índice de Género

En esta sección, queremos conocer qué tanto sabes o conoces sobre el tema de educación sexual integral. Recuerda que esto no es un examen. Por favor, marca la opción que consideras que es la correcta para ti.

	No 1	Sí 2
124. Las tareas domésticas las hacen mejor las mujeres.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
125. Las ropas y cosas de color rosa son más para las mujeres que para los hombres.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
126. El fútbol es un deporte de hombres.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

127. Es normal que un hombre y una mujer jueguen a las mismas cosas.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
128. Cuando una mujer está sola debe sentir miedo si se cruza con un grupo de hombres.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
129. Las madres son las que deben cuidar a sus hijos e hijas.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
130. Las tareas domésticas pueden hacerlas bien tanto hombres como mujeres.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
131. Los hombres conducen vehículos mejor que las mujeres.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
132. El fútbol es un deporte de hombres y mujeres.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
133. Las mujeres son muy difíciles de entender.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
134. Los hombres siempre son más fuertes que las mujeres.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
135. Una mujer no debe salir con otro hombre que no sea su pareja.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
136. Las mujeres solteras son creídas al no querer salir con hombres	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
137. Las mujeres que no salen con hombres son creídas.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
138. En los trabajos de equipo, normalmente el que manda es un hombre.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
139. Es normal que los novios se venguen de sus novias, si ellas "sacan la vuelta".	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
140. Los hombres que "sacan la vuelta" a sus novias son más machos.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

141. Con la pareja es mejor aparentar estar de acuerdo para no discutir.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
142. Me daría vergüenza reconocer o decir que soy yo quien lava los platos en casa.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
143. Creo que las mujeres no deben ser toreras o futbolistas.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
144. Las mujeres que se visten como hombres me molestan.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
145. Prefiero que sean las mujeres quiénes son los que trabajen	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
146. Prefiero que sean las mujeres las que trabajen en casa.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
147. Creo que una mujer debe casarse y ser madre.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
148. Creo que una cocinita o una muñeca es juego de niños y niñas.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
149. Creo que es mejor ser hombre que mujer, pues ser hombre tiene sus ventajas.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
150. Creo que las mujeres pueden ser bomberas, policías, pilotos o futbolistas.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

B. Expectativas sobre el proyecto

Por último, estamos interesados en conocer sus expectativas sobre el proyecto de “Intervención en educación sexual integral (ESI) y empoderamiento de niñas y adolescentes en Piura”. Por favor, conteste marcando la casilla que más se acerque a su opinión. Recuerda que esto no es un examen.

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en desacuerdo ni de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Estoy dispuesta/o a apoyar a mis hijas/os en el aprendizaje de temas vinculados a la Educación Sexual Integral.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estoy dispuesta/o a aprender cómo abordar estos temas de Educación Sexual Integral con mis hijas/os.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Considero que es importante que mis hijas/os aprendan sobre temas vinculados a la Educación Sexual Integral.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Considero que el aprendizaje de la Educación Sexual Integral durante la escuela es importante para la formación de mis hijas/os.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pienso que mis hijas/os reaccionarán positivamente al proyecto de Educación Sexual Integral.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anexo 05: Instrumento para miembros de la comunidad

(Comunidad)

Cuestionario del Proyecto

“Intervención en educación sexual integral (ESI) y empoderamiento de niñas y adolescentes en Piura”

Estimado/a representante de la comunidad, como es de su conocimiento estamos trabajando en la implementación del proyecto “Intervención en educación sexual integral (ESI) y empoderamiento de niñas y adolescentes en Piura” para el periodo 2022 cuyo propósito es implementar una estrategia de Educación Sexual Integral (ESI) que fortalezca un entorno comunitario con equidad de género y el ejercicio de derechos sexuales y reproductivos de niñas, adolescentes y jóvenes mujeres en Morropón, Piura. Por ello, es importante conocerlos un poco más a fin de diseñar mejores estrategias que nos permitan trabajar de forma articulada para cumplir este objetivo.

A continuación, le presentamos una serie de preguntas sobre lo que piensa y siente usted en diferentes temas. Le pedimos que responda con la mayor sinceridad posible. Sus respuestas serán **confidenciales y anónimas**; es decir, **NO** lo vamos a compartir con ninguna otra persona. Asimismo, es libre de dejar en blanco cualquiera de las preguntas.

El llenado de este cuestionario es totalmente voluntario, eres libre de decidir hacerlo o no.

Por favor, contesta cada pregunta lo mejor que puedas.

¡Gracias por tu ayuda!

Cuestionario Educación Sexual Integral y empoderamiento

INSTRUCCIONES

- Lee cada pregunta **con atención**.

- **Antes** de responder una pregunta, asegúrate de **entenderla** bien y de saber cómo responderla.
- Escoge **solo una respuesta** por pregunta.

¡Empecemos! Recuerda, no hay respuestas correctas ni incorrectas.

A. Datos demográficos

Sexo

- Hombre Mujer Prefiero no contestar

Edad _____

¿En qué organización trabajas?

¿Cuál es tu rol o puesto en esta organización?

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones, por favor seleccionar si estás de acuerdo o no con cada uno de ellas

B. Índice de Género

En esta sección, queremos conocer qué tanto sabes o conoces sobre el tema de educación sexual integral. Recuerda que esto no es un examen. Por favor, marca la opción que consideras que es la correcta para ti.

	No 1	Sí 2
1. Las tareas domésticas las hacen mejor las mujeres.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
2. Las ropas y cosas de color rosa son más para las mujeres que para los hombres.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
3. El fútbol es un deporte de hombres.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
4. Es normal que un hombre y una mujer jueguen a las mismas cosas.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
5. Cuando una mujer está sola debe sentir miedo si se cruza con un grupo de hombres.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

6. Las madres son las que deben cuidar a sus hijos e hijas.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
7. Las tareas domésticas pueden hacerlas bien tanto hombres como mujeres.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
8. Los hombres conducen vehículos mejor que las mujeres.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
9. El fútbol es un deporte de hombres y mujeres.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
10. Las mujeres son muy difíciles de entender.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
11. Los hombres siempre son más fuertes que las mujeres.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
12. Una mujer no debe salir con otro hombre que no sea su pareja.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
13. Las mujeres solteras son creídas al no querer salir con hombres	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
14. Las mujeres que no salen con hombres son creídas.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
15. En los trabajos de equipo, normalmente el que manda es un hombre.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
16. Es normal que los novios se venguen de sus novias, si ellas "sacan la vuelta".	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
17. Los hombres que "sacan la vuelta" a sus novias son más machos.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
18. Con la pareja es mejor aparentar estar de acuerdo para no discutir.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
19. Me daría vergüenza reconocer o decir que soy yo quien lava los platos en casa.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
20. Creo que las mujeres no deben ser toreras o futbolistas.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
21. Las mujeres que se visten como hombres me molestan.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
22. Prefiero que sean las mujeres quiénes son los que trabajen	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

23. Prefiero que sean las mujeres las que trabajen en casa.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
24. Creo que una mujer debe casarse y ser madre.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
25. Creo que una cocinita o una muñeca es juego de niños y niñas.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
26. Creo que es mejor ser hombre que mujer, pues ser hombre tiene sus ventajas.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
27. Creo que las mujeres pueden ser bomberas, policías, pilotos o futbolistas.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

C. Expectativas del proyecto ESI

Por último, estamos interesados en conocer sus expectativas sobre el proyecto de “Intervención en educación sexual integral (ESI) y empoderamiento de niñas y adolescentes en Piura”. Por favor, conteste marcando la casilla que más se acerque a su opinión.

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en desacuerdo ni de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Desde mi organización, estoy dispuesta/o a apoyar a que niños/as, adolescentes y jóvenes aprendan sobre temas vinculados a la Educación Sexual Integral.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estoy dispuesta/o a involucrarme en el desarrollo del proyecto de Educación Sexual Integral.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Considero que es importante que niños/as, adolescentes y jóvenes de la comunidad aprendan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

sobre temas vinculados a la Educación Sexual Integral.					
Considero que el aprendizaje de la Educación Sexual Integral fuera de las aulas es importante para el desarrollo de niños/as, adolescentes y jóvenes de la comunidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Considero que la persona que oriente a niños/as, adolescentes y jóvenes de la comunidad sobre temas vinculados a la Educación Sexual Integral se debe encontrar capacitada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pienso que niños/as, adolescentes y jóvenes de la comunidad reaccionarán positivamente al proyecto de Educación Sexual Integral.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¡MUCHAS GRACIAS!

Anexo 06: Base de datos en formato digital

Las bases de datos se encuentran ordenados por carpetas en el siguiente drive:

<https://drive.google.com/drive/folders/1tIVbaXHmVqXijURGt7l6BAba-LYbwbkx?usp=sharing>.

Anexo 07: Ficha de indicadores del proyecto

Ficha de Indicador de Propósito 1:

FICHA INDICADOR IP1			
Propósito/Objetivo:	Niñas y adolescentes de 10 a 19 años, especialmente de origen afroperuano, empoderadas en el ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos, conviven en un entorno comunitario con equidad de género, en la provincia de Morropón - Piura.		
Nombre del indicador:	IP1: Porcentaje de niñas y adolescentes embarazadas, en el distrito de Chulucanas		
Justificación:	Este indicador busca conocer si a mediano y largo plazo, el proyecto ha contribuido con la reducción de los embarazos adolescentes de las estudiantes participantes en la provincia de Morropón - Piura. Esta medición es importante para conocer la interiorización de los aprendizajes y empoderamiento de las estudiantes en educación sexual integral.		
Responsable del indicador:	Equipo del Proyecto		
Limitaciones para la medición del indicador:	Ausencia de un medio de comunicación con las estudiantes participantes del proyecto, posterior a su egreso		
Método de cálculo	<p>Cálculo $((x) * 100) / n$</p> <p>x= número de niñas y adolescentes embarazadas entre 10 y 19 años que viven en distrito de Chulucanas, Morropón – Piura, a partir del inicio del proyecto.</p> <p>n= total de niñas y adolescentes entre 10 y 19 años que viven en la provincia de Morropón – Piura.</p>		
Sentido esperado del indicador:	Decreciente		
Supuestos:	<ul style="list-style-type: none"> • La IIEE conoce y reporta los casos de estudiantes embarazadas antes de terminar sus estudios secundarios • La IIEE conoce y reporta los casos de estudiantes egresadas hasta la edad de 19 años inclusive, que están o estuvieron embarazadas. • En coordinación con los centros de salud se reciben reportes de embarazos de niñas y adolescentes entre 10 y 19 años. • El desarrollo educativo de estudiantes mujeres de nivel secundaria de ámbitos rurales y de zonas vulnerables, es prioridad del gobierno en todos sus niveles. • Estabilidad política y económica del país. 		
Fuente y base de datos:	<ul style="list-style-type: none"> • Mundo IIEE (Lima Metropolitana) / SIAGIE (otras regiones) • Informes de monitoreo del proyecto, en coordinación con escuelas • Comunicación telefónica con las niñas y adolescentes entre 10 y 19 años que están fuera de la escuela. • Informe de Línea base 		
	Línea de base		Logros esperados
Año	2022	2023	2024

Valor	TBD	TBD	TBD
Comentarios	La línea de base y metas deben ser determinadas en coordinación con los centros de salud y autoridades locales respectivas, utilizando como línea de base el número de estudiantes con embarazadas en el 2022. En caso de no contar con la información disponible o, de no haber ningún embarazo reportado, el valor de línea de base será 0.		

Ficha de Indicador de Propósito 2:

FICHA INDICADOR IP2	
Propósito/Objetivo:	Niñas y adolescentes de 10 a 19 años, especialmente de origen afroperuano, empoderadas en el ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos, conviven en un entorno comunitario con equidad de género, en la provincia de Morropón - Piura.
Nombre del indicador:	Incremento de la tasa de variación del índice de igualdad de género por parte de la comunidad local y educativa.
Justificación:	Este indicador busca conocer si los principales actores que conforman la comunidad local y educativa han avanzado en temas de igualdad de género.
Responsable del indicador:	Equipo del Proyecto
Limitaciones para la medición del indicador:	No se considera a todos los actores de la comunidad para la medición de este indicador debido a limitaciones presupuestales. No obstante, el proyecto trabaja de manera articulada con ellos, así como se considera la opinión de los principales.
Método de cálculo	<p>Cálculo</p> <p>Tasa de variación = Puntaje máximo (4) – Diferencia IIG1 -IIG0 /100</p> <p>IIG = (IRG niñas y adolescentes*0.5 + IRG docentes*0.3% + IRG Padres de familia*0.2%)</p> <p>La fórmula para el cálculo de los Índices de Roles de Género (IRG) tanto en estudiantes como docentes es la siguiente:</p> <p>$IRG = (IRGPS + IRGPR + IRGPP)/3$</p> <p>Donde:</p> <p>IRGPS: Índice de Roles de género desde una perspectiva sociocultural IRGPR: Índice de Roles de género desde un plano relacional IRGPP: Índice de Roles de género desde un plano personal</p> <p>Para el cálculo del indicador, se consideraron los siguientes cuestionarios: Cuestionario estudiantes + Cuestionario Docentes + Cuestionario Padres + Cuestionario Comunidad</p> <p>A continuación, se detallan las preguntas involucradas:</p>

	<p>CE: Desde la 44 hasta la 69 Inversas: 47, 50, 52, 67 y 69</p> <p>CD: Desde la 85 hasta la 111 Inversas: 85-87, 89-90, 92, 94-102,103-108, 110</p> <p>CC: Desde la 1 a la 27 Inversas: 1-3, 5-6, 8, 10-18, 19-24, 26</p> <p>CP: Desde la 1 a la 27 (excepto la pregunta 14 que se elimina por no tener muchas respuestas) Inversas: 1-3, 5-6, 8, 10-18, 19-24, 26</p>		
Sentido esperado del indicador:	Ascendente		
Supuestos:	<ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con un registro de todas las estudiantes y los docentes que participaron del proyecto NCO por año. • Se considera que el índice de Roles de género desde una perspectiva sociocultural, el Índice de Roles de género desde un plano relacional y el Índice de Roles de género desde un plano personal tienen la misma importancia para el cálculo del IRG. • Para la evaluación en la comunidad se recoge información de una muestra. • Las condiciones de salubridad del país permiten la participación de la comunidad educativa en el proyecto. • Se parte del supuesto en el que toma la provincia de Morropón por lo menos conoce el proyecto. • El desarrollo educativo de estudiantes mujeres de nivel secundaria de ámbitos rurales y de zonas vulnerables, es prioridad del gobierno en todos sus niveles. • Estabilidad política y económica del país. 		
Fuente y base de datos:	Informe de Línea base		
	Línea de base		Logros esperados
Año	2022	2023	2024
Valor	TBD	TBD	TBD
Comentarios			

Ficha de Indicador de Propósito 3:

FICHA INDICADOR IP3	
Propósito/Objetivo:	Niñas y adolescentes de 10 a 19 años, especialmente de origen afroperuano, empoderadas en el ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos, conviven en un entorno comunitario con equidad de género, en la provincia de Morropón - Piura.

Nombre del indicador:	Tasa de variación de niñas y adolescentes mujeres que obtienen un puntaje deseado (3 a 4 puntos) en el índice de educación sexual integral y normas sociales de género.	
Justificación:	Este indicador busca medir la mejora de capacidades adquiridas por niñas y adolescentes mujeres (10-19 años) que viven en la provincia de Morropón – Piura, Específicamente mide el logro de un nivel deseado que va entre 3 y 4 puntos del índice de ESI e IIG.	
Responsable del indicador:	Equipo del proyecto	
Limitaciones para la medición del indicador:	Limitado número de estudiantes que responden el Cuestionario de ESI para estudiantes	
Método de calculo	<p>Cálculo</p> <p>Tasa de variación: % de adolescentes y mujeres que obtienen un puntaje de 3 a 4 puntos en la prueba de salida - % de adolescentes y mujeres que obtienen un puntaje de 3 a 4 puntos en la prueba de entrada.</p> <p>Para el Cálculo del puntaje: Se consideraron las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ESI: 70 hasta la 106 (conocimiento + actitudes) del Cuestionario de Estudiantes - Igualdad de Género: Desde la 44 hasta la 69, siendo inversas: 47, 50, 52, 67 y 69; del Cuestionario de Estudiantes. <p>Solo se consideran estudiantes mujeres que alcanzan un puntaje entre 3 y 4 puntos.</p> <p>La información de mejora se ve a lo largo de su desarrollo en durante las fases del proyecto.</p>	
Sentido esperado del indicador:	Ascendente	
Supuestos:	<ul style="list-style-type: none"> • Todas las mujeres reciben por lo menos un servicio del proyecto en temas de ESI. • Existe un interés y compromiso de las niñas y adolescentes (10-19 años) para aprender sobre educación sexual integral a través de los programas del proyecto. • Los padres y la comunidad involucrada está a favor del proyecto. • El desarrollo educativo de estudiantes mujeres de nivel secundaria de ámbitos rurales y de zonas vulnerables, es prioridad del gobierno en todos sus niveles. • Estabilidad política y económica del país. 	
Fuente y base de datos:	Informe de Línea base	
	Línea de base	Logros esperados

Año	2022	2023	2024
Valor general	TBD	TBD	TBD
Comentarios			

Ficha de Indicador de Resultado 1:

FICHA INDICADOR IR1	
Resultado/Componente	Estrategia de Educación Sexual Integral (ESI) implementada fuera de la escuela a través de un piloto en la región Piura, provincia de Morropón.
Nombre del indicador:	Porcentaje de cumplimiento de las acciones de implementación de la estrategia ESI fuera de la escuela
Justificación:	Este indicador busca medir el nivel de cumplimiento de las acciones implementadas de la Estrategia ESI fuera de la escuela en la comunidad de Yapatera del distrito de Chulucanas, provincia de Morropón – Piura.
Responsable del indicador:	Equipo del Proyecto
Limitaciones para la medición del indicador:	No todas las acciones tienen el mismo nivel de impacto para el proyecto (relevancia). No todas las acciones tienen la misma periodicidad de implementación.
Método de cálculo	<p>Cálculo</p> $(x * 100) / n$ <p>x= número de acciones implementadas en su totalidad en el marco de la Estrategia ESI fuera de la escuela n= total de acciones a implementarse en el marco de la Estrategia ESI fuera de la escuela</p> <p>Nota: “En su totalidad” se refiere a que, para contabilizar acciones implementadas, se deberán considerar acciones implementadas al 100%; es decir, no se considerarán acciones que se encuentre “en proceso” de ejecución o implementación. Asimismo, las acciones de implementación serán definidas mediante una lista de cotejo.</p>
Sentido esperado del indicador:	Ascendente
Supuestos:	<ul style="list-style-type: none"> - Se mantienen condiciones de estabilidad económica y social en el contexto sociofamiliar que permite a las familias y comunidad participar del programa. - Las condiciones de salubridad del país permiten la participación de la comunidad educativa en el proyecto

	- Las acciones a implementar dependen principalmente del equipo del proyecto o por lo menos, los otros actores involucrados muestran interés y compromiso en la implementación.		
Fuente y base de datos:	Evaluación de salida		
	Línea de base	Logros esperados	
Año	2022	2023	2024
Valor	TBD	TBD	TBD
Comentarios	La línea de base y metas de los logros esperados deben ser determinadas por el equipo del Proyecto, utilizando como línea de base el número de acciones implementadas durante el 2022. En caso de no contar con la información disponible o, de no haberse implementado ninguna acción del Proyecto, el valor de línea de base será 0.		

Ficha de Indicador de Producto 1 del Resultado 1:

FICHA INDICADOR IP1.IR1	
Producto	Plan diseñado para la implementación de piloto de la ESI fuera de la escuela en la provincia de Morropón en Piura.
Nombre del indicador:	Número de planes diseñados para la ESI fuera la escuela
Justificación:	Este indicador busca identificar el número de planes diseñados para la Estrategia ESI fuera de la escuela para implementarse en la comunidad de Yapatera del distrito de Chulucanas, provincia de Morropón – Piura.
Responsable del indicador:	Equipo del Proyecto
Limitaciones para la medición del indicador:	Diagnóstico con información faltante o imprecisa en la caracterización de las familias y la comunidad de Yapatera del distrito de Chulucanas, provincia de Morropón – Piura.
Método de cálculo	<p>Cálculo</p> <p>X = número de planes diseñados para la ESI fuera de la escuela</p> <p>Nota: En caso el indicador se mantenga relacionado a planes, sería ideal que exista un contraste entre planes y problemática o segmentación de público objetivo o temáticas, entre otras opciones. Esto con el fin de asegurar por lo menos que cada plan tiene una justificación. Esto se podría hacer mediante una breve lista de cotejo.</p>

Sentido esperado del indicador:	Ascendente		
Supuestos:	Necesidad identificada del Proyecto ESI para las familias y comunidad de Yapatera del distrito de Chulucanas, provincia de Morropón – Piura.		
Fuente y base de datos:	Plan ESI fuera de la escuela		
	Línea de base	Logros esperados	
Año	2022	2023	2024
Valor	TBD	TBD	TBD
Comentarios	La línea de base y metas de los logros esperados deben ser determinadas por el equipo del Proyecto, utilizando como línea de base el número de acciones implementadas durante el 2022. En caso de no contar con la información disponible o, de no haberse implementado ninguna acción del Proyecto, el valor de línea de base será 0.		

Ficha de Indicador de Producto 2 del Resultado 1:

FICHA INDICADOR IP2.IR1	
Producto	Piloto de ESI fuera de la escuela implementado con participación de niñas y adolescentes.
Nombre del indicador:	Número de niñas y/o adolescentes que reciben ESI fuera de la escuela (escolarizadas y no escolarizadas)
Justificación:	Este indicador busca identificar el número de niñas y/o adolescentes que reciben ESI fuera de la escuela (escolarizadas y no escolarizadas) en la comunidad de Yapatera del distrito de Chulucanas, provincia de Morropón – Piura.
Responsable del indicador:	Equipo del Proyecto
Limitaciones para la medición del indicador:	-
Método de cálculo	<p>Cálculo</p> <p>X = número de niñas y/o adolescentes que reciben ESI fuera de la escuela (escolarizadas y no escolarizadas)</p> <p>Nota: Este número deberá ser contrastado con el total de niñas y adolescentes que integran el padrón o lista del grupo fuera de la escuela.</p>
Sentido esperado del indicador:	Ascendente

Supuestos:	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento del Proyecto de parte de las familias y comunidad de Yapatera del distrito de Chulucanas, provincia de Morropón – Piura. - Coordinación continua con los líderes de comunidad para la implementación del Proyecto ESI fuera de la escuela. 		
Fuente y base de datos:	Listas de asistencia, fotografías		
	Línea de base	Logros esperados	
Año	2022	2023	2024
Valor	TBD	TBD (La meta debería ser total de niñas y adolescentes en el padrón)	TBD (La meta debería ser total de niñas y adolescentes en el padrón)
Comentarios	La línea de base y metas de los logros esperados deben ser determinadas por el equipo del Proyecto, utilizando como línea de base el número de acciones implementadas durante el 2022. En caso de no contar con la información disponible o, de no haberse implementado ninguna acción del Proyecto, el valor de línea de base será 0.		

Ficha de Indicador de Producto 3 del Resultado 1:

FICHA INDICADOR IP3.IR1	
Producto	Plataforma local de instituciones y actores que trabajan en torno a la ESI conformadas en el territorio de intervención piloto y fortalecidas para vigilar la implementación de la ESI fuera de la escuela y su escalamiento progresivo, según estándares y lineamientos técnicos internacionales.
Nombre del indicador:	Porcentaje de actividades del plan de la plataforma ejecutadas
Justificación:	Este indicador busca medir el nivel de participación de la plataforma local de instituciones y actores, a partir de las acciones implementadas en el marco de la Estrategia ESI fuera de la escuela.
Responsable del indicador:	Equipo del Proyecto
Limitaciones para la medición del indicador:	No hay un mínimo de actores o instituciones específicas que deben formar la plataforma local.
Método de cálculo	<p>Cálculo</p> <p>$(x * 100) / n$</p> <p>x= número de acciones realizadas por parte o con la participación de la plataforma local en el marco de la Estrategia ESI fuera de la escuela</p>

	<p>n= total de acciones a implementarse que requieran de la participación de la plataforma local en el marco de la Estrategia ESI fuera de la escuela</p> <p>Nota: Se debería definir un mínimo de actores específicos para conformar la plataforma. Esto se puede definir en una lista de cotejo.</p>		
Sentido esperado del indicador:	Ascendente		
Supuestos:	<ul style="list-style-type: none"> - Se mantienen condiciones de estabilidad económica y social en el contexto sociofamiliar que permite a las familias y comunidad participar del programa. - Acceso a la comunidad de Yapatera del distrito de Chulucanas, provincia de Morropón – Piura. - Coordinación continua con la plataforma local de instituciones y actores para la implementación del Proyecto ESI fuera de la escuela. - Existe interés y compromiso de articulación por parte de las instituciones y actores de la plataforma local de la comunidad. 		
Fuente y base de datos:	Informe de monitoreo		
	Línea de base	Logros esperados	
Año	2022	2023	2024
Valor	TBD	TBD	TBD
Comentarios	La línea de base y metas de los logros esperados deben ser determinadas por el equipo del Proyecto, utilizando como línea de base el número de acciones implementadas durante el 2022. En caso de no contar con la información disponible o, de no haberse implementado ninguna acción del Proyecto, el valor de línea de base será 0.		

Ficha de Indicador de Resultado 2:

FICHA INDICADOR IR2	
Resultado/Componente	Estrategia de Educación Sexual Integral implementada en el sistema educativo formal que sea culturalmente pertinente al contexto de los y las estudiantes y que involucre a los diversos actores de la comunidad educativa en una institución educativa de la región Piura, provincia de Morropón.
Nombre del indicador:	Tasa de variación del puntaje general en el indicador de ESI y normas sociales de género en estudiantes.
Justificación:	Este indicador busca medir la mejora en el puntaje general alcanzando en ESI y normas sociales netamente en estudiantes que formaron parte de la Estrategia ESI dentro de la escuela, provincia de Morropón – Piura.
Responsable del indicador:	Equipo del Proyecto
Limitaciones para la medición del indicador:	No todas las acciones tienen el mismo nivel de impacto para el proyecto (relevancia).

	No todas las acciones tienen la misma periodicidad de implementación.		
Método de cálculo	<p>Cálculo</p> <p>Tasa de variación = Puntaje máximo (4) – (Diferencia Indicador1 -Indicador0)/100</p> <p>Para el Cálculo del puntaje: Se consideraron las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ESI: 70 hasta la 106 (conocimiento + actitudes) del Cuestionario de Estudiantes - Igualdad de Género: Desde la 44 hasta la 69, siendo inversas: 47, 50, 52, 67 y 69; del Cuestionario de Estudiantes. 		
Sentido esperado del indicador:	Ascendente		
Supuestos:	<ul style="list-style-type: none"> - Se mantienen condiciones de estabilidad económica y social en el contexto sociofamiliar que permite a las familias y comunidad participar del programa. - Las condiciones de salubridad del país permiten la participación de la comunidad educativa en el proyecto - Las acciones a implementar dependen principalmente del equipo del proyecto o por lo menos, los otros actores involucrados muestran interés y compromiso en la implementación. 		
Fuente y base de datos:	Evaluación de salida		
	Línea de base	Logros esperados	
Año	2022	2023	2024
Valor	TBD	TBD	TBD
Comentarios	La línea de base y metas de los logros esperados deben ser determinadas por el equipo del Proyecto, utilizando como línea de base el número de acciones implementadas durante el 2022. En caso de no contar con la información disponible o, de no haberse implementado ninguna acción del Proyecto, el valor de línea de base será 0.		

Ficha de Indicador de Producto 1 del Resultado 2:

FICHA INDICADOR IP1.IR2	
Producto	Diagnóstico rápido de necesidades y cuellos de botella para la implementación de la ESI en la institución educativa (IIEE) seleccionada.
Nombre del indicador:	Número de reportes de diagnóstico rápido para la implementación de la ESI en la escuela

Justificación:	Este indicador permite medir el número de veces que se ha intentado mapear necesidades y cuellos de botella en la implementación del proyecto en escuelas.		
Responsable del indicador:	Equipo de trabajo		
Limitaciones para la medición del indicador:	No se miden las soluciones implementadas a partir de lo arrojado en el diagnóstico.		
Método de cálculo	Cálculo X = número de reportes de diagnóstico rápido en la escuela en el marco de la implementación de la estrategia ESI		
Sentido esperado del indicador:	Ascendente		
Supuestos:	Mientras más veces se realice el diagnóstico, menor nivel de riesgo para el proyecto.		
Fuente y base de datos:	documento de diagnóstico rápido		
	Línea de base	Logros esperados	
Año	2022	2023	2024
Valor	TBD	TBD	TBD
Comentarios	La línea de base y metas de los logros esperados deben ser determinadas por el equipo del Proyecto, utilizando como línea de base el número de acciones implementadas durante el 2022. En caso de no contar con la información disponible o, de no haberse implementado ninguna acción del Proyecto, el valor de línea de base será 0.		

Ficha de Indicador de Producto 2 del Resultado 2:

FICHA INDICADOR IP2.IR2	
Producto	Plan de capacitación en ESI orientado a estudiantes, directivos, especialistas, docentes y tutores; elaborado e implementado incluyendo herramientas para apoyar el desarrollo y seguimiento de las sesiones educativas.
Nombre del indicador:	Número de planes de capacitación diseñados
Justificación:	Este indicador permite medir el avance en número de capacitaciones brindados a estudiantes, directivos, especialistas, docentes y tutores.
Responsable del indicador:	Equipo de trabajo

Limitaciones para la medición del indicador:	<ul style="list-style-type: none"> - Se evalúa número de capacitaciones, mas no aprendizaje. - Son capacitaciones a públicos distintos que podrían necesitar de periodicidades distintas. 		
Método de cálculo	<p>Cálculo</p> <p>X = número de planes de capacitación diseñados en el marco de la implementación de la estrategia ESI en la escuela</p> <p>Se espera por lo menos un plan por público objetivo.</p>		
Sentido esperado del indicador:	Ascendente		
Supuestos:	- El público objetivo tiene interés y disponibilidad para la capacitación.		
Fuente y base de datos:	Planes de capacitación		
	Línea de base		Logros esperados
Año	2022	2023	2024
Valor	TBD	TBD	TBD
Comentarios	La línea de base y metas de los logros esperados deben ser determinadas por el equipo del Proyecto, utilizando como línea de base el número de acciones implementadas durante el 2022. En caso de no contar con la información disponible o, de no haberse implementado ninguna acción del Proyecto, el valor de línea de base será 0.		

Ficha de Indicador de Producto 3 del Resultado 2:

FICHA INDICADOR IP3.IR2	
Producto	Sesiones educativas especializadas en género y ESI dirigidas a estudiantes de la IIEE implementadas.
Nombre del indicador:	Tasa de variación del puntaje general obtenido en el indicador de ESI y normas sociales en estudiantes mujeres.
Justificación:	El indicador permite medir los avances a nivel de conocimiento en ESI en las estudiantes mujeres; de modo que, se pueda analizar los avances que está generando el proyecto en cuanto a conocimientos en base a la metodología CAP.
Responsable del indicador:	Equipo del Proyecto
Limitaciones para la medición del indicador:	La evaluación está estrictamente limitada a una encuesta con preguntas específicas, de modo que se priorizarán los conocimientos que se consideren más relevantes.

Método de cálculo	Cálculo Tasa de variación = Puntaje máximo (4) – Diferencia IIG1 -IIG0 /100 Se consideraron las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ESI: 70 hasta la 106 (conocimiento + actitudes) del Cuestionario de Estudiantes - Igualdad de Género: Desde la 44 hasta la 69, siendo inversas: 47, 50, 52, 67 y 69; del Cuestionario de Estudiantes. 		
	Solo se consideran estudiantes mujeres. Nota: Se deberá realizar una evaluación inicial sobre los conocimientos de ESI a las estudiantes mujeres de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la IE priorizada que participarán del proyecto. Luego de las sesiones educativas especializadas en género y ESI que se implementen, se volverá a realizar una evaluación para identificar el número de estudiantes mujeres de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la IE priorizada que incrementaron sus conocimientos en ESI.		
Sentido esperado del indicador:	Ascendente		
Supuestos:	- Todas las estudiantes realizan la prueba inicial y la prueba de salida, a fin de que se pueda tener una constancia del incremento en cuanto a conocimiento.		
Fuente y base de datos:	Evaluación de salida		
	Línea de base	Logros esperados	
Año	2022	2023	2024
Valor	TBD		
Comentarios	La línea de base y metas de los logros esperados deben ser determinadas por el equipo del Proyecto, utilizando como línea de base el número de acciones implementadas durante el 2022. En caso de no contar con la información disponible o, de no haberse implementado ninguna acción del Proyecto, el valor de línea de base será 0.		

Ficha de Indicador de Producto 4 del Resultado 2:

FICHA INDICADOR IP4.IR2	
Producto	Programa formativo implementado en género y ESI dirigido a directivos, docentes, tutores y personal no docente de la IIEE implementado.

Nombre del indicador:	Porcentaje de docentes, directivos y especialistas que culminan el programa formativo, incrementan sus conocimientos en ESI		
Justificación:	El indicador permite medir los avances a nivel de conocimiento en ESI en docentes (incluye tutores), directivos y especialistas; de modo que, se pueda analizar los avances que está generando el proyecto en cuanto a conocimientos en base a la metodología CAP.		
Responsable del indicador:	Equipo del Proyecto		
Limitaciones para la medición del indicador:	La evaluación está estrictamente limitada a una encuesta con preguntas específicas, de modo que se priorizarán los conocimientos que se consideren más relevantes.		
Método de cálculo	<p>Cálculo</p> <p>$(x * 100) / n$</p> <p>x= número de docentes, directivos y especialistas que culminaron el programa formativo e incrementaron sus conocimientos en ESI a partir del programa formativo implementado en género y ESI. n= total de docentes, directivos y especialistas de la IE que participan del proyecto.</p> <p>Nota: Se deberá realizar una evaluación inicial sobre los conocimientos de ESI a docentes, directivos y especialistas de la IE que participarán del proyecto. Luego de la implementación del programa formativo en género y ESI, se volverá a realizar una evaluación para identificar el número de docentes, directivos y especialistas de la IE que incrementaron sus conocimientos en ESI.</p>		
Sentido esperado del indicador:	Ascendente		
Supuestos:	- Todas las estudiantes realizan la prueba inicial y la prueba de salida, a fin de que se pueda tener una constancia del incremento en cuanto a conocimiento.		
Fuente y base de datos:	Evaluación de salida		
	Línea de base		Logros esperados
Año	2022	2023	2024
Valor	TBD	TBD	TBD
Comentarios	La línea de base y metas de los logros esperados deben ser determinadas por el equipo del Proyecto, utilizando como línea de base el número de acciones implementadas durante el 2022. En caso de no contar con la información disponible o, de no haberse implementado ninguna acción del Proyecto, el valor de línea de base será 0.		

Ficha de Indicador de Producto 5 del Resultado 2:

FICHA INDICADOR IP5.IR2			
Producto	Pautas para que los docentes orienten a las familias; elaboradas y aplicadas.		
Nombre del indicador:	Porcentaje de familias fortalecidas		
Justificación:	Este indicador permite medir los avances en ESI respecto a las familias; dado que, son un pilar importantísimo como parte del cambio que busca generar el proyecto en niñas y adolescentes.		
Responsable del indicador:	Equipo del Proyecto		
Limitaciones para la medición del indicador:	No se puede trabajar con todos los miembros de la familia que necesariamente influyen en las niñas y adolescentes; puesto que, cada caso en particular es distinto.		
Método de cálculo	<p>Cálculo</p> <p>$(x * 100) / n$</p> <p>x= número de familias fortalecidas en el marco del proyecto. n= total de familias que participan del proyecto.</p> <p>Nota: Se deberá realizar una evaluación inicial sobre los conocimientos de ESI a las familias que participarán del proyecto. Luego de la implementación del proyecto, se volverá a realizar una evaluación para identificar el número de familias fortalecidas a partir de la implementación del proyecto.</p>		
Sentido esperado del indicador:	Ascendente		
Supuestos:	- Por lo menos un familiar cercano o muy influyente a cada niña, participa del proyecto.		
Fuente y base de datos:	Reporte de monitoreo		
	Línea de base		Logros esperados
Año	2022	2023	2024
Valor	TBD	TBD	TBD
Comentarios	La línea de base y metas de los logros esperados deben ser determinadas por el equipo del Proyecto, utilizando como línea de base el número de acciones implementadas durante el 2022. En caso de no contar con la información disponible o, de no haberse implementado ninguna acción del Proyecto, el valor de línea de base será 0.		

Ficha de Indicador de Resultado 3:

FICHA INDICADOR IR3	
Resultado/Componente	Paquete de empoderamiento adaptado e implementado que promueva normas sociales y culturales de igualdad de género orientada a niñas y adolescentes mujeres en la provincia de Morropón en Piura
Nombre del indicador:	Porcentaje de beneficiarias del proyecto empoderadas en normas sociales y culturales de igualdad de género
Justificación:	Este indicador permite medir la tolerancia social frente a estereotipos de género que van en contra de la mujer o de su desarrollo.
Responsable del indicador:	Equipo del Proyecto
Limitaciones para la medición del indicador:	No se puede abarcar todas las normas sociales y culturales influyentes en las niñas y adolescentes de la zona, pero se asume que se consideran las más relevantes.
Método de cálculo	<p>Cálculo</p> $(x * 100) / n$ <p>x= número de acciones cumplidas en torno al empoderamiento en normas sociales y culturales de igualdad de género implementadas. n= total de acciones establecidas en torno al empoderamiento en normas sociales y culturales de igualdad de género implementadas.</p> <p>Nota: En una lista de cotejo se detallan las acciones que debe contemplar el denominador.</p>
Sentido esperado del indicador:	Ascendente
Supuestos:	<ul style="list-style-type: none"> - Se mantiene la agenda de gobierno de trabajar a favor de la educación rural y el desarrollo de la mujer. - Interés de las organizaciones de sociedad civil y del empresariado para seguir abogando por la autonomía de la mujer. - Cada una de las acciones contribuye a la igualdad de género y desconstrucción de normas sociales y culturales que vayan en contra de la mujer y su desarrollo.

Fuente y base de datos:	Evaluación de salida		
	Línea de base	Logros esperados	
Año	2022	2023	2024
Valor	TBD	TBD	TBD
Comentarios	La línea de base y metas de los logros esperados deben ser determinadas por el equipo del Proyecto, utilizando como línea de base el número de acciones implementadas durante el 2022. En caso de no contar con la información disponible o, de no haberse implementado ninguna acción del Proyecto, el valor de línea de base será 0.		

Ficha de Indicador de Producto 1 del Resultado 3:

FICHA INDICADOR IP1.IR3	
Producto	Diagnóstico rápido implementado sobre Normas Sociales y Culturales de Igualdad de Género implementada en los territorios priorizados.
Nombre del indicador:	Número de documentos de diagnóstico rápidos sobre normas sociales y culturales de igualdad de género
Justificación:	Este indicador mide el número de documentos de diagnóstico rápidos en tema de normas sociales y culturales de igualdad de género, lo cual permitirá analizar de manera más profunda estereotipos en contra de la mujer, a fin de poder tomar mejores decisiones para frenarlos.
Responsable del indicador:	Equipo del proyecto
Limitaciones para la medición del indicador:	No se evalúa la calidad de los diagnósticos No hay un número estándar de cuántos documentos de diagnósticos deben hacerse.
Método de cálculo	Cálculo $x =$ número de documentos de diagnóstico rápidos sobre normas sociales y culturales de igualdad de género
Sentido esperado del indicador:	Ascendente
Supuestos:	No hay problemas que impidan los diagnósticos rápidos en los territorios priorizados.

Fuente y base de datos:	documento de diagnóstico rápido		
	Línea de base	Logros esperados	
Año	2022	2023	2024
Valor	TBD	TBD	TBD
Comentarios	<p>La línea de base y metas de los logros esperados deben ser determinadas por el equipo del Proyecto, utilizando como línea de base el número de acciones implementadas durante el 2022. En caso de no contar con la información disponible o, de no haberse implementado ninguna acción del Proyecto, el valor de línea de base será 0.</p> <p>Es necesario precisar que un diagnóstico rápido implica ...</p>		

Ficha de Indicador de Producto 2 del Resultado 3:

FICHA INDICADOR IP2.IR3	
Producto	Paquete de empoderamiento que promueve normas sociales y culturales de igualdad de género diseñado tomando como referencia paquetes de empoderamiento con reconocimiento internacional como Programa H o Stepping Stones o ¡SASA! o una combinación de estas propuestas. El paquete deberá tomar en consideración los resultados del diagnóstico rápido.
Nombre del indicador:	Número de paquetes de empoderamiento validado por parte de UNFPA
Justificación:	Este indicador permite medir el número de servicios entregados para revertir la situación negativa encontrada en el diagnóstico rápido, y además medir el nivel de cumplimiento con UNFPA. De modo que este indicador brinda mediciones de calidad.
Responsable del indicador:	Equipo del proyecto

Limitaciones para la medición del indicador:	No se tiene detalle del número de personas al cual debe impactar como mínimo un paquete de empoderamiento.		
Método de cálculo	Cálculo x= número de paquetes de empoderamiento validado por parte de UNFPA		
Sentido esperado del indicador:	Ascendente		
Supuestos:	- La validación de UNFPA garantiza la calidad del producto.		
Fuente y base de datos:	Paquete de empoderamiento validado por UNFPA		
	Línea de base	Logros esperados	
Año	2022	2023	2024
Valor	TBD	TBD	TBD
Comentarios	La línea de base y metas de los logros esperados deben ser determinadas por el equipo del Proyecto, utilizando como línea de base el número de acciones implementadas durante el 2022. En caso de no contar con la información disponible o, de no haberse implementado ninguna acción del Proyecto, el valor de línea de base será 0.		

Ficha de Indicador de Producto 3 del Resultado 3:

FICHA INDICADOR IP3.IR3	
Producto	Implementación del Paquete de empoderamiento que promueve normas sociales y culturales de igualdad de género igualitarias implementado en modalidad piloto con la participación de por lo menos 300 niñas y adolescentes en territorios seleccionados (Morroón-Piura)
Nombre del indicador:	Número de niñas, adolescentes y mujeres que participan de la implementación de los paquetes de empoderamiento

Justificación:	Este indicador permite medir la cobertura de los paquetes de empoderamiento frente al público objetivo.		
Responsable del indicador:	Equipo del proyecto		
Limitaciones para la medición del indicador:	-Se mide participación, mas no necesariamente se está midiendo el aprendizaje o impacto de los paquetes de empoderamiento en las niñas, adolescentes y mujeres.		
Método de cálculo	Cálculo x= número de niñas, adolescentes y mujeres que participan de la implementación de los paquetes de empoderamiento		
Sentido esperado del indicador:	Ascendente		
Supuestos:	<ul style="list-style-type: none"> - Hay interés por partes de las niñas, adolescentes y mujeres para poder aprender de los paquetes de empoderamiento. - Los paquetes de empoderamiento se ejecutan según los estándares planteados por UNFPA. 		
Fuente y base de datos:	Reporte de monitoreo		
	Línea de base	Logros esperados	
Año	2022	2023	2024
Valor	TBD	TBD	TBD
Comentarios	La línea de base y metas de los logros esperados deben ser determinadas por el equipo del Proyecto, utilizando como línea de base el número de acciones implementadas durante el 2022. En caso de no contar con la información disponible o, de no haberse implementado ninguna acción del Proyecto, el valor de línea de base será 0.		

Ficha de Indicador de Resultado 4:

FICHA INDICADOR IR4			
Resultado/Componente	Monitoreo y Evaluación		
Nombre del indicador:	Número de reportes de línea de base, monitoreo y evaluación		
Justificación:	Este indicador permite medir los avances a nivel netamente de monitoreo y evaluación.		
Responsable del indicador:	Equipo del proyecto		
Limitaciones para la medición del indicador:	<ul style="list-style-type: none"> - No se realiza una distinción entre los reportes de línea base, monitoreo y evaluación. - No se considera la periodicidad distinta de cada tipo de reporte. 		
Método de cálculo	Cálculo x= número de reportes de línea de base, monitoreo y evaluación		
Sentido esperado del indicador:	Ascendente		
Supuestos:	- Se cuenta con los recursos y disponibilidad de los usuarios para la evaluación.		
Fuente y base de datos:	Reportes de monitoreo e implementación		
	Línea de base	Logros esperados	
Año	2022	2023	2024
Valor	TBD	TBD	TBD
Comentarios	La línea de base y metas de los logros esperados deben ser determinadas por el equipo del Proyecto, utilizando como línea de base el número de acciones implementadas durante el 2022. En caso de no contar con la información disponible o, de no haberse implementado ninguna acción del Proyecto, el valor de línea de base será 0.		

Ficha de Indicador de Producto 1 del Resultado 4:

FICHA INDICADOR IP1.IR4	
Producto	Evaluación de línea de base implementada
Nombre del indicador:	Número de reporte de línea de base
Justificación:	Este indicador permite medir los avances a nivel de línea base, lo cual servirá para conocer el punto de partida en cuanto a resultados.
Responsable del indicador:	Equipo del proyecto

Limitaciones para la medición del indicador:	No se mide la calidad del reporte de línea base.		
Método de cálculo	Cálculo x= número de reportes de líneas de base		
Sentido esperado del indicador:	Ascendente		
Supuestos:	Se cuenta con los recursos y disponibilidad de los usuarios para la evaluación.		
Fuente y base de datos:	Documento de Línea de base		
	Línea de base	Logros esperados	
Año	2022	2023	2024
Valor	0	1	1
Comentarios	La línea de base y metas de los logros esperados deben ser determinadas por el equipo del Proyecto, utilizando como línea de base el número de acciones implementadas durante el 2022. En caso de no contar con la información disponible o, de no haberse implementado ninguna acción del Proyecto, el valor de línea de base será 0.		

Ficha de Indicador de Producto 2 del Resultado 4:

FICHA INDICADOR IP2.IR4			
Producto	Monitoreo del proyecto		
Nombre del indicador:	Número de reportes de monitoreo		
Justificación:	Este indicador permite medir los avances a nivel de monitoreo, lo cual servirá para conocer avances durante la implementación.		
Responsable del indicador:	Equipo del proyecto		
Limitaciones para la medición del indicador:	No se mide la calidad del reporte de monitoreo.		
Método de cálculo	Cálculo x= número de reportes de monitoreo		
Sentido esperado del indicador:	Ascendente		
Supuestos:	- Se cuenta con los recursos y disponibilidad de los usuarios para la evaluación.		
Fuente y base de datos:	Plan de monitoreo		
	Línea de base	Logros esperados	

Año	2022	2023	2024
Valor	TBD	TBD	TBD
Comentarios	La línea de base y metas de los logros esperados deben ser determinadas por el equipo del Proyecto, utilizando como línea de base el número de acciones implementadas durante el 2022. En caso de no contar con la información disponible o, de no haberse implementado ninguna acción del Proyecto, el valor de línea de base será 0.		

Ficha de Indicador de Producto 3 del Resultado 4:

FICHA INDICADOR IP3.IR4			
Producto	Evaluación de salida		
Nombre del indicador:	Número de reportes de evaluación de salida		
Justificación:	Este indicador permite medir los avances a nivel de evaluación de salida, lo cual servirá para conocer avances finalizada la implementación del proyecto.		
Responsable del indicador:	Equipo del proyecto		
Limitaciones para la medición del indicador:	No se mide la calidad del reporte de evaluación de salida.		
Método de cálculo	Cálculo x= número de reportes de evaluación de salida		
Sentido esperado del indicador:	Ascendente		
Supuestos:	- Se cuenta con los recursos y disponibilidad de los usuarios para la evaluación.		
Fuente y base de datos:	Documento de evaluación de salida		
	Línea de base	Logros esperados	
Año	2022	2023	2024
Valor	0	1	1
Comentarios	La línea de base y metas de los logros esperados deben ser determinadas por el equipo del Proyecto, utilizando como línea de base el número de acciones implementadas		

	durante el 2022. En caso de no contar con la información disponible o, de no haberse implementado ninguna acción del Proyecto, el valor de línea de base será 0.
--	--

Anexo 08: Enlace del plan de capacitación y las diapositivas diseñadas en el marco del plan de capacitación

https://drive.google.com/drive/folders/1s_0cTaM64V2NoRaaGobzeyr1Xs9MAVgP?usp=sharing

Anexo 09: Enlace de marcadores

https://drive.google.com/drive/folders/1i3mqxEDPVdujD7oxa8QWq_AU0QQ3CPbg?usp=sharing