

## **SUMÁRIU EZEKUTIVU:**

Harii iha Timor-Leste iha tinan 2001, projetu Mídia Aprendizajen Lafaek halo ona distribuisaun revista ba eskola no uma kain sira iha rai-laran hodi hadi'a literasia, numerasia, hanoin-kritiku, ambiente saudável, koezaun sosiál, no promove lideransa feto. Projetu ne'e dezeńha hodi hatán ba disponibilidade limitasaun sira iha língua lokál, materiál aprendizajen ne'ebé apropiadu ba klase iha eskola no família sira iha Timor-Leste, no hafasil inan-aman sira atu iha asesu ba materiál informativu sira ne'ebé relevante no apropiadu ba direitu labarik nian, kuidadu-infantíl, igualdade jéneru, saúde, dezentvolvimentu ekonomia, kuidadu-ambiente, no partisipasaun iha governasaun lokál. Projetu Mídia Aprendizajen Lafaek implementa hosi CARE Internasionál iha Timor-Leste (CITL) no sai hanesan programa CARE nian ba tempu-naruk ne'ebé foka ba feto no labarik-feto iha área rurál no izoladu, ne'ebé buka atu hadi'a sira-nia moris-di'ak (bem-estar) no sira-nia lian. Programa ne'e buka atu atende kauza prinsipál ba kiak liuhosi kombinasau programa direta no parseria ho sociedade sivil no governu.

Projetu Lafaek hala'o ona ninia operasaun ne'ebé la para durante tinan 20 (distribuisaun dahuluk iha tinan 2001) hodi atende asuntu sira ne'ebé iha relasaun ho edukasaun, feto nian lian, haforsa ekonomia feto, no saúde seksuál no reprodutivu. Projetu Lafaek hahú ho únika revista ba labarik (Lafaek ba Labarik) no hafoin ne'e haboot tan ho revista foun balu hanesan Lafaek Ki'ik, Lafaek Prima, Lafaek ba Manorin, no Lafaek ba Komunidade.

Iha estudu anteriór ba projetu Lafaek deskobre katak apresentasaun konteúdu Lafaek no ninia popularidade no utilizasaun aas iha grupu Manorin no Estudante sira. Lafaek sai importante tebes ba eskola barak dan comunidade sira, tanba dala barak sai hanesan úniku rekursu ne'ebé disponivel iha tetun ba família sira ka hodi apoiu atividade aprendizajen iha sala laran. Kobertura, popularidade no utilizasaun ba revista Lafaek iha Timor-Leste bele ona komprende ho di'ak. Maibé, ami ladún hatene kona-ba oinsá impaktu apresentasaun revista ba rezultadu prinsipál projetu nian ba estudante, Manorin, Inan-aman, no comunidade jerál sira. Avaliasaun intermediária ida-ne'e dezeńha hodi komprende impaktu hosi materiál aprendizajen Lafaek nian ba eskola, estudante, manorin, no família sira.

## **METODOLOJIA**

Parte ida-ne'e fornese vizaun jerál kona-ba dezeńha peskiza avaliasaun intermediária ba projetu Mídia Aprendizajen Lafaek. Avaliasaun ida-ne'e uza dezeńha métodu mistu, triangulasaun informasaun hosi fontes oioin no uza métodu kuantitativu no kualitativu hodi hasa'e konfiabilidade no abranjente hosi rezultadu ne'ebé sei hetan. Métodu sira-ne'e mak sensivel-jéneru no inkluzau sosiál, ne'ebé garante katak feto, mane, labarik-feto, no labarik-mane sira bele fornese dados iha kontestu seguru, nakloke, no konfiavel, no perspetivu sira-ne'e mai hosi grupu idade oioin no jéneru ne'ebé bele representa hotu iha analiza dados. Avaliasaun ida-ne'e ba dahuluk hahú ho oinsá uza Lafaek, sé mak uza, no ba objetivu saida. Informasaun sira-ne'e sei uza hodi dezentvolve indikadór sira ba apresentasaun revista nian. Uza indikadór sira-ne'e, relasaun entre apresentasaun no rezultadu prinsipál projetu nian - hanesan ezemplu iha literasia, prátika hanorin, saúde no ijiene, no nutrisaun – sei halo teste hodi koko no determina iha-ne'ebé no to'o iha-ne'ebé impaktu Lafaek nian.

Iha instrumentu neen (6) mak inklui iha peskiza ida-ne'e, aleinde analiza dokumentasaun hosi dokumentu projetu nian no relatóriu sira anteriór nian: (1) Early Grade Reading Assessment (EGRA), ne'ebé avalia rezultadu literasia estudante klase 2, 3, no 4; (2) observasaun klase hodi identifika prátika hanorin hosi Manorin klase 2; (3) peskiza eskolár hodi avalia rekursu sira iha eskola, matríkula no prezensa manorin no estudante nian; (4) peskiza ba familia (uma kain), ne'ebé fornese dados kona-ba kompozisaun família, informasaun kona-ba poupa-osan no empresta-osan, prezensa estudante nian, jéneru no dinámika podér, no koñesimentu kona-ba saúde no nutrisaun; (5) entrevista kualitativu no diskusaun grupu fokál ho inan-aman, joven, manorin, no diretór/koordinadór eskola sira no entrevista ho parte interesada esternu selezionadu; no (6) peskiza ba utilizadór *facebook* Lafaek nian. Instrumentu sira-ne'e aplika ba munisípiu hotu la inklui Viqueque.

## REZULTADU EDUKASIONAL

### *Aprezentasaun*

Hosi Analiza hatudu katak Lafaek mak materiál lee prinsipál (no dala barak úniku) ne'ebé disponivel ba estudante no família sira. Entre **família** (*uma kain*) sira ne'ebé mak iha materiál lee ba sira-nia oan, iha pursentu 85.9 mak depende totalmente ba revista Lafaek. Nune'e mós, entrevista ho funsionáriu projetu Lafaek, Manorin, Inan-aman no estudante sira hatudu katak dala barak Lafaek mak hanesan úniku materiál lee iha língua tetun ne'ebé disponivel iha eskola sira ka iha uma.

Dependénsia ne'ebé boot ba Lafaek hanesan úniku materiál lee ne'ebé disponivel ba maioria estudante no família iha Timor-Leste karik ne'e hanesan rezultadu ne'ebé signifíkativu liu iha avaliasaun programa Lafaek ne'e (no seluk tan) no presiza tau atensaun bainhira halo avaliasaun ba impaktu seluk hosi programa ida-ne'e.

Aleinde sai hanesan úniku materiál lee ne'ebé disponivel ba família barak, númeru lee-na'in entre estudante no família aas. Kuaze família (*uma kain*) sira hotu ne'ebé hola parte iha peskiza (iha pursentu 93.3), respondente sira hatete katak eskola fornese kópia revista Lafaek ba estudante Pre-Eskolár no Klase 1 to'o 6 hodi lori ba uma no iha de'it pursentu 1 hosi respondente sira mak hatete katak revista Lafaek la oferese ba estudante sira hosi kualkér klase target sira. Maske nune'e, kuaze manorin no estudante sira hotu hatete katak sira uza Lafaek Prima ka Lafaek Ki'ik iha sira-nia klase laran (ne'e signifika katak kuaze estudante sira hotu ne'ebé hola parte iha peskiza sira haree konteúdu Lafaek iha pontu balu), boot liu hosi metade (iha pursentu 78.2) mós lee Lafaek iha uma. Númeru lee-na'in entre inan-aman sira (iha pursentu 43.2) no joven sira ne'ebé la'ós iha idade eskolár (iha pursentu 33.0) sira mós iha númeru ne'ebé aas, ho envolvimentu ne'ebé boot ho konteúdu Lafaek ne'ebé hatudu iha uma. Nune'e mós, boot liu hosi metade (iha pursentu 57.8) hosi família sira ne'ebé hola parte iha peskiza relata katak sira lee Lafaek "dalaruma" ka "dala barak". Rezultadu sira-ne'e hatudu katak Lafaek hanesan parte importante ida hosi maioria ema nia moris iha Timor-Leste no ne'e katak iha poténsia impaktu pozitivu ba rezultadu aprendizajen sira aas. Iha realidade, iha mós difikuldade deteta no sukat impaktu ne'e sein iha grupu kontrola ida (hanesan kazu iha peskiza ida-ne'e), iha possibilidade boot katak ninia impaktu boot liu ida ne'ebé hetan iha ne'e.

La'ós maioria família hotu iha oportunidade atu iha interasaun ho Lafaek, no sira halo ne'e dalaruma de'it, sira mós iha interasaun ho Lafaek iha maneira oioin. Xefe família sira hetan pergunta kona-ba kategoria poténsia 16 ba utilizasaun revista Lafaek. Iha de'it respondente pursentu 11.0 ne'ebé dehan katak sira la uza Lafaek ba kualkér objetivu ida. Jeralmente família (*uma kain*) sira uza Lafaek prinsipalmente atu ajuda sira-nia oan aprende (iha pursentu 68.5), aprende lee ka sura (iha pursentu 32.3), lee istória (iha pursentu 21.8), halimar jogu (iha pursentu 9.4) no aprende kona-ba saúde no ijiene (iha pursentu 8.4). Inan-aman sira hatudu intensaun oioin hodi uza Lafaek. Maibé, ida-ne'e karik hanesan refleksu ida hosi utilizaun prinsipál Lafaek, tanba bainhira husu atu hanoin-hikas buat espesífiku ne'ebé mak sira aprende ona hosi Lafaek, tópiku ne'ebé mak sira iha ona interasaun ho significativu sai boot liután. Bainhira husu diretamente kona-ba karik sira halimar jogu iha Lafaek ho sira-nia oan, iha pursentu 42.2 hosi inan-aman sira mak dehan katak sira halo. Entre sira ne'ebé maka hanoin-hikas halimar jogu, iha pursentu 61.3 mak hatete katak sira halimar jogu literasia, enkuantu iha pursentu 52.2 mak halimar jogu numerasia no iha pursentu 70.6 hosi xefe família sira ne'ebé hola parte iha peskiza dehan katak sira halo ida-ne'e "dalaruma" ka "dala barak". Tuirmai, bainhira husu kona-ba saida mak sira aprende ona hosi Lafaek, Inan-aman sira hanoin-hikas aprendizajen kona-ba prátika saúde no ijiene (iha pursentu 31.3), artezanatu (iha pursentu 26.7), finansa (iha pursentu 17.7), leitura (iha pursentu 15.1), kuida-infantíl (iha pursentu 11.2), no relasaun família (iha pursentu 9.9). Analiza dadus kualitativu apoia di'ak liután rezultadu ida-ne'e. Durante Diskusaun Grupu Fokál, husu inan-aman atu hanoin-hikas ezemplu ne'ebé mak sira aprende ona hosi Lafaek ne'ebé liga ho saúde (prátika ijiene no nutrisaun), lian-tetun, kultura timoroan nian, hahú negósiu, prátika poupa-osan no finanseiru, prátika agrikultura, ambiente, criatividade no artezanatu no asuntu sosiál (hanesan igualdade jéneru no direitu labarik nian). Maske respondente relativamente uitoan mak hatete katak sira uza Lafaek hodi aprende kona-ba tópiku sira-ne'e (menus hosi pursentu 10 iha peskiza ida-ne'e), kuaze Diskusaun Grupu Fokál hotu prenxe ho ezemplu espesífiku no konkretu hosi buat ne'ebé mak sira aprende ona relasiona ho kada kategoria sira-ne'e.

### *Preditór ba Utilizasaun*

Aleinde karakteriza padraun sira ba utilizasaun Lafaek, ami mós ezamina predictór ba ninia utilizasaun. Maske número lee-na'in entre munisípiu sira aas, estudante ida hosi Bobonaro iha pursentu 7.4 iha possibilidade ki'ik liu mak lee revista duké estudante ida hosi munisípiu sira seluk ( $p=0.016$ ). Halo teste mós ba indikadór família nia moris-di'ak no estatutu sósiu-ekonomiku hodi haree karik sira prevee iha possibilidade ba estudante ida lee Lafaek. Estudante sira ne'ebé mak han iha loron peskiza nian iha pursentu 8.7 mak iha possibilidade boot liu relata katak sira lee Lafaek duké estudante sira ne'ebé mak la han ( $p=0.009$ ) no estudante sira ne'ebé mak hosi família ne'ebé laiha ema ida mak loron ida la han durante loron tolunulu (30) ikus iha pursentu 5.7 mak iha possibilidade boot liu relata katak sira lee Lafaek ( $p=0.049$ ).

### *Inkluzividade*

Entre tinan 2007 no 2020, boot liu hosi kópia 6,500,000 hosi kombinasan Lafaek Prima, Lafaek Ki'ik, Lafaek Manorin, no Lafaek Komunitade mak distribui ona. Iha de'it tinan 2020, revista (Lafaek Komunitade) hamutuk kópia 321,000 mak distribui ona. Iha tinan hanesan, iha kópia 750,000 hosi revista eskola nian (Lafaek Prima iha kópia 420,000 no Lafaek Ki'ik iha

kópia 330,150) no revista manorin nian (Lafaek Manorin) iha kópia 38,550 mak distribui ona ba eskola 1.500 liu. Distribuisaun revista ne'ebé liuhosi eskola sira masimiza possibilidade ba estudante sira atu iha asesu ba revista ne'e rasik, evita estudante sira la hetan revista bazeia ba sira-nia kapasidade atu simu revista ka liuhosi guarda-portaun. Laiha diferença boot entre labarik-mane no labarik-feto ba asesu revista Lafaek (iha realidade, labarik-feto sira iha possibilidade uitoan liu mak hatete katak sira lee revista) no estudante sira ne'ebé mak identifika iha defisiénsia iha de'it possibilidade ki'ik liu (iha pursentu 82.4) duké sira ne'ebé mak la'e (iha pursentu 89.0) mak lee revista.

Problema boot ho inkluzividade mak relasiona ho obstáklua kona-ba língua. Besik metade (iha pursentu 42.4) hosi respondente sira hotu ne'ebé mak simu revista Komunitade hato'o dezafiu sira ba lee revista iha nivel família. Entre sira ne'ebé mak hatete katak iha dezafiu ba lee revista, dezafiu prinsipál mak membru ida (ka membru hotu) iha família labele ko'alia tetun (iha pursentu 17.9), tetun ne'ebé mak uza difisil tebes (iha pursentu 5.8), ka membru família hotu analfabetu (pursentu 12.8). Rezultadu ida-ne'e hanesan ho Sensus Populasaun Timor-Leste iha tinan 2015 ne'ebé deskobre iha pursentu 34.5 hosi família sira mak analfabetu ka la atende eskola. Bainhira haree dadus sira iha kada munisípiu, ami deskobre katak dezafiu ba linguajen ida-ne'e iha fatin-fatin. Ho liafuan seluk, karik munisípiu ida mak relata kona-ba dezafiu ida-ne'e (membru família la ko'alia tetun; tetun ne'e difisil tebes; no família sira analfabetu) sira iha possibilidade atu hatoo dezafiu tolu ne'e iha nivel ne'ebé hanesan. Munisípiu sira ne'ebé mak ninia respondente iha possibilidade liu hatoo katak sira hasoru dezafiu ida ka dezafiu sira-ne'e hotu mak Bobonaro (respondente sira hosi Bobonaro mak iha possibilidade liu hatoo katak membru ida ka membru hotu iha família analfabetu), Manatuto, Ermera, Ainaro, no Aileu. Maske dezafiu sira-ne'e importante atu temi iha-ne'e, presiza mós atu nota katak buat sira-ne'e iha ona dokumentasaun ne'ebé di'ak hosi ekipa Lafaek, ne'ebé foti ona medida sira ho proativa hodi ajuda hamenus dezafiu sira-ne'e. Hanesan ezemplu, durante distribuisaun revista, estudante sira iha motivaun lee revista ba sira-nia inan-aman ne'ebé analfabetu. Informasaun ida-ne'e suporta iha data kualitativu bainhira inan-aman sira halo diskusaun katak sira-nia oan lee istória ba sira ka sira halo buat ruma hamutuk tuir testu. Nune'e mós, durante Diskusaun Grupu Fokál, partisipante diskusaun hosi inan-aman no Joven sira ho hanesan temi katak imajen, gráfiku, no/ka ilustrasaun sira hanesan mekanizmu importante ida ba ema sira ne'ebé labele lee tetun atu bele nafatin iha interasaun ho forma signifkativu ho konteúdu no uza hanesan dalan ida atu hadi'a di'ak liután sira-nia abilidade iha lian-tetun.

### *Mídia Sosiál Lafaek*

Hala'o peskiza ida ba *Facebook* hodi asegura poténsia konteúdu dijital Lafaek nian – especialmente relasiona ho envolvimentu plataforma mídia sosiál Lafaek. Dadus sira-ne'e rekolla hodi hetan informasaun hosi populasaun sira iha sidade (tanba amostra hosi relatóriu ida-ne'e barakliu hosi área rural).

Respondente sira hetan pergunta atu fó sira-nia fonte informasaun prinsipál ne'ebé liga ho saúde, ijiene, nutrisaun, no igualdade jéneru. *Facebook* mak sai fonte ida ne'ebé famozu liu entre amostra sira-ne'e, iha pursentu 75.6 hosi utilizadór mak temi katak *facebook* hanesan sira-nian fonte prinsipál. Televizaun (iha pursentu 65.3), *YouTube* (iha pursentu 56.7), no *websites* seluk (iha pursentu 37.6) ne'ebé mós temi beibeik. Fonte mídia impresa ladún iha

tendénsia sai hanesan fonte informasaun prinsipál kona-ba tópiku sira-ne'e, ba amostra ida-ne'e, iha pursentu 35 hosi respondente mak temi kona-ba revista no jornál iha pursentu 32.3.

Jeralmente, respondente sira hatudu katak sira iha interasaun beibeik ho pájina *Facebook* Lafaek, iha pursentu 44.3 mak hatudu katak sira vizita loroloron no iha pursentu 35.9 mak hatudu katak durante semana ida sira vizita dala-ida ka dala-rua. Respondente ne'ebé iha grupu idade entre 10-30 barakliu vizita pájina ne'e kuaze loroloron (iha pursentu 46.2 vs iha pursentu 36.1 ba sira ne'ebé mak iha grupu idade entre 31-50). Jeralmente, iha pursentu 95.6 hosi utilizadór sira hatudu katak sira iha interasaun ho Pájina *Facebook* Lafaek mínimu dala ida ka dala rua iha fulan ida.

Atividade monitorizasaun hosi ekipa CARE Lafaek hatudu katak pájina *Facebook* Lafaek iha *followers* hamutuk 131,592 bazeia ba dadus iha loron 15 fulan jullu tinan 2020 no iha tempu ne'ebá, hanesan pájina dahaat ne'ebé mak sai favoritu liu no tuir barakliu iha Timor-Leste. Tanba númeru *followers Facebook* Lafaek aumenta ba beibeik (bazeia ba dadus iha loron 31 fulan agostu tinan 2021 iha *followers* hamutuk 142,754) no oportunidade asesu ba internét iha Timor-Leste aumenta, poténsia Lafaek hodi habelar liután ba públiku liuhosi konteúdu dijital ofere se oportunidade ida ne'ebé interesante hodi fornese alternativu menus gastu ba imprime revista. Husu mós ba respondente sira atu avalia qualidade informasaun ne'ebé ofere se hosi pájina *facebook* Lafaek ho eskala: ekselente, aas liu hosi metade, média, ki'ik liu hosi metade, la satisfás, ka lahatene. Satisfasaun mak aas tebes ho pursentu 81.1 hosi respondente sira mak hatete katak informasaun ne'ebé sira simu ekselente (iha pursentu 42.6) ka aas liu hosi média (iha pursentu 38.4). Menus hosi pursentu 3 hosi respondente sira mak hatudu katak ki'ik liu hosi média (iha pursentu 1.9) ka la satisfás (iha pursentu 0.5). Tuirmai, kuaze respondente hotu (iha pursentu 98.1) hatete katak sira rekomenda pájina *Facebook* Lafaek ba sira-nia família no kolega sira (nune'e mós, iha pursentu 99.5 mak rekomenda revista).

Bainhira tau hamutuk, frekuénsia utilizasaun no satisfasaun ne'ebé aas ba konteúdu *Facebook* Lafaek hatudu kuadru pozitivu ida ba potenciál mídia sosiál no konteúdu dijital Lafaek nian hodi habelar liután ba públiku. Maske falta ba asesu internét sai hanesan impedimentu boot ba família barak iha Timor-Leste atu bele envolve iha konteúdu Lafaek ho *online*, tuir mós ho mudansa paizajen dijital iha Timor-Leste, tranzisaun ba ka foka ba desenvolvimentu mídia dijital bele permite programa ne'e habelar liután ho gastu ne'ebé mak ki'ik liután.

### *Literasia*

Objetivu prinsipál ida hosi avaliasaun ne'e mak atu hetan komprensaun ida ne'ebé di'ak liu hosi kontribuisaun Lafaek nian hodi hadi'a rezultadu aprendizajen, prátika manorin nian, no apoiu kuidadór ba aprendizajen inisiál. Maske iha limitasaun balu ba ami-nia kapasidade atu deteta possibilidade sira ba impaktu Lafaek nian ho nota katak dezeñu ba investigasaun (ami-nia inkapasidade atu uza dezeñu kuaze-eksperimentál), ne'e klaru katak Lafaek iha duni impaktu pozitivu ba rezultadu aprendizajen iha Timor-Leste.

Impaktu valór literasia jeralmente mak hanesan deskobrimentu ida ne'ebé forte liu ne'ebé mosu iha analiza kualitativu. Valór literasia no subtafas Jeralmente prevee forte hosi estudante ne'ebé mak iha Lafaek iha sira-nia uma, estudante dehan katak sira lee Lafaek, no estudante bele hanoin-hikas jogu liafuan sira ka istória sira hosi revista (indikadór ida hosi envolvimentu

ho Lafaek iha tempu uluk). Maibé, indikadór sira hosi ekspozisaun sukat hosi ema seluk (hanesan ezemplu, manorin ka kuidadór ida lee ba estudante), la prevee valór literasia. Interpretasaun hosi rezultadu ida-ne'e mak xave hosi impaktu Lafaek ba literasia ne'ebé garante katak estudante ida-idak iha kópia revista fíziku ba sira-nia an, no sira bele halo interasaun individuál no ho sira-nia maneira rasik. Maibé, ho tempu ne'ebé mak menus ba sira iha eskola tanba COVID-19, ne'e iha possibilidade katak ne'e hamenus ona impaktu interasaun mediada ne'ebé labele mantein iha kondisaun eskola normál.

Entre subtarefa individuál, efeitu boot liu hosi uza Lafaek mak observa hosi fluénsia pasajen. Iha avaliasaun ba fluénsia pasajen ida-ne'e, husu ba estudante sira atu lee pasajen liafuan 61 no ninia valór bazeia ba número liafuan ne'ebé sira bele lee ho loos durante minutu ida nia laran. Estudante ne'ebé iha grupu doze média mak hetan liafuan ne'ebé loos barakliu hamutuk 10.38 duké estudante ne'ebé iha grupu doze ki'ik ( $p=0.000$ ) enkuantu estudante hosi grupu doze aas (sira iha ekspozisaun Lafaek ne'ebé aas tebes entre uma no eskola) mak hetan liafuan ne'ebé loos hamutuk 11.9 ( $p=0.000$ ). Efeitu hosi estudante ne'ebé dehan katak sira lee Lafaek ne'e mós hatudu impaktu boot ho estudante sira hosi grupu ida ne'ebé mak hetan liafuan ne'ebé loos hamutuk 8 ( $p=0.023$ ).

Analiza kuantitativu hatudu ninia efeitu ida ne'ebé ki'ik, maibé bele deteta liuhosi envolvimentu individuál estudante ho revista (estudante lee Lafaek, estudante hanoin-hikas istória hosi Lafaek, no família simu Lafaek) ba valór komprensaun lee enjerál no ba subtarefa individuál. Maibé, ninia impaktu iha possibilidade boot liu hosi rezultadu ne'ebé hatudu. Nota katak Lafaek mak materiál lee prinsipál/úniku iha lian-tetun ba estudante, manorin, no família barak iha Timor-Leste, lahó Lafaek, estudante barak laiha asesu ba materiál saida de'it hodi prátika no dezenvolve sira-nia abilidade literasia. Tuirmai, data kualitativu ne'ebé barakliu hatudu katak la'ós de'it estudante mak lee Lafaek (iha pursentu 87.8 hosi estudante ne'ebé hola parte iha peskiza dehan sira lee Lafaek), maibé membru hosi sira-nia família mós lee Lafaek (revista Komunidade no revista Estudante). Ne'e klaru katak Lafaek halo ninia papel importante ida ba kuidadór sira ajuda sira-nia oan aprende oinsá atu lee: iha pursentu 68.5 hosi xefe família mak dehan sira uza Lafaek hodi ajuda sira-nia oan estuda; iha pursentu 32.3 mak dehan sira uza Lafaek espesifikamente hodi ajuda sira-nia oan aprende lee/sura; no iha pursentu 21.8 mak dehan sira uza Lafaek hodi lee istória ba sira-nia oan. Nune'e mós, inan-aman sira uza Lafaek hanesan meu ida hodi envolve sira-nia oan iha dezenvolvimentu abilidade literasia liuhosi halimar jogu literasia (ida ne'ebé populár tebes), hamosu interasaun aprendizajen entre inan-aman ho sira-nia oan (hanesan ezemplu, bainhira labarik husu ba nia inan-aman kona-ba imajen hosi revista istória ne'ebé sira lee), no fornese ba inan-aman sira (barak husi sira mak analfabetu) buat ne'ebé sira presiza hodi ajuda sira-nia oan aprende. Hanesan ezemplu, iha kazu oioin iha entrevista ne'ebé inan-aman sira dehan katak maske sira rasik labele lee, imajen sira iha revista hafasil sira atu ajuda sira-nia oan estuda liuhosi hanaran imajen animal nian ka bele ko'alia ho sira-nia oan kona-ba imajen ne'ebé sira haree.

### *Lafaek no Hamenus Impaktu sira hosi COVID-19 ba Aprendizajen.*

Tanba pandemia COVID-19, eskola taka iha laron 23 fulan marsu tinan 2020, no eskola barak la loke filafali too fulan jullu. Ho ne'e rezulta, governu estabelese programa aprendizajen hosi dook ne'ebé bolu "eskola ba uma". Hafoin eskola loke filafali, eskola barak mak hili hamenus tempu gasta iha eskola ba metade (fahe número estudante iha eskola ba grupu rua no husu sira

mai iha turnu rua) ka husu sira ba eskola iha loron alternadu durante oras lima (5) kompletu. Iha peskiza ba família, ami rekolla informasaun balu kona-ba oinsá impaktu COVID-19 ba eskola taka no karik estudante sira estuda bainhira eskola taka.

Maske eskola taka, iha pursentu 80.9 hosi kuidadór sira mak dehan katak sira-nia oan estuda iha uma. Revista Lafaek mak materiál estuda ne'ebé barakliu uza bainhira eskola taka (iha pursentu 67.6), hatudu katak revista Lafaek bele sai materiál importante ida hodi ajuda estudante sira minimiza buat ne'ebé sira falta.

Lafaek mós hatudu efeitu pozitivu ba estudante sira ne'ebé uza nia hodi estuda bainhira eskola taka durante COVID. Estudante sira ne'ebé uza Lafaek hodi estuda bainhira eskola taka hatudu enjerál valór literasia aumenta; modelu regresaun hosi valór EGRA ho estudante sira ne'ebé mak uza Lafaek hodi estuda bainhira eskola taka prevee aumenta pursentu 5 iha valór EGRA enjerál ba estudante klase 2 kompara ho estudante sira ne'ebé uza materiál seluk hodi estuda. Entrevista kualitativu ho inan-aman apoiu ba rezultadu kuantitativu sira-ne'e. Jeralmente inan-aman sira hatete katak sira-nia oan jeralmente estuda iha uma (la'ós surpresa, inan-aman sira mós dehan katak sira-nia oan la estuda barak tuir sira-nia hakarak ka dalaruma iha interruptsaun) no inan-aman barak dehan katak revista Lafaek mak úniku rekursu aprendizajen ne'ebé sira iha ba sira-nia oan. Maske inan-aman, manorin, no administradór eskola sira aseita katak aprendizajen ne'e susar liu tanba eskola taka, Lafaek halo ninia papel importante hodi fornese oportunidade balu atu kontinua aprendizajen maske eskola taka.

#### *Hadi'a Manorin nia Koñesimentu no Prátika sira.*

Kuaze manorin hotu ne'ebé inklui iha amostra ne'e relata uza revista Lafaek Manorin nian. Manorin sira relata katak revista ne'e hanesan materiál ida ne'ebé importante liu atu sira bele asesu. Iha realidade, manorin klase 2 hamutuk 185 ne'ebé hola parte iha peskiza avaliasaun intermediária ida-ne'e, iha de'it 11 (pursentu 6.0) mak hatete katak sira la uza revista Lafaek Manorin nian. Manorin sira relata prinsipalmente uza revista hanesan meiu ida hodi aprende kona-ba konteúdu (liu hosi metade hosi manorin sira hatete katak sira uza revista ba Manorin hodi aprende kona-ba oinsá hanorin lee, tetun no matemátika). Durante Diskusaun Grupu Fokál, manorin sira espresa katak revista ba Manorin iha papel importante ida ba sira-nia abilidade atu atualiza tópiku ne'ebé sira hanorin iha sala laran, dezenvolve (iha kazu barak halo kópia) matéria hodi hanorin kona-ba tópiku sira-ne'e, no ba tópiku balu ne'ebé mak difisil liu (hanesan matemátika no siénsia), sira hatete katak revista ba Manorin absolutamente esensíal ba sira-nia abilidade hodi hanorin tópiku sira-ne'e. Maske revista ba Manorin populár entre manorin sira no kuaze uza universalmente, manorin sira iha problema atu bele aproveita kompletamente benifisiu hosi revista ne'e. Entre manorin sira ne'ebé hola parte iha peskiza, iha pursentu 12.4 mak hatete katak tetun difisil liu no iha pursentu 7.0 mak hatete katak sira falta materiál atu halo prátika kona-ba informasaun ne'ebé sira aprende ona. Preokupasaun sira-ne'e mosu durante Diskusaun Grupu Fokál balu, barakliu relasiona ho hanorin siénsia. Manorin balu espresa sira-nia frustrasaun katak revista ne'e inklui matéria ne'ebé interesante tebes hodi hanorin aspetu balu iha siénsia, atu konsidera de'it katak sira laiha materiál ne'ebé nesesáriu atu hanorin iha sira-nia sala laran.

Kuaze boot liu hosi metade (pursentu 30.5) hosi manorin sira ne'ebé hola parte iha peskiza hatete katak sira uza Lafaek hodi aprende kona-ba jestaun klase. Maibé, iha evidénsia katak

abilidade ba hasa'e jestaun klase mínimu liu. Iha Diskusaun Grupu Fokál, manorin balu halo deklarasaun jerál ida kona-ba aprendizajen tékniku jestaun klase nian iha Lafaek. Hanesan ezemplu manorin balu uza kántiku ba estudante (hanesan meu ida atu bolu fifali sira-nia atensaun). Maibé, manorin barak, bainhira husu atu fó ezemplu kona-ba oinsá sira uza Lafaek, iha uitoan de'it mak ko'alia spesífiku kona-ba jestaun klase nian. Barakliu ko'alia filafali kona-ba sira uza Lafaek atu aprende konteúdu no atu dezenvolve matéria. Presiza nota katak laiha detalle spesífiku ba tékniku sira jestaun klase nian la signifika katak manorin sira la uza revista hodi dezenvolve sira-niaabilidade. Iha parte seluk, evidénsia ba manorin nia utilizausaun sira seluk forte tebetebes. Iha tempu hanesan, iha evidénsia balu katak manorin uza kastigu fíziku no linguajen kro'at hanesan meu ida hodi maneja sira-nia klase, envezde uza estratéjia jestaun klase ne'ebé interesante liu.

Atu klaru liu, manorin no koordenadór balu rekoñese katak uza kastigu fíziku no lian- maka'as ne'e la'ós de'it sala, maibé estraga aprendizajen. Maibé, iha ezemplu manorin nian iha entrevista kualitativu ne'ebé ko'alia kona-ba baku estudante sira, dulas sira-nia tilun, ka hakilar sira, ho deskrisaun balu ne'ebé nesesáriu. Durante observaun klase, utilizausaun ba kastigu fíziku observa hetan iha pursentu 12.4 (labarik-mane sira (iha pursentu 52.2 iha de'it possibilidade uitoan liu kompara ho labarik-feto sira (iha pursentu 47.8) hodi sente ida-ne'e) no manorin uza lian-maka'as ka lian-hirus iha pursentu 42.2. Manorin sira ne'ebé relata katak uza revista atu aprende kona-ba jestaun klase la'ós sai preditór signifkativu ida ba manorin iha possibilidade atu uza kastigu fíziku. Maske klaru katak manorin nia atitude ba kastigu fíziku iha tendénsia la suporta, ne'e iha possibilidade katak utilizausaun kastigu fíziku hanesan problema ne'ebé la'o hela iha eskola ka klase sira.

Durante observaun klase, enumeradór sira rekolla dados ba utilizausaun estratéjia aprendizajen, hafoin dezenvolve sai ba indikadór atividade klase nian. Úniku deskobrimentu ne'ebé signifkante iha analiza indikadór ida-ne'e mak manorin sira ne'ebé relata katak uza Lafaek hanesan meu atu aprende kona-ba jestaun klase mak iha pursentu 7 ho possibilidade ki'ik liu hodi observa ba repetisaun estudante hafoin sira ( $p=0.015$ ).

Tanba klase hotu ne'ebé observa mak klase 2 ho aula tetun, ami ezamina relasaun entre manorin ne'ebé uza lafaek (espesiál ba instrusaun ho lian-tetun) no jestaun klase hodi haree karik sira prevee atividade iha sala laran. Iha ne'ebá iha relasaun ki'ik ne'ebé signifkativu ( $p=0.073$ ) entre manorin ne'ebé uza revista hodi aprende kona-ba hanorin tetun no atividade sala laran (modelu ne'e prevee katak manorin sira-ne'e sei uza ho média .5 estratéjia ne'ebé ativu liu ba kada matéria).

## FAMÍLIA NIA MORIS DI'AK

Aleinde iha impaktu pozitivu ba rezultadu edukasaun no prátika hanorin, Lafaek iha impaktu pozitivu ba família nia moris-di'ak Maske analiza foka ba saúde, nutrisaun, ijiene, no rezultadu ekonomia, presiza nota iha-ne'e katak aspetu ida ne'ebé pozitivu liu hosi programa Lafaek mak fornese oportunidade ba família sira atu aprende no envolve an ho buat seluk ho maneira oioin. Ida-ne'e masimiza oportunidade ba membru família hotu atu aproveita benefísiu hosi revista. Deskobrimentu ida ne'ebé atrativu liu iha leitura Diskusaun Grupu Fokál mak ema hanoin-hikas buat oioin ne'ebé sira aprende ona hosi revista. Maske analiza iha-ne'e foka ba número



kategoria espesífiku ba interese espesífiku hosi avaliasaun, iha realidade katak utilizaun Lafaek hanesan rekursu ida ba tópiku oioin hanesan pontu forte ida ne'ebé boot tebes.

Aspetu pozitivu seluk ne'ebé mosu iha data kualitativu (ne'e karik susar atu halakon iha deskobrimentu hotu iha konteúdu relatóriu nian) mak Lafaek ajuda suporta inan-aman no oan sira hamutuk. Ninia ezemplu barak tebes: inan-aman konta istória atu bele ajuda sira-nia oan aprende tanba ilustrasaun sira iha revista fó ba sira buat ruma ne'ebé sira bele iha interasaun bá (maske sira la ko'alia tetun); inan ida deskreve ninia relasaun besik ho nia oan-feto liuhosi reseita halo dose ne'ebé sira lee iha edisaun ida; membru funsionáriu CARE ida hanoin-hikas oinsá lafaek ninia karakter ida muda sira-nia modelu tesi fuuk, joven sira iha rai-laran muda sira-nia estilu fuuk tuir ida-ne'e.

### *Saúde no Nutrisaun*

Uza Lafaek hodi aprende kona-ba saúde no nutrisaun mak indikadór forte ida hosi kuidadór sira-nia koñesimentu liga ho prátika kuidadu saúde inan nian (ida-ne'e hanesan deskobrimentu forte ida ne'ebé mosu iha analiza kualitativu). Kuidadór sira ne'ebé relata katak uza Lafaek hodi aprende kona-ba saúde no ijiene mak prevee bele identifika no aumenta 2.6 prátika saúde inan nian liga ho kuidadór sira ne'ebé lae (0.00).

Lafaek la'ós preditor ida atu hadi'a valór variedade ai-han família nian. Hanesan iha kazu ne'ebé rezultadu projetu barak mak interesante, menus koñesimentu la'ós nesesáriu hanesan prinsipál determinante ba variedade ai-han uma-kain nian. Maske respondente barak iha entrevista kualitativu bele konta filafali tipu informasaun hotu kona-ba ai-han ne'ebé saudável, importánsia hosi matabixu, oinsá kuda ai-horis oioin, no importánsia hosi han proteína no modo-tahan, koñesimentu ida-ne'e la ajuda sira hasa'e prezensa ai-han sira-ne'e iha sira-nia dieta. Presiza nota katak peskiza ne'e hala'o durante "tempu hamlaha" ne'ebé akontese imediata molok kolleta batar no hare no inseguransa ai-han ida-ne'e kauza hosi pandemia COVID-19. Ho nune'e, iha possibilidade katak ami-nia inkapasidade atu deteta impaktu Lafaek nian ba Valór Variedade Ai-han Família nian bele kauza hosi tempu avaliasaun.

### *Ijiene*

Inan-aman sira ne'ebé uza Lafaek espesíficamente hodi aprende kona-ba saúde no ijiene no sira ne'ebé relata katak sira halimar jogu ne'ebé liga ho saúde no ijiene, sira rua ne'e prevee atu hatene estratéjia ida liu ba prevensaun COVID-19 no ida seluk mak aplika hahalok prevensaun COVID-19 ( $p < 0.006$  ba komparaun hotu). Iha parte hanesan, família ne'ebé relata simu revista Comunidade iha pursentu 13 mak iha possibilidade liu iha fatin fase-liman iha sira-nia uma ( $p = 0.003$ ) enkuantu sira ne'ebé uza Lafaek hodi aprende kona-ba saúde no ijiene iha pursentu 16 mak iha possibilidade liu iha fatin fase-liman iha sira-nia uma ( $p = 0.012$ ).

Durante entrevista kualitativu, respondente sira hanoin-hikas aprendizajen kona-ba importánsia fase ho sabaun no bee, fase molok han, ligasaun entre fase-liman no prevensaun COVID-19 no moras seluk, no importánsia hosi fase produ tu molok konsumu. Maibé, respondente barak mak hatudu katak sai hosi sira-nia komprensaun kona-ba prátika ijiene ne'ebé di'ak liu, falta asesu ba bee sai susar atu aplika tuir koñesimentu ida-ne'e.

Família ne'ebé inan-aman sira lee revista Lafaek iha pursentu 13 mak iha possibilidade liu rai-osan kompara ho sira ne'ebé la lee. Maibé, ami la rekolla data kualitativu ne'ebé bele permite ami atu haboot rezultadu ida-ne'e.

### **IGUALDADE JÉNERU**

Atu ezamina papel potenciál hosi Lafaek ne'ebé muda hahalok no prátika sira liga ho igualdade jéneru, ami haree ba padraun sira ne'ebé Lafaek uza hodi haree karik sira prevee partisipasaun ne'ebé hanesan entre mane no fetu ba foti dezisaun iha uma-laran no ba hahalok hasoru violénsia doméstika. Ami labele deteta impaktu revista Lafaek ba fatór rua ne'e iha analiza kualitativu. Iha konjuntu data kualitativu, iha ezemplu barak ba mane no fetu ne'ebé afirma sira-nia fiar kona-ba igualdade entre mane no fetu. Iha rekoñesimentu boot kona-ba mane tenke iha papel hanesan hodi ajuda iha serbisu obrigatóriu no serbisu uma-laran nian no fetu mós bele serbisu sai hosi uma no iha partisipasaun ne'ebé hanesan ba foti dezisaun iha uma-laran. Maibé, respondente barak mak afirma ideia sira kona-ba mane no fetu iha papel no responsabilidade ne'ebé la hanesan no reforsa diferença sira entre mane no fetu. Respondente sira bele hanoin filafali aprendizajen kona-ba igualdade jéneru no bele haree tipu mensajen sira-ne'e mak sinal di'ak ida ba Lafaek iha kontribuisaun pozitivu ba promosaun igualdade. Maske nune'e, tipu hahalok no prátika sira-ne'e hanesan rezultadu hosi fatór oioin no susar atu liga impaktu spesífiku hosi Lafaek.

### **KOEZAUN SOSIÁL**

Hanesan materiál lee ne'ebé prinsipál no úniku iha lian-tetun ba estudante, manorin, no família barak iha Timor-Leste, programa Lafaek ajuda ona desenvolve konjuntu jerál hosi mensajen, istória, no karakter sira ne'ebé fahe ba kuaze labarik sira hotu ho idade eskolár no família barak iha nasaun ne'e. Maske susar atu sukat kontribuisaun ida-ne'e, iha realidade katak revista ba Estudante iha ona kobertura ne'ebé boot entre estudante sira duké rekursu mídia sira seluk (especialmente entre estudante sira iha área rurál), impaktu Lafaek iha parte fornese narrativa ne'ebé bele fahe no instrumentu sira ba konjuntu narrativa jerál iha possibilidade sei sai boot iha desenvolvimentu nasaun no hamosu sentimentu koezaun no unidade sosiál.

### **ADVOKASIA**

Hosi hahú, Lafaek dezeńha atu fasilita tranzisaun entre tetun no lian instrusaun, mak portugés. Ba estudante no manorin barak mak la familiár ho portugés, Lafaek fornese asesu ba materiál lee iha lian ne'ebé sira bele komprende, hanesan konteúdu iha siénsia naturál no sosiál no orientasaun kona-ba prátika iha sala laran ho lian-tetun. Ekipa Lafaek kontribui ba desenvolvimentu kuríku foun hanesan ba polítika edukasaun multilíngua, no ba dezeńha no implementasaun ba projetu pilotu edukasaun multilíngua.

Programa Lafaek mós kontribui ba esforsu desenvolvimentu nasaun nian liuhosi fornese konjuntu jerál hosi mensajen, istória, no karakter sira ne'ebé fahe ba kuaze labarik sira hotu ho idade eskolár no família barak iha nasaun ne'e. Maske susar atu sukat kontribuisaun ida-ne'e, iha realidade katak revista ba Estudante iha ona kobertura ne'ebé boot entre estudante sira duké

rekursu média sira seluk (especialmente entre estudante sira iha área rural), impaktu Lafaek iha parte fornese narrativa ne'ebé bele fahe no instrumentu sira ba konjuntu narrativa jerál iha possibilidade sei sai boot iha desenvolvimentu nasaun no hamosu sentimentu koezaun no unidade sosiál.

## **SUSTENTABILIDADE**

CARE halo avansu boot ida hodi hakat ba sustentabilidade ba tempu-naruk hodi rekolla ona boot liu \$1,300,000 too agora liuhosi nia estratéjia finansiadór no ba tinan 2024, projetu ne'e sei atinji besik \$400,000 ba finansiadór kada tinan iha (pursentu 30-40 hosi ninia kustu kada tinan). Nune'e mós, agora daudaun ne'e pájina *facebook* Lafaek mak pájina dahaat ne'ebé hetan vizita barakliu iha Timor-Leste no iha *followers* boot liu hosi 140,000 no ninia publikasaun ema haree média boot liu hosi 18,400. Atualmente CARE duni hela estratéjia ho komitmentu hodi hetan ema barak liután, habelar sira-nia impaktu, no rekruta aumenta finansiadór ho kontinua haboot ninia prezensa dijital.

## **REKOMENDASAUN SIRA**

### **1. Haboot esforsu hodi halo konteúdu ne'ebé disponivel ba língua seluk.**

Besik metade hosi respondente sira iha peskiza (iha pursentu 42.4) relata katak iha difikuldade uza revista Komunidade tanba sira la ko'alia tetun, susar tebes atu komprende tetun, no família hotu analfabetu. Maske ninia kustu karik karu liu atu imprime versaun adisionál ba revista hotu iha lian seluk la'ós tetun, opsaun seluk (relativamente) ba kustu ki'ik presiza atu explora mós. Konteúdu dijital mak esensialmente gratuita atu distribui no inklui ho folla ki'ik (pájina ida ka rua) ho mensajen xave ka istória "spotlight" karik hanesan maneira asesível ida atu hasa'e envolvimentu ema ne'ebé la ko'alia tetun alein hosi ilustrasaun no imajen sira.

### **2. Oferese Orientasaun adisionál ba manorin no inan-aman sira oinsá motiva estudante sira atu envolve iha revista ho maneira pesoál.**

Preditór forte ne'ebé mosu iha analiza mak buat hotu ne'ebé liga ho labarik sira ne'ebé lee rasik revista Lafaek ki'ik no Prima (ne'e kontráriu ho rona istória ka halimar jogu sira). Atu Lafaek bele masimiza ninia impaktu, Lafaek presiza atu masimiza oportunidade ne'ebé signifikante ba labarik, hodi envolve iha konteúdu sira individualmente. Fó informasaun ba inan-aman no manorin sira kona-ba benifísiu úniku ba labarik ne'ebé envolve ho konteúdu lafaek sai hosi kontestu atividade sala laran nian ka iha kontestu tempu família nian (hanesan rona istória) no fornese estratéjia atu motiva labarik halo ida-ne'e, karik Lafaek bele hasa'e impaktu revista ba literasia.

### **3. Tenta distribui Lafaek Komunidade ba Estudante Pre-Eskolár no klase 1 iha área remota.**

Maneira efetiva ba poupa-osan hodi hasa'e kobertura revista Komunidade mak uza kanál distribuissau ne'ebé mak iha ona atu fornese revista Komunidade liuhosi eskola sira. Maske agora iha preokupasaun kona-ba halo estudante ho idade ki'ik responsavel lori revista ba

uma, karik iha maneira hodi rezolve ida-ne'e hanesan distribuisaun hala'o iha tempu lori/foti labarik ba/iha eskola.

**4. Habelar/haforsa konteúdu kona-ba tékniku efetivu jestaun klase nian.**

Nota katak evidénsia ba uza kastigu fíziku (hosi manorin balu) no lian kro'at ne'ebé hetan durante observasaun klase, importante atu haforsa apoiu ba manorin sira hodi dezentolve sira-nia tékniku jestaun klase. Mezmu kontinua muda hahalok uza kastigu fíziku bele sai mós efetivu, prátika jestaun klase ne'ebé la efetivu dalaruma sai fonte problema ba hahalok estudante nian. Ho haforsa importánsia no fornese estratéjia barak hodi uza tékniku efetivu ba jestaun klase, karik Lafaek bele hamenus risku ba estudante sai tarjetu ba kastigu fíziku nune'e mós ajuda manorin atu aprende tékniku ne'ebé bele tradús ba ensinu ne'ebé efetivu liu. Tanba manorin sira muda ona ba Lafaek hodi dezentolve planu lisaun, karik halo estratéjia jestaun ba parte ne'ebé klaru no kompletu liu ba planu lisaun bele ajuda motiva manorin uza sira-ne'e beibeik.

**5. Apoiu manorin hodi komprende ligasaun entre jestaun klase, planu lisaun, no klase ne'ebé ativu.**

Hamosu ambiente aprendizajen ne'ebé ativu presiza planu ne'ebé kuidadu no úniku no tékniku ne'ebé efetivu ba jestaun klase. Maske revista Lafaek ba Manorin oferese konteúdu ho intensaun atu ajuda manorin aprende kona-ba aspetu 3 ensinu nian (estratéjia klase ativa, planu lisaun, no jestaun klase), manorin sira hatete katak barakliu sira uza revista Lafaek ba Manorin hodi aprende kona-ba matéria ne'ebé sira hanorin no atividade ne'ebé sira bele uza iha sira-nia sala laran. Relativamente manorin uitoan mak hatudu sira uza revista ba Manorin hodi aprende kona-ba jestaun klase. Haboot konteúdu Lafaek no treinamentu atu ajuda manorin rekoñese oinsá ligasaun entre jestaun klase, planu lisaun, no klase ativa, bele hasa'e envolvimentu ho revista ba Manorin hodi aprende liu kona-ba jestaun klase no planu estratéjia.

**6. Konsentra konteúdu Lafaek Manorin hodi hatama planu lisaun barak ne'ebé separadu ne'ebé utiliza materiál ho kustu ki'ik no fasil atu asesu.**

Manorin sira parese realmente valoriza konteúdu ne'ebé tradús direta ba sira-nia matéria aprendizajen, especialmente bainhira sira bele ezekuta ho limitasaun materiál no esperiénsia ne'ebé sira iha. Oferese ba manorin ezemplu matéria sira ne'ebé posivel bele halo tanba sira iha limitasaun materiál sei masimiza benifísiu hosi revista ba Manorin.

**7. Kontinua halo lobi ho MEJD hodi hatama programa Lafaek iha sira-nia orsamentu anuál no kontinua monitoriza ninia progresu liga ho orsamentu foun.**

Hetan apoiu finanseiru hosi Governu Timor-Leste bele sai etapa util ida hodi alkansa sustentabilidade programa ba tempu-naruk. Enkuantu hein governu adopta ninia orsamentu foun (bainhira bele aumenta liña foun ba pontu sira), kontinua lobi ho MEJD hodi hatama Lafaek iha orsamentu foun.

**8. Enkoraja MEJD atu rekomenda ba parseiru dezentolvimentu edukasaun seluk atu uza Lafaek hanesan instrumentu ida atu hatoo sira-nia konteúdu.**

Nota katak MEJD supervizona programa edukasaun seluk iha Timor-Leste, enkoraja MEJD rekomenda hatama Lafaek iha inisiativa edukasaun seluk iha nasaun ne'e karik bele ajuda garante fundu no oportunidade finansiadór iha futuro.

**9. Kontinua investe hodi haboot kobertura Lafaek nian liuhosi konteúdu dijital.**

Poténsia hodi prodús dolar hosi finansiadór ho kustu ki'ik sei kontinua hasa'e tuir tempu no investimentu ba aspetu programa ida-ne'e agora bele selu dividendu ne'ebé boot iha tempu tuirmai.

**10. Investe ba hasa'e kapasidade ekipa Lafaek hodi monitoriza no responde ba tendénsia *online*.**

Relasiona ho rekomendasaun anteriór: atu aproveita poténsia dijital, ekipa projetu preziza dezenvolve kapasidade interna ba monitorizasaun, analiza, no disemina informasaun kona-ba envolvimentu, kobertura, no audiénsia ba plataforma dijital.

**11. Hafasil poténsia finansiadór sira atu integra sira-nia oráriu ba oráriu publikasaun Lafaek.**

Halo oráriu publikasaun no xamada ba submisaun ne'ebé disponivel no habelar diseminaun entre poténsia parseiru organizasaun sira. Parseiru organizasaun balu espresa katak sira sei iha possibilidade liu atu finansia Lafaek karik sira bele ho fasil liu iha asesu ba informasaun kona-ba prósimu prazu no oráriu publikasaun.