



Figure 1 -Le groupe MMD de Maradi fabrique des masques covid-19.

LE BIEN-ÊTRE DES FEMMES ET DES FILLES AU NIGER : UNE ÉVALUATION AU NIVEAU DU SYSTÈME DES GROUPES MMD

Annexe méthodologique
Outils, questionnaires et résultats

avril 2024

Table des matières

Table des matières	2
Liste des tableaux	3
Liste des figures	3
Avant-propos	4
2. Approche méthodologique	4
2.2 Zones d'étude	4
Régions et villages	4
2.3 Échantillonnage quantitatif.....	6
2.3.1 Échantillonnage	6
2.3.2 Outils de collecte de données	8
2.3.2.1 Définition des indicateurs et des résultats attendus pour chaque domaine	8
2.4 Échantillonnage qualitatif.....	8
2.4.1 Critères d'exclusion	8
2.4.2 Taille de l'échantillon - Groupes de discussion	8
2.4.3 Taille de l'échantillon - Entretiens approfondis	9
2.5 Analyse des données	10
2.5.2 Indicateurs qualitatifs et quantitatifs par résultat attendu	13
2.5.2.1 Santé maternelle.....	13
2.5.2.2 Mariage précoce et forcé des enfants	15
2.5.5.3. L'éducation des filles	18
2.5.5.4. Nutrition	21
4. Données démographiques	23
5. Adhésion au MMD, renforcement des capacités et plaidoyer	25
6. Données supplémentaires sur la santé maternelle	25
9. Données complémentaires sur la nutrition	27
Annexe I : Formulaire de consentement et d'assentiment pour les participants.....	29
Annexe II : Guides d'enquête quantitative	31
A. Femmes au niveau du ménage (MMD et NON MMD)	31
B. Jeunes filles/femmes non mariées/garçons	39
C. Les mariées	45
D. Les hommes dans le ménage	50
Annexe III : Guides d'enquête qualitative	58
Guide pour les groupes de discussion - MMD Women	58
Guide pour les groupes de discussion - Maris MMD	60
Guide pour les groupes de discussion - Femmes non-MMD	64
Guide du groupe de discussion - Hommes mariés à des femmes n'appartenant pas à un groupe MMD	67
Guide pour les groupes de discussion - Directeurs d'école/enseignants	70

Guide pour les groupes de discussion - Responsables de la santé maternelle et de la nutrition	73
Guide d'entretien approfondi - Chefs communautaires et religieux	75
Guide d'entretien approfondi - autorités locales/agents d'exécution	78
Guide d'entretien approfondi - Femmes dirigeantes	82
Guide d'entretien approfondi - équipe CARE	85
Annexe IV : Vignettes (guide qualitatif)	89
Vignette 1 - Santé maternelle	89
Vignette 2 - Le mariage précoce des enfants :	90
Vignette 3 - L'éducation des filles :	90
Vignette 4 - Nutrition "Une terre vraiment riche".	91

Liste des tableaux

Tableau 1 - Villages inclus dans l'étude par région (données de population tirées du dernier recensement de 2012)	5
Tableau 2 - Audiences des études quantitative et qualitative	5
Tableau 3 - Estimation du nombre potentiel de membres de MMD dans les zones d'étude	6
Tableau 4 - Nombre potentiel de personnes à enquêter	7
Tableau 5 - Taille de l'échantillon par village - Groupes de discussion	9
Tableau 6 - Taille de l'échantillon par village - entretiens approfondis	9
Tableau 7 - Nombre réel de répondants à l'étude qualitative par région	10
Tableau 8 - Résultats attendus en matière de santé maternelle	10
Tableau 9 - Résultats attendus des mariages précoces et forcés d'enfants	11
Tableau 10 - Résultats escomptés de l'éducation des filles	12
Tableau 11 - Résultats escomptés en matière de nutrition	12
Tableau 12 - Répartition par âge	23
Tableau 13 - Répartition géographique des jeunes interrogés	23
Tableau 14 - Répartition par taille de ménage	23
Tableau 15 - État civil des répondants	23
Tableau 16 - Situation matrimoniale des femmes	24
Tableau 17 - Visites des femmes au centre de santé pour les soins prénatals (par groupe d'âge)	25
Tableau 18 - Les femmes membres du MMD se sont-elles rendues dans un centre de santé au cours de leur dernière grossesse ?	25
Tableau 19 - Nombre de consultations prénatales par niveau d'éducation	26
Tableau 20 - Filles données en mariage par groupe d'âge	27

Liste des figures

Figure 1 -Le groupe MMD de Maradi fabrique des masques covid-19.	1
Figure 2 - Régions d'intervention de CARE au Niger	4
Figure 3 - Images des entretiens quantitatifs individuels	8
Figure 4 - Utilisation de la contraception par les femmes et nombre d'enfants	26
Figure 5 - Utilisation de la contraception par les femmes, par âge	26
Figure 6 - Utilisation des cultures par les femmes	27
Figure 7 - Fertilité des champs, femmes, par affiliation	28

Avant-propos

L'annexe méthodologique suit le plan du rapport. Les données, les graphiques et les informations supplémentaires qui auraient rendu le rapport trop long sont inclus ici. Nous ne reprenons dans l'annexe que les sections du rapport contenant des informations supplémentaires, mais la numérotation reste la même.

2. Approche méthodologique

2.2 Zones d'étude

Les zones d'étude ont été sélectionnées en fonction des critères suivants : expérience de la pratique MMD, accessibilité des zones MMD et non-MMD, et pénétration du modèle. Sur la base des résultats de la méta-évaluation, quatre des huit régions où CARE est actif ont été sélectionnées. Il s'agit de Dosso, Maradi, Tahoua et Zinder (figure 2). En utilisant la base de données de CARE Niger, une liste restreinte de villages ayant fait l'objet d'interventions du programme MMD au cours de différentes années a été sélectionnée et présentée dans le tableau 1 ci-dessous.

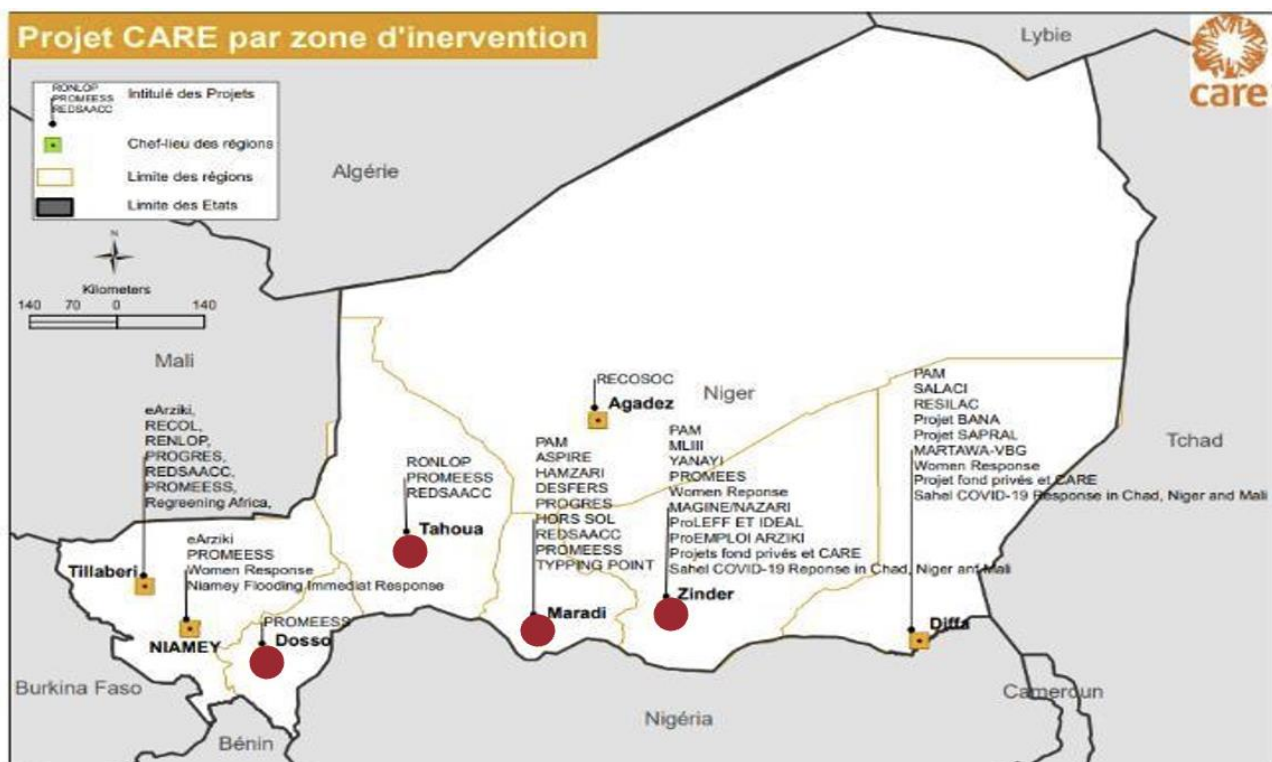


Figure 2 - Régions d'intervention de CARE au Niger

Régions et villages

Ce processus de sélection en deux étapes a permis, dans la mesure du possible, d'éviter d'interroger plusieurs fois les mêmes personnes. Au cours de cette étape, l'équipe de recherche a sélectionné délibérément un village dans chacune des quatre régions étudiées. Le village sélectionné est celui dans lequel l'intervention MMD a été menée. Pour la sélection des zones d'intervention, nous nous sommes concentrés sur les premières zones dans lesquelles l'approche MMD a été mise en œuvre.

Pour la collecte de données qualitatives, un plan d'échantillonnage en plusieurs étapes a été utilisé. Le processus d'échantillonnage définit les villages et les participants inclus dans la collecte de données.

L'étude avait une portée nationale. Le premier point d'entrée était donc le niveau régional. Pour tenir compte du temps et du budget de l'étude, un échantillon de quatre régions du Niger a été couvert, comme mentionné ci-dessus.

L'équipe de CARE Niger a appliqué les critères d'inclusion suivants pour la sélection des villages :

- La base de la fédération du MMD depuis plus de 20 ans
- Accessibilité pour l'équipe de recherche
- Environnement de sécurité conforme aux instructions du responsable de la sécurité de CARE
- Présence d'un centre de santé
- Présence d'une école
- Présence d'une mairie (autorité administrative)
- Présence d'un marché

Sur la base de ces critères, l'équipe CARE a sélectionné les sites suivants, qui seront répartis entre les enquêtes qualitatives et l'enquête quantitative :

Tableau 1 - Villages inclus dans l'étude par région (données de population tirées du dernier recensement de 2012)

Régions	Communes	Villages
Dosso (2012 Pop. 2 037 713)	<ul style="list-style-type: none"> • TIBIRI • DOMEGA 	<ul style="list-style-type: none"> • Tibiri • Domega • Jajatou • Nassarawa
Maradi (2012 Pop. 3 402 094)	<ul style="list-style-type: none"> • GUIDAN-ROUMDJI • JIRATAWA 	<ul style="list-style-type: none"> • Guidan-Roumdji • Elkolta • Jiratawa
Tahoua (2012 Pop. 3 328 365)	<ul style="list-style-type: none"> • BADAGUICHIRI • TSERNAOUA 	<ul style="list-style-type: none"> • Badaguichiri • Tsernaoua • Kakou • Yama
Zinder (2012 Pop. 3,539,764))	<ul style="list-style-type: none"> • DOGO • YEKOUA 	<ul style="list-style-type: none"> • Dogo • Gojo-Gojo • Yekoua • Kwabo

Tableau 2 - Audiences des études quantitative et qualitative

ÉTUDE QUANTITATIVE		
Cible	Membre du MMD	Non membre du MMD
Les femmes	✓	✓
Jeunes filles/femmes non mariées	✓	✓
Garçons	✓	✓
Mariés	✓	✓
Hommes mariés	✓	✓

ÉTUDE QUALITATIVE		
Groupes de discussion		
Cible	Membre du MMD	Non membre du MMD
Femmes de 15 à 24 ans	✓	
Femmes âgées de 25 à 39 ans	✓	
Femmes de 40 ans et plus	✓	
Maris de membres du MMD		✓
Femmes non-membres		✓
Conjoints de personnes non-membres de la DGM		✓
Directeurs d'école et enseignants	Adhésion au MMD sans intérêt	
Agents de santé maternelle et de nutrition		

Entretiens approfondis		
Cible	Membre du MMD	Non membre du MMD
Femme chef de groupe MMD	✓	
Chefs traditionnels masculins	Adhésion au MMD sans intérêt	
Femmes chefs coutumiers		
Chefs religieux masculins		
Femmes leaders communautaires		
Chefs communautaires/religieux masculins		
Fonctionnaires de la mairie (autorités locales/agents d'exécution)		

2.3 Échantillonnage quantitatif

2.3.1 Échantillonnage

L'objectif de la partie quantitative de l'étude est d'évaluer l'impact du modèle MMD sur les communautés dans les quatre domaines mentionnés. Dans le cadre de cette étude, nous utilisons le terme " impact " pour désigner l'effet cumulatif de la programmation, du curriculum, de la formation et du renforcement des capacités techniques de MMD sur ses membres, leurs familles et leurs communautés. Nous n'avons pas l'intention de mesurer l'impact total de MMD - nous ne disposons pas des données de base nécessaires à une étude comparative. En revanche, à l'aide d'enquêtes et de méthodes qualitatives décrites ci-dessous, nous cherchons à comprendre le point de vue des bénéficiaires de MMD et des membres de la communauté sur les changements intervenus dans leur vie, en nous concentrant sur les quatre domaines de cette étude. Notre méthodologie quantitative inclut également des sources de données secondaires, telles que les registres scolaires, les dossiers des centres de santé, les résultats des élections nationales et régionales, afin de donner un contexte plus large aux données de l'enquête.

L'échantillonnage était raisonné : sur la base d'une liste d'habitants du village, un échantillon représentatif a été tiré au sort.

2.3.1.1 MMD Groupes, réseaux, fédérations

Les groupes MMD sont stratifiés en plusieurs niveaux d'agrégation. L'unité de base est le groupe d'épargne type VSLA qui sont agrégés en réseaux regroupant de multiples groupes de base et en fédération au niveau régional. Chaque niveau d'agrégation remplit des fonctions diverses avec une influence grandissante en raison du nombre de membres qu'il représente, et au-delà, les communautés d'où les membres sont issus.

2.3.1.2 Nombre de personnes interrogées

La puissance statistique de l'évaluation est d'autant plus grande si l'échantillon à enquêter tient compte de la diversité et du nombre de cas documentés (Gertler et al., 2010). Ces données ont été affinées et précisées par une liste définitive de villages par localité. Tous les enquêtés MMD ont été répartis dans les différents réseaux et fédérations. En tenant compte des données fournies par CARE Niger sur le nombre de membres enregistrés, l'échantillon suivant a été calculé :

Tableau 3 - Estimation du nombre potentiel de membres de MMD dans les zones d'étude

Régions	Groupes MMD	Membres	Réseaux	Fédérations
Dosso	293	7,235	21	
Maradi	6,230	155,750	50	2
Tahoua	5,343	133,575	93	2
Zinder	5,945	148,625	55	2
Total	17,811	445,275	219	6

Source : Meta évaluation, 2022

Pour calculer le nombre de participants, nous utilisons la formule suivante (Dagnelie, 1998) :

$$N = \frac{4p(1-p)}{d^2}$$

Où N est le nombre de répondants, p est la population totale concernée, et d est la marge d'erreur fixée à 5%.

Tableau 4 - Nombre potentiel de personnes à enquêter

Région	Commune	Village	Femmes MMD Échantillon	Hommes Échantillon MMD	Hommes échantillon non-MMD	Échantillon de jeunes MMD	Échantillon de jeunes non MMD	Total
Maradi	Guidan Roundji	Guidan Roundji	14	0	0	3	3	20
Maradi	Guidan Roundji	Elkolta	46	0	0	25	25	96
Maradi	Jiratawa	Jiratawa	50	0	0	6	6	61
Maradi	Jiratawa	Bamo	89	14	1	27	27	158
Sous-total 1			200	14	1	61	61	336
Zinder	Dogo	Dogo	37	0	0	13	13	64
Zinder	Dogo	Gojo-Gojo	28	0	0	28	28	83
Zinder	Yékoua	Yékoua	9	0	0	30	30	70
Zinder	Yékoua	kwabo	46	1	0	0	0	46
Sous-total 2			121	1	0	71	71	264
Tahoua	Tsernaoua	Tsernaoua	56	5	0	17	17	95
Tahoua	Tsernaoua	Kakou Talé	33	0	0	14	14	61
Tahoua	Badaguichiri	Badaguichiri	31	0	0	9	9	49
Tahoua	Badaguichiri	Yama	18	0	0	9	9	36
Sous-total 3			138	5	0	49	49	241
Dosso	Tibiri	Tibiri	26	0	0	5	5	36
Dosso	Tibiri	Nassarawa	42	0	0	5	5	52
Dosso	Doméga	Doméga	8	0	0	3	3	14
Dosso	Doméga	Jajatou	49	0	0	18	18	86
Sous-total 4			124	0	0	32	32	188
Total			582	21	1	212	212	1,028

2.3.1.3 Population étudiée

Les populations cibles de cette étude étaient les suivantes :

- Les femmes MMD segmentées par âge (15 - 24 ; et 25 - 39 ; 40 et plus)
- Maris des femmes du MMD
- Les femmes leaders politiques du MMD
- Les femmes de la communauté qui ne sont pas membres du MMD
- Maris des femmes de la communauté non-MMD
- Chefs religieux, communautaires et traditionnels
- Agents et agences administratives, organisations partenaires de la société civile
- Responsables de la santé maternelle et de la nutrition
- Directeurs d'école et enseignants

Critères d'inclusion des participants

- Être résident ou partie prenante sur les sites d'étude
- être une femme membre du MMD ou le mari d'une femme membre du MMD
- Être âgé de 15 ans ou plus
- Consentement ou assentiment



Figure 3 - Images des entretiens quantitatifs individuels

2.3.2 Outils de collecte de données

2.3.2.1 Définition des indicateurs et des résultats attendus pour chaque domaine

Pour atteindre les résultats de cette étude, une approche basée sur la définition d'indicateurs par voie de changement développée à partir de la théorie du changement du programme de CARE a été utilisée. Pour chaque domaine, les indicateurs sont illustrés selon les voies suivantes :

- Plaidoyer influençant les politiques et les programmes,
- Changements dans les normes sociales,
- Les mouvements entrepris pour provoquer des changements, et
- Renforcement des systèmes et responsabilité sociale.

Les indicateurs sont présentés à l'annexe 3.

2.3.2 Conception des outils de collecte de données

Trois guides ont été élaborés pour cette étude. Les groupes cibles étaient les hommes, les femmes, les jeunes mariés et les jeunes célibataires.

2.4 Échantillonnage qualitatif

2.4.1 Critères d'exclusion

Il y a deux critères d'exclusion : 1) le profil ne correspond pas aux catégories identifiées pour les discussions de groupe ou les entretiens avec les informateurs clés et 2) les personnes ont déjà participé à l'étude quantitative.

2.4.2 Taille de l'échantillon - Groupes de discussion

Au total, 32 groupes de discussion ont été organisés, réunissant 320 participants. Dans chacune des quatre zones d'étude, huit groupes de discussion ont été organisés avec 80 participants, dont des femmes MMD, des maris de femmes MMD, des femmes non-MMD, des maris de femmes non-MMD, des enseignants et des agents de santé. Une approche participative a été utilisée pour les discussions de groupe, qui ont été menées à l'aide d'un guide d'entretien composé de vignettes (histoires courtes et questions).

Tableau 5 - Taille de l'échantillon par village - Groupes de discussion

Cible	Nombre d'activités	Nombre de participants
Membres féminins du MMD âgés de 15 à 24 ans	1	10
Femmes membres du MMD âgées de 25 à 39 ans	1	10
Ro Femmes membres du MMD âgées de 40 ans et plus	1	10
Maris de membres du MMD	1	10
Les femmes qui ne sont pas membres du MMD	1	10
Maris de femmes non-membres	1	10
Directeurs d'école et enseignants (hommes et femmes)	1	10
Agents de santé maternelle et de nutrition (hommes et femmes)	1	10
Total par village	8	80
Total pour l'étude qualitative (4 zones)	32	320

2.4.3 Taille de l'échantillon - Entretiens approfondis

Au total, 28 entretiens approfondis seront réalisés, un par personne. Dans chacune des quatre zones d'étude, 7 entretiens seront menés avec 7 personnes, dont des chefs religieux, des chefs communautaires, des femmes leaders politiques membres du MMD et un chef de groupe MMD.

Tableau 6 - Taille de l'échantillon par village - entretiens approfondis

Dans les 4 zones d'étude	Nombre d'activités	Nombre de participants
Femme chef de groupe MMD	1	1
Chefs traditionnels masculins	1	1
Femmes chefs coutumiers	1	1
Chefs religieux masculins	1	1
Femmes leaders communautaires	1	1
Chefs communautaires/religieux masculins	1	1
Fonctionnaires de la mairie (autorités locales/agents d'exécution)	1	1

Total par village	7	7
Total pour l'étude qualitative (4 zones)	28	28
Au siège de l'organisation		
L'équipe de CARE et d'autres organisations de la société civile ou ONG	2	2
Total pour l'étude qualitative	30	30

Les chefs religieux représentent une religion reconnue. Les chefs communautaires représentent une partie du village qui s'identifie à une certaine communauté, qu'elle soit ethnique, religieuse ou autre. Enfin, un chef coutumier détient l'autorité traditionnelle du village.

Tableau 7 - Nombre réel de répondants à l'étude qualitative par région

Région	Entretien individuel		Discussion en groupe		Total
	Les femmes	Les hommes	Les femmes	Les hommes	
Dosso	3	3	48	29	83
Maradi	7	3	40	18	68
Tahoua	3	2	47	28	80
Zinder	4	3	49	27	83
Total	17	11	184	102	314

2.5 Analyse des données

Les données quantitatives ont été collectées sur des tablettes à l'aide de l'outil Kobo. Elles ont été analysées pas à pas à l'aide de tableurs Excel pour produire des statistiques descriptives (fréquence, moyenne, écart-type, etc.). Des indicateurs spécifiques sur la SSR et le mariage des jeunes, notamment la dynamique des déterminants et de l'offre de services, les taux d'adoption des méthodes de SSR ou l'évolution du mariage des jeunes, l'évolution des normes socio-institutionnelles, etc. ont également été compilés.

2.5.1 Cadre de résultats

Pour chacun des quatre domaines de changement, les résultats escomptés ont été conçus en utilisant une approche au niveau du système, et non au niveau de l'impact sur les ménages, afin de déterminer comment les groupes MMD sont en mesure d'influencer les systèmes dans lesquels ils vivent. Les tableaux suivants donnent un aperçu des résultats qui ont ensuite été utilisés pour concevoir les questionnaires quantitatifs et qualitatifs.

Tableau 8 - Résultats attendus en matière de santé maternelle

Les voies du changement			
Plaidoyer pour influencer les politiques et les programmes	Changements dans les normes sociales	Mouvements sociaux	Renforcement du système de service et responsabilité sociale
Mise en œuvre de politiques de soutien à la santé maternelle des femmes au niveau régional et au niveau des districts	Les femmes se rendent à la clinique/au centre de santé pour des soins prénatals (examens/visites de santé maternelle) au moins 8 fois au cours de leur grossesse.	Des coalitions sont formées ou renforcées pour soutenir la santé maternelle des femmes.	Amélioration de la réponse aux besoins des communautés en matière de santé maternelle
Augmentation et renforcement des budgets pour favoriser les changements de politique au	Les femmes recherchent et reçoivent des moyens de contraception	Amélioration de la capacité des parties prenantes à répondre aux besoins des	Changement de culture des structures de santé en faveur de la santé maternelle des femmes

niveau municipal afin de soutenir la santé maternelle des femmes.		femmes en matière de santé maternelle	
Des femmes élues pour créer et promouvoir la formulation de politiques publiques locales sur la santé maternelle des femmes.	Les femmes déterminent le moment et l'espacement des naissances	Les communautés ont un meilleur accès à l'information, aux ressources et aux services en matière de santé maternelle.	Les femmes peuvent accéder à des centres de soins de santé en cas de besoin, à proximité.
Postes élus/non élus qui supervisent et favorisent la formulation de politiques publiques locales axées sur la santé maternelle des femmes	Les hommes sont censés participer activement et sur un pied d'égalité à tous les soins prénatals et postnatals.		
	Les agents de santé fournissent aux filles et aux femmes non mariées des services de santé sexuelle et reproductive de qualité, confidentiels et dignes.		
	Les jeunes couples prennent leur propre décision concernant la première grossesse après le mariage		

Tableau 9 - Résultats attendus des mariages précoces et forcés d'enfants

Les voies du changement			
Plaidoyer pour influencer les politiques et les programmes	Changements dans les normes sociales	Mouvements sociaux	Renforcement du système de services et responsabilité sociale
Mise en œuvre de politiques visant à réduire les mariages d'enfants précoces et forcés au niveau régional et au niveau des districts	Les filles de moins de 15 ans doivent rester célibataires.	Le retrait des filles des écoles pour les marier n'est plus célébré	Les districts et les gouvernements régionaux offrent des services de soutien aux jeunes filles enceintes non mariées.
Augmentation et renforcement des budgets pour favoriser les changements de politique au niveau municipal afin de réduire les mariages précoces et forcés d'enfants.	Les gens signalent les mariages d'enfants aux autorités	Les femmes dénoncent les mariages précoces et forcés dans leurs communautés	Les écoles intègrent le programme de planification familiale et de santé génésique dans toutes les classes du secondaire.
Les élus utilisent les politiques publiques locales pour réduire les mariages d'enfants précoces et forcés	Les jeunes filles enceintes non mariées doivent rester dans la maison de leurs parents.		Les chefs religieux et locaux sont conscients des conséquences négatives du mariage précoce et forcé des enfants.
Formation CARE dispensée aux acteurs locaux afin qu'ils poursuivent ou entament des actions de sensibilisation au niveau local en vue de réduire les mariages précoces et forcés d'enfants.	Les jeunes filles enceintes non mariées doivent rester à l'école		Mise en place de mécanismes de signalement des cas de mariages d'enfants précoces et forcés
Formation dispensée par CARE aux acteurs locaux pour exiger des changements dans le domaine du mariage précoce et forcé des enfants	Les jeunes sont censés discuter ouvertement de la santé sexuelle et reproductive.		
	Les chefs religieux prônent le mariage des filles à 15 ans ou plus		

	Les chefs religieux conseillent aux hommes et aux garçons d'épouser des filles de 15 ans ou plus.		
--	---	--	--

Tableau 10 - Résultats escomptés de l'éducation des filles

Plaidoyer pour influencer les politiques et les programmes	Les voies du changement		
	Changements dans les normes sociales	Mouvements sociaux	Renforcement du système de services et responsabilité sociale
Politiques de soutien à l'éducation des filles mises en œuvre au niveau des régions et des districts	On attend des parents qu'ils soutiennent l'éducation de leurs filles et qu'ils lui accordent la même priorité qu'à celle de leurs fils	Les OSC, les organisations de femmes et les politiciens locaux parlent d'une seule voix en faveur de l'éducation des filles	Les écoles sont en mesure d'accueillir la population de jeunes qu'elles desservent
Augmentation et renforcement des budgets pour favoriser les changements de politique au niveau municipal afin de soutenir l'éducation des filles	Les filles vont et restent à l'école	Les enseignants/syndicats d'enseignants ont amélioré les budgets nécessaires pour servir les filles	Les parents comprennent que les filles et les garçons doivent rester à l'école pendant la même durée/jusqu'à l'obtention du diplôme.
Plus de personnel élu impliqué dans la création et la formulation de politiques publiques locales en faveur de l'éducation des filles	Les enseignants attendent des garçons et des filles qu'ils participent et excellent sur un pied d'égalité.	Les écoles et les prestataires de soins de santé partagent des informations/services contraceptifs à l'école	Les dirigeants locaux, les chefs religieux, les groupes de femmes comprennent les conséquences de la non-scolarisation des filles.
	Moins de grossesses non planifiées chez les jeunes filles en âge scolaire	Les parents comprennent que les filles et les garçons doivent rester à l'école pendant la même durée/jusqu'à l'année ## (jusqu'à l'obtention du diplôme ?)	Réserve d'équipements de formation professionnelle et qualifiante % de places pour les filles avec nombre d'années de scolarisation
	Davantage d'hommes épousent des femmes instruites		
	Des ressources sont disponibles pour soutenir les familles pendant que les filles sont à l'école.		
	Les enseignants traitent les garçons et les filles sur un pied d'égalité/les enseignants ne perpétuent pas les stéréotypes de genre à l'école		

Tableau 11 - Résultats escomptés en matière de nutrition

Plaidoyer pour influencer les politiques et les programmes	Les voies du changement		
	Changements dans les normes sociales	Mouvements sociaux	Renforcement du système de services et responsabilité sociale
Politiques de soutien à la nutrition mises en œuvre au niveau des régions et des districts	Les agriculteurs cultivent et/ou diversifient et consomment des aliments nutritifs.	Les ONG et les dirigeants politiques améliorent le soutien aux agricultrices	Les communautés ont un meilleur accès aux intrants agricoles, aux compétences, au stockage, etc.
Augmentation et renforcement des budgets pour favoriser les changements de politique au	Les femmes accèdent à des terres de qualité et les cultivent	Formation d'une alliance d'agriculteurs ?	Les membres du MMD demandent des comptes aux détenteurs du pouvoir (organisation sporadique autour de l'accès à l'eau, de

niveau municipal en faveur de la nutrition			l'approvisionnement en nourriture, de la sécurité ou de l'éducation)
Davantage de personnel élu pour créer et favoriser la formulation de politiques publiques locales en faveur de la nutrition	Les membres adultes de la famille (maris, belles-mères et autres adultes) sont censés donner la priorité à une alimentation correcte pour les femmes enceintes ou allaitantes de leur famille et les soutenir.		
Plus de femmes aux postes de direction (postes techniques, secrétariat de la mairie)	Ce sont les mères qui décident en dernier ressort du moment où elles cessent d'alimenter leur enfant exclusivement au lait maternel et introduisent des aliments complémentaires.		

2.5.2 Indicateurs qualitatifs et quantitatifs par résultat attendu

2.5.2.1 Santé maternelle

La voie du changement	Résultats attendus	Indicateurs quantitatifs	Indicateurs qualitatifs
Plaidoyer pour influencer les politiques et les programmes	Mise en œuvre de politiques de soutien à la santé maternelle des femmes au niveau régional et au niveau des districts	Nombre de politiques axées sur la santé maternelle des femmes introduites et mises en œuvre au niveau régional ou du district Nombre de politiques axées sur le taux de mortalité maternelle [par région] (données sec)	
	Augmentation et renforcement des budgets pour favoriser les changements de politique au niveau municipal afin de soutenir la santé maternelle des femmes.	Modification en % des dépenses consacrées aux campagnes de sensibilisation de la communauté à la santé maternelle, Variation en % des dépenses consacrées aux écoles, aux centres de soins de santé et aux programmes de santé maternelle Variation en % des dépenses consacrées à la formation des agents municipaux en matière de santé maternelle	
	Des femmes élues pour créer et promouvoir la formulation de politiques publiques locales sur la santé maternelle des femmes.	Nombre de femmes élues à des postes locaux, régionaux, de district, nationaux (?) Nombre de femmes candidates à des fonctions politiques	
	Postes élus/non élus qui supervisent et favorisent la formulation de politiques publiques locales axées sur la santé maternelle des femmes	Nombre de fois où la santé maternelle des femmes est discutée dans les forums publics Nombre de campagnes médiatiques axées sur l'amélioration de la santé maternelle des femmes Nombre de discours d'élus mentionnant la santé maternelle des femmes	
	Les femmes se rendent à la clinique/au centre de santé pour des soins prénatals (examens/visites de santé maternelle) au moins 8 fois au cours de leur grossesse.	Pourcentage de femmes se rendant au moins 8 fois au centre de santé pour des consultations prénatales Nombre d'hommes et de femmes qui comprennent l'importance pour une	de personnes déclarant que la plupart des membres de leur communauté s'attendent à ce qu'une femme consulte un professionnel de la santé pendant sa grossesse

Changement des normes sociales		femme de consulter un professionnel de la santé pendant sa grossesse % de femmes interrogées qui peuvent se rendre dans un centre de santé (seules ? sans un homme ? avec un homme ?)	Pourcentage de personnes déclarant que la plupart des femmes de leur communauté se sentiraient libres de se rendre dans un centre de santé lorsqu'elles en ressentent le besoin.
	Les femmes recherchent et reçoivent des moyens de contraception	% de femmes ayant accès à des méthodes contraceptives modernes % de femmes pouvant citer 3 types de méthodes de contraception ou plus	% d'adultes de la communauté qui déclarent que la plupart des gens de la communauté désapprouveraient qu'une femme utilise un moyen de contraception Pourcentage de personnes déclarant que la plupart des membres de leur communauté ont accès à la contraception Question sur l'accès et la compréhension de la contraception
	Les femmes déterminent le moment et l'espacement des naissances	% de femmes décidant du moment et de l'espacement des naissances Pourcentage de membres de la communauté qui pensent qu'une femme doit décider seule du moment où elle tombe enceinte	Pourcentage de personnes déclarant que la plupart des membres de leur communauté s'attendent à ce qu'une femme consulte un professionnel de la santé pendant sa grossesse Pourcentage de personnes déclarant que la plupart des femmes de leur communauté se sentiraient libres de se rendre dans un centre de santé lorsqu'elles en ressentent le besoin.
	Les hommes sont censés participer activement et sur un pied d'égalité à tous les soins prénatals et postnatals.	Pourcentage d'hommes qui accompagnent activement leur femme pour les soins pré et postnatals Pourcentage de membres de la communauté qui déclarent qu'il incombe au mari d'accompagner sa femme pour les soins pré et postnatals.	Pourcentage de personnes déclarant que la plupart des membres de leur communauté approuveraient que les hommes posent des questions sur les soins prénatals et postnatals aux prestataires de soins de santé. Pourcentage de personnes déclarant que la plupart des membres de leur communauté approuveraient que les hommes accompagnent leurs femmes au centre de santé pour les soins prénatals.
	Les agents de santé fournissent aux filles et aux femmes non mariées des services de santé sexuelle et reproductive de qualité, confidentiels et dignes.	Pourcentage de filles et de femmes non mariées qui déclarent avoir accès à des services de santé sexuelle et reproductive de qualité, confidentiels et dignes	Pourcentage de personnes déclarant que la plupart des agents de santé de leur communauté désapprouveraient le fait que des filles et des femmes non mariées demandent des services de santé sexuelle et reproductive.
	Les jeunes couples prennent leur propre décision concernant la première grossesse après le mariage	Pourcentage de jeunes couples mariés qui décident eux-mêmes de la période de leur première grossesse Pourcentage de membres de la communauté qui pensent que c'est aux	Pourcentage de personnes déclarant que la plupart des membres de leur communauté désapprouveraient le fait que les jeunes couples mariés

		jeunes couples de décider s'ils ont leur premier enfant et à quel moment. Pourcentage de membres de la communauté qui pensent que lorsqu'un jeune couple ne tombe pas enceinte immédiatement après le mariage, c'est que quelque chose ne va pas chez le jeune homme.	décident eux-mêmes de la période de leur première grossesse. Pourcentage de personnes déclarant que la plupart des membres de leur communauté approuveraient le fait que les jeunes couples mariés tombent enceintes immédiatement après le mariage, sinon il y a quelque chose qui ne va pas chez l'homme.
Mouvements sociaux	Des coalitions sont formées ou renforcées pour soutenir la santé maternelle des femmes.	Nombre de réseaux constitués pour soutenir la cause de la santé maternelle Résultats enregistrés suite aux actions des réseaux	Pourcentage de personnes déclarant participer à une coalition pour soutenir la santé maternelle des femmes
	Amélioration de la capacité des parties prenantes à répondre aux besoins des femmes en matière de santé maternelle	Nombre de formations dispensées pour renforcer les capacités des acteurs soutenant la santé maternelle Type de matériel reçu pour soutenir la santé maternelle	Pourcentage de personnes qui signalent des améliorations/changements dans les services des centres de santé maternelle pour femmes
	Les communautés ont un meilleur accès à l'information, aux ressources et aux services en matière de santé maternelle.	Pourcentage de membres de la communauté qui savent où se rendre pour accéder aux informations, ressources et services en matière de santé maternelle Variation en % du nombre de membres de la communauté ayant accès aux informations, ressources et services en matière de santé maternelle	Pourcentage de personnes qui signalent des améliorations/changements dans l'accès à l'information, aux ressources et aux services en matière de santé maternelle
Renforcement du système de services et responsabilité sociale	Amélioration de la réponse aux besoins des communautés en matière de santé maternelle	Variation en % du temps écoulé entre le moment où l'on a besoin de soins de santé maternelle et celui où l'on reçoit ces soins Nombre de centres de santé construits dans les communautés	Pourcentage de personnes qui perçoivent un changement/une amélioration du délai entre le moment où elles ont besoin d'un service de santé maternelle et celui où elles reçoivent des soins
	Changement de culture des structures de santé en faveur de la santé maternelle des femmes	% de centres de santé ayant ajouté des prestataires offrant des soins de santé maternelle	Pourcentage de personnes qui déclarent avoir changé d'attitude, de comportement et d'expérience avec les prestataires de soins de santé dans les centres de santé
	Les femmes peuvent accéder à des centres de soins de santé en cas de besoin, à proximité.	% d'augmentation des centres de santé locaux	

2.5.2.2 Mariage précoce et forcé des enfants

La voie du changement	Résultats attendus	Indicateurs quantitatifs	Indicateurs qualitatifs
Plaidoyer pour influencer les politiques et les programmes	Mise en œuvre de politiques visant à réduire les mariages d'enfants précoces et forcés au niveau régional et au niveau des districts	Nombre de politiques axées sur la réduction des mariages précoces et forcés de jeunes filles élaborées et mises en œuvre % de changement dans les politiques mentionnant les mariages précoces et forcés au niveau de la région ou du district	
	Augmentation et renforcement des budgets pour favoriser les changements de politique au niveau municipal afin de réduire les mariages précoces et forcés d'enfants.	Pourcentage des budgets augmentés pour soutenir le changement de politique visant à réduire les mariages forcés et précoces d'enfants	

		% de changement dans les budgets au niveau municipal visant à réduire les mariages précoces et forcés	
	Les élus utilisent les politiques publiques locales pour réduire les mariages d'enfants précoces et forcés	% de changement dans les positions élues qui se concentrent sur la réduction des mariages précoces et forcés	
	Formation CARE dispensée aux acteurs locaux afin qu'ils poursuivent ou entament des actions de sensibilisation au niveau local en vue de réduire les mariages précoces et forcés d'enfants.	Nombre d'acteurs locaux [définir] ayant reçu une formation pour réduire les mariages précoces et forcés % d'acteurs locaux ayant reçu une formation et l'ayant appliquée à leur travail Pourcentage d'élus ayant reçu une formation pour élaborer une politique visant à réduire les mariages précoces et forcés d'enfants	La formation reçue par les acteurs locaux a-t-elle modifié la norme ?
	Formation dispensée par CARE aux acteurs locaux pour exiger des changements dans le domaine du mariage précoce et forcé des enfants	% de formations pour les membres des communautés locales afin de réduire les mariages d'enfants et les mariages forcés % d'acteurs locaux [définir] qui offrent une formation aux membres de la communauté sur les mariages précoces et forcés	
Normes sociales	Les filles de moins de 15 ans doivent rester célibataires.	% de filles mariées avant 15 ans % de filles mariées à plus de 15 ans % de filles mariées à plus de 18 ans % de garçons/hommes mariés à des filles de moins de 15 ans % de garçons/hommes mariés à des filles à l'âge de 15 ans % de garçons/hommes mariés à des filles de plus de 18 ans	Pourcentage de personnes qui déclarent que la plupart des membres de leur communauté approuveraient le mariage des filles après 15 ans Pourcentage de personnes déclarant que la plupart des membres de leur communauté désapprouveraient le mariage de garçons avec des filles de moins de 15 ans
	Les gens signalent les mariages d'enfants aux autorités	Nombre de communautés disposant de comités de protection contre les mariages précoces d'enfants Nombre de membres de la communauté connaissant l'existence d'un comité de protection contre les mariages précoces d'enfants Nombre de fois où les comités de protection ont été utilisés depuis leur création [ou au cours de l'année écoulée, ou dans un autre délai].	Pourcentage de personnes qui déclarent que la plupart des membres de leur communauté approuveraient le fait de parler au comité de protection des cas de mariages précoces
	Les jeunes filles enceintes non mariées doivent rester dans la maison de leurs parents.	Nombre de jeunes filles enceintes non mariées vivant avec leurs parents Variation en % du nombre de filles enceintes non mariées vivant avec leurs parents Nombre de jeunes filles enceintes non mariées vivant dans la famille de leur partenaire masculin Nombre de jeunes filles enceintes non logées et non mariées	Pourcentage de personnes qui déclarent que la plupart des membres de leur communauté approuvent le fait que les filles enceintes non mariées vivent avec leurs parents Pourcentage de personnes qui déclarent que la plupart des membres de leur communauté désapprouvent le fait que les parents chassent les filles enceintes non mariées de la maison.

		Variation en % du nombre de filles enceintes non mariées vivant avec leurs parents et qui restent à l'école	
	Les jeunes filles enceintes non mariées doivent rester à l'école	Nombre de filles enceintes non mariées fréquentant l'école Variation en % du nombre de filles enceintes non mariées fréquentant l'école	Pourcentage de personnes qui déclarent que la plupart des membres de leur communauté approuvent la scolarisation des filles enceintes non mariées Pourcentage de personnes qui déclarent que la plupart des membres de leur communauté désapprouvent le fait que les parents retirent de l'école les filles enceintes non mariées
	Les jeunes sont censés discuter ouvertement de la santé sexuelle et reproductive.	Échelle de Likert au cours de l'année écoulée, une fille/un garçon a discuté de sexualité avec sa famille Échelle de Likert au cours de l'année écoulée, une fille/un garçon a discuté de sexe avec ses amis Échelle de Likert Au cours de l'année écoulée, une fille/un garçon a discuté de sexualité avec un chef religieux ou communautaire. Variation en % du nombre d'événements de santé communautaire axés sur la sexualité/la contraception, etc.	Pourcentage de personnes qui déclarent que la plupart des membres de leur communauté approuvent le fait que les filles/garçons discutent de sexualité avec leur famille/amis/responsables religieux ou communautaires Pourcentage de personnes qui déclarent que la plupart des membres de leur communauté approuvent le fait que les filles/garçons discutent de la planification familiale avec leur famille/amis/responsables religieux ou communautaires
	Les chefs religieux prônent le mariage des filles à 15 ans ou plus	Variation en % du nombre de chefs religieux approuvant le mariage de filles de moins de 15 ans Nombre d'exemptions religieuses accordées aux parents souhaitant marier leurs filles de moins de 15 ans	Pourcentage de chefs religieux qui déclarent discuter de la question de savoir si les filles doivent se marier à l'âge de 15 ans ou plus
	Les chefs religieux conseillent aux hommes et aux garçons d'épouser des filles de 15 ans ou plus.		
Mouvements sociaux	Le retrait des filles des écoles pour les marier n'est plus célébré	Nombre de filles scolarisées jusqu'à l'obtention d'un diplôme Nombre d'hommes et de femmes estimant que le maintien d'une fille à l'école après l'obtention de son diplôme est un gaspillage de ressources Variation en % du nombre de célébrations pour avoir retiré les filles de l'école [par village ou communauté].	Pourcentage de personnes qui déclarent que la plupart des membres de leur communauté approuvent le fait que les filles restent à l'école jusqu'à l'obtention de leur diplôme Pourcentage de personnes qui déclarent que la plupart des membres de leur communauté désapprouvent le fait que les parents retirent les filles de l'école avant qu'elles n'obtiennent leur diplôme
	Les femmes dénoncent les mariages précoces et forcés dans leurs communautés	Pourcentage de femmes signalant des cas de mariages forcés et précoces % de femmes impliquées dans la gestion des mariages précoces et forcés Nombre de cas où des femmes ont pris la parole lors d'événements	Pourcentage de personnes qui déclarent que la plupart des membres de leur communauté approuvent le signalement de cas de mariages précoces

		communautaires ou municipaux contre le mariage précoce et forcé	
Renforcement du système de services et responsabilité sociale	Les districts et les gouvernements régionaux offrent des services de soutien aux jeunes filles enceintes non mariées.	Programmes gouvernementaux offrant un soutien aux jeunes filles enceintes en dehors du mariage	
	Les écoles intègrent le programme de planification familiale et de santé génésique dans toutes les classes du secondaire.	Niveau d'intégration du programme d'éducation à la planification familiale et à la santé génésique dans toutes les classes de l'enseignement secondaire (de la sixième à la neuvième année).	
	Les chefs religieux et locaux sont conscients des conséquences négatives du mariage précoce et forcé des enfants.	Nombre de chefs religieux et coutumiers conscients des conséquences négatives des mariages d'enfants précoces et forcés	
	Mise en place de mécanismes de signalement des cas de mariages précoces et forcés	Existence d'un mécanisme d'alerte pour les cas de mariages précoces et forcés d'enfants	

2.5.5.3. L'éducation des filles

La voie du changement	Résultats attendus	Indicateurs quantitatifs	Indicateurs qualitatifs
Plaidoyer pour influencer les politiques et les programmes	Politiques de soutien à l'éducation des filles mises en œuvre au niveau des régions et des districts	Nombre de politiques élaborées et appliquées pour soutenir l'éducation des jeunes filles	
	Augmentation et renforcement des budgets pour favoriser les changements de politique au niveau municipal afin de soutenir l'éducation des filles	Pourcentage des budgets augmentés pour soutenir les changements liés à l'éducation des filles	
	Plus de personnel élu impliqué dans la création et la formulation de politiques publiques locales en faveur de l'éducation des filles	% d'augmentation des élus impliqués dans la formulation de politiques locales en faveur de l'éducation des filles	
Normes sociales	On attend des parents qu'ils soutiennent l'éducation de leurs filles et qu'ils lui accordent la même priorité qu'à celle de leurs fils	<p>Nombre de ménages ayant des garçons et des filles qui les envoient tous les deux à l'école à l'âge de 6 ans</p> <p>Variation en % du nombre de personnes ayant un garçon et une fille scolarisés tous les deux à l'âge de 6 ans</p> <p>Nombre de ménages qui donnent aux garçons et aux filles des tâches ménagères égales/équivalentes</p>	<p>Pourcentage de personnes déclarant que la plupart des membres de leur communauté approuveraient le fait que les parents accordent autant d'importance à l'éducation de leurs fils qu'à celle de leurs filles.</p> <p>Pourcentage de personnes déclarant que la plupart des membres de leur communauté désapprouveraient le fait que les parents retirent leurs filles de l'école plus tôt que leurs fils</p> <p>Pourcentage de personnes déclarant que la plupart des membres de leur communauté approuveraient le fait que les garçons et les filles se voient confier les mêmes tâches ménagères.</p>

	<p>Les filles vont et restent à l'école</p>	<p>Nombre de filles scolarisées au-delà du primaire</p> <p>Nombre de filles entrant à l'école à 6 ans</p> <p>Diminution du nombre de filles qui abandonnent l'école</p>	<p>Pourcentage de personnes déclarant que la plupart des membres de leur communauté approuvent le fait que les filles restent à l'école jusqu'à l'obtention de leur diplôme</p> <p>Pourcentage de personnes déclarant que la plupart des membres de leur communauté approuvent le fait que les parents maintiennent les filles à l'école jusqu'à l'obtention du diplôme</p>
	<p>Les enseignants attendent des garçons et des filles qu'ils participent et excellent sur un pied d'égalité.</p>	<p>Les enseignants appellent à l'égalité entre garçons et filles</p> <p>Les enseignants décernent le même nombre de récompenses académiques/de félicitations aux garçons et aux filles</p> <p>Pourcentage de filles qui déclarent que l'enseignant leur a dit que leur travail consistait à trouver un mari</p>	<p>Pourcentage de personnes déclarant que la plupart des membres de leur communauté approuveraient le fait que les enseignants encouragent les filles à travailler à l'extérieur de la maison</p> <p>Pourcentage de personnes déclarant que la plupart des membres de leur communauté approuveraient le fait que les enseignants encouragent les garçons à s'occuper des enfants</p> <p>Pourcentage de personnes déclarant que la plupart des membres de leur communauté désapprouveraient le fait que les enseignants disent aux filles que leur travail consiste à trouver un mari ou à se marier.</p>
	<p>Moins de grossesses non planifiées chez les jeunes filles en âge scolaire</p>	<p>Pourcentage de filles d'âge scolaire enceintes</p> <p>% de filles en âge scolaire qui sont mères</p> <p>Variation en % du nombre de filles d'âge scolaire enceintes</p>	<p>Pourcentage de personnes déclarant que la plupart des membres de leur communauté désapprouveraient la grossesse des jeunes filles d'âge scolaire</p> <p>Pourcentage de personnes déclarant que la plupart des membres de leur communauté désapprouveraient le fait que des garçons d'âge scolaire soient sexuellement actifs</p> <p>Pourcentage de personnes déclarant que la plupart des membres de leur communauté approuveraient le fait que les filles enceintes non mariées restent à l'école après l'accouchement</p> <p>Pourcentage de personnes déclarant que la plupart des membres de leur communauté approuveraient l'accès des filles d'âge scolaire à la contraception</p>
	<p>Davantage d'hommes épousent des femmes instruites</p>	<p>Nombre d'hommes qui déclarent rechercher une épouse ayant au moins un niveau d'éducation secondaire</p>	<p>Pourcentage de personnes déclarant que la plupart des membres de leur communauté</p>

		<p>Nombre de parents qui déclarent encourager leurs fils à épouser des filles ayant au moins un niveau d'éducation secondaire</p> <p>Nombre de filles qui déclarent que leurs parents leur ont dit que plus elles étaient instruites, plus elles avaient de chances de trouver un mari</p> <p>Nombre de filles qui déclarent être restées à l'école parce que leurs parents leur ont dit que cela leur permettrait de devenir de meilleures épouses</p>	<p>désapprouveraient le fait que des hommes épousent des filles peu ou pas instruites</p> <p>Pourcentage de personnes déclarant que la plupart des membres de leur communauté approuveraient le fait que les parents disent à leurs fils d'épouser des filles ayant terminé l'école</p>
	Des ressources sont disponibles pour soutenir les familles pendant que les filles sont à l'école.	<p>Variation en % du nombre de filles qui restent à l'école grâce aux options d'internat gratuites/peu coûteuses</p> <p>% de familles ayant accès à des repas scolaires gratuits/subventionnés</p>	
	Les enseignants traitent les garçons et les filles sur un pied d'égalité/les enseignants ne perpétuent pas les stéréotypes de genre à l'école	<p>% de filles qui déclarent que leurs professeurs leur ont dit qu'elles n'avaient pas besoin d'apprendre les mathématiques</p> <p>% de filles qui déclarent que leurs professeurs les ont encouragées à apprendre les mathématiques</p>	
Mouvements sociaux	Les OSC, les organisations de femmes et les politiciens locaux parlent d'une seule voix en faveur de l'éducation des filles	<p>Nombre d'actions conjointes menées par des OSC, des organisations de femmes et des responsables politiques locaux en faveur de l'éducation des filles</p> <p>Nombre de cas où les OSC, les organisations de femmes et les politiciens locaux ont utilisé le même langage pour parler de l'éducation des filles</p>	
	Les enseignants/syndicats d'enseignants ont amélioré les budgets nécessaires pour servir les filles	<p>% des budgets scolaires consacrés à l'éducation des filles</p> <p>Variation en % des budgets scolaires consacrés à l'éducation des filles</p>	
	Les écoles et les prestataires de soins de santé partagent des informations/services contraceptifs à l'école	% d'écoles et de centres de santé qui fournissent des informations sur la contraception	
Renforcement du système de services et responsabilité sociale	Les parents comprennent que les filles et les garçons doivent rester à l'école pendant la même durée/jusqu'à l'obtention du diplôme.	Pourcentage de parents qui envoient leurs enfants garçons et filles à l'école pendant le même nombre d'années	Pourcentage de personnes déclarant que la plupart des membres de leur communauté approuveraient le fait que les parents envoient leurs enfants garçons et filles à l'école pour la même durée.
	Les écoles sont en mesure d'accueillir la population de jeunes qu'elles desservent	<p>Nombre de budgets scolaires qui répondent aux besoins ou les dépassent</p> <p>Pourcentage d'élèves qui déclarent recevoir tout ce dont ils ont besoin de la part de leur école</p> <p>Pourcentage de parents qui déclarent que leurs élèves reçoivent tout ce dont ils ont besoin de la part de leur école</p>	
	Les dirigeants locaux, les chefs religieux, les groupes de femmes comprennent les conséquences de la non-scolarisation des filles.	<p>Nombre de dirigeants locaux qui accordent la priorité à l'éducation des filles/au maintien des filles à l'école</p> <p>Nombre de chefs religieux qui prêchent en faveur du maintien des filles à l'école</p> <p>Nombre de groupes de femmes ayant mené des événements/campagnes</p>	Pourcentage de personnes déclarant que la plupart des membres de leur communauté approuveraient que les chefs religieux prêchent en faveur de la scolarisation des filles

		communautaires pour maintenir les filles à l'école	<p>Pourcentage de personnes déclarant que la plupart des membres de leur communauté approuveraient le fait que les dirigeants locaux encouragent les parents à maintenir les filles à l'école</p> <p>Pourcentage de personnes déclarant que la plupart des membres de leur communauté approuveraient les groupes de femmes faisant campagne pour le maintien des filles à l'école</p>
	Réserve d'équipements de formation professionnelle et qualifiante % de places pour les filles avec nombre d'années de scolarisation		

2.5.5.4. Nutrition

La voie du changement	Résultats attendus	Indicateurs quantitatifs	Indicateurs qualitatifs
Plaidoyer pour influencer les politiques et les programmes	Politiques de soutien à la nutrition mises en œuvre au niveau des régions et des districts	Nombre de politiques élaborées et mises en œuvre pour soutenir la réduction de la malnutrition au niveau municipal et régional	
	Augmentation et renforcement des budgets pour favoriser les changements de politique au niveau municipal en faveur de la nutrition	Pourcentage des budgets augmentés pour soutenir le changement de politique en faveur de la réduction de la malnutrition au niveau municipal et régional	
	D'avantage de personnel élu pour créer et favoriser la formulation de politiques publiques locales en faveur de la nutrition	% d'augmentation des élus locaux impliqués dans la formulation de politiques locales en faveur de la malnutrition	
	Plus de femmes aux postes de direction (postes techniques, secrétariat de la mairie)	Nombre de femmes nommées à des postes techniques au niveau des conseils municipaux et régionaux	
Normes sociales	Les agriculteurs cultivent et/ou diversifient et consomment des aliments nutritifs.	<p>Nombre de cultures nutritives (céréales, légumineuses) cultivées par les femmes/ménages</p> <p>% de ménages agricoles qui cultivent des produits nutritifs pour leur consommation</p> <p>% de membres de la communauté qui comprennent l'importance de consommer des aliments nutritifs</p>	Pourcentage de personnes déclarant que la plupart des membres de leur communauté approuveraient la consommation par les ménages d'aliments nutritifs qu'ils ont eux-mêmes cultivés.
	Les femmes accèdent à des terres de qualité et les cultivent	<p>Variation en % du nombre de femmes propriétaires de leurs terres agricoles [détenir un titre de propriété ?]</p> <p>Variation en % du nombre de femmes qui cultivent des terres marginales</p>	<p>Pourcentage de personnes déclarant que la plupart des membres de leur communauté approuveraient le fait que les femmes aient accès à des terres de haute qualité et les cultivent.</p> <p>Pourcentage de personnes déclarant que la plupart des membres de leur communauté désapprouveraient des programmes locaux permettant aux femmes d'accéder à des terres de mauvaise qualité</p> <p>Pourcentage de personnes déclarant que la plupart des membres de leur communauté approuveraient le fait que les</p>

			femmes possèdent leur propre terre
	Les membres adultes de la famille (maris, belles-mères et autres adultes) sont censés donner la priorité à une alimentation correcte pour les femmes enceintes ou allaitantes de leur famille et les soutenir.	<p>Pourcentage de femmes à qui les membres de leur famille ont dit de manger des aliments nutritifs pour favoriser l'allaitement et la grossesse</p> <p>Pourcentage de membres de la famille ayant une femme enceinte ou allaitante dans le ménage qui déclarent prendre moins d'aliments nutritifs pour que la femme enceinte en ait suffisamment.</p> <p>% de membres de la communauté qui comprennent que les femmes enceintes ou allaitantes ont besoin d'une alimentation appropriée</p>	<p>Pourcentage de personnes déclarant que la plupart des membres de leur communauté approuveraient la priorité donnée à la nutrition des femmes enceintes ou allaitantes</p> <p>Pourcentage de personnes déclarant que la plupart des membres de leur communauté approuveraient le fait que les membres de la famille prennent moins de nourriture pour que les femmes enceintes ou allaitantes du ménage soient correctement nourries.</p>
	Ce sont les mères qui décident en dernier ressort du moment où elles cessent d'alimenter leur enfant exclusivement au lait maternel et introduisent des aliments complémentaires.	Pourcentage de femmes décidant d'arrêter l'allaitement maternel exclusif	Pourcentage de personnes déclarant que la plupart des membres de leur communauté approuveraient le fait que les femmes soient les seules à décider du moment où elles cessent d'allaiter.
Mouvements sociaux	Les ONG et les dirigeants politiques améliorent le soutien aux agricultrices	<p>Variation en % du nombre d'ONG spécialisées dans l'agriculture qui proposent des formations sur les pratiques de production agricole aux agricultrices</p> <p>Variation en % du nombre d'ONG spécialisées dans l'agriculture qui proposent des liens avec le marché aux agricultrices</p> <p>% de dirigeants politiques discutant des besoins des agricultrices</p> <p>Pourcentage de dirigeants politiques qui font avancer ou adopter une législation axée sur les besoins des agricultrices</p> <p>Catégories d'aides accordées aux producteurs pour améliorer la production agricole</p>	
	Formation d'une alliance d'agriculteurs ?	Nombre de réseaux constitués pour améliorer la production agricole	
Renforcement du système de services et responsabilité sociale	Les communautés ont un meilleur accès aux intrants agricoles, aux compétences, au stockage, etc.	<p>% de producteurs utilisant des semences améliorées, des engrais minéraux et des produits phytosanitaires</p> <p>% de producteurs formés aux techniques agricoles</p> <p>% de producteurs formés à la gestion post-récolte des denrées alimentaires</p>	
	Les membres du MMD demandent des comptes aux détenteurs du pouvoir (organisation sporadique autour de l'accès à l'eau, de l'approvisionnement en nourriture, de la sécurité ou de l'éducation)	<p>% de femmes organisant des manifestations pour réclamer des services sociaux de base (au niveau municipal et administratif)</p> <p>Pourcentage de femmes ayant rencontré des agents communautaires du district ou de la municipalité pour discuter [de l'accès à l'eau, de l'approvisionnement en nourriture, de la sécurité ou de l'éducation].</p> <p>Nombre de fois où des représentants élus ou non élus du district ou de la municipalité ont discuté [de l'accès à l'eau, de l'approvisionnement en</p>	

4. Données démographiques

Tableau 12 - Répartition par âge

Age	Women		Men		Total	
	Number	%	Number	%	Number	%
Less than 17 y/o	94	9%	38	12%	132	10%
17 to 19 y/o	130	12%	78	25%	208	15%
20 to 30 y/o	243	23%	42	13%	285	21%
31 to 40 y/o	233	22%	40	13%	273	20%
41 to 50 y/o	182	17%	42	13%	224	16%
51 to 60 y/o	127	12%	29	9%	156	11%
61 and over	54	5%	46	15%	100	7%
Total	1,063	100%	315	100%	1,378	100%

Tableau 13 - Répartition géographique des jeunes interrogés

Region	Female Youth			Male Youth		
	Less than 15	Over 15	MMD members	Less than 15	Over 15	MMD members
Dosso	3	49	3		37	3
Maradi	1	45	16		31	11
Tahoua	1	76	6		53	5
Zinder		89	20		8	
Total	5	259	45	0	129	19

Tableau 14 - Répartition par taille de ménage

Household Size	Women		Men		Total respondents	
	Number	% of total women	Number	% of total men	Number	% of total respondents
0 to 2	16	2%	8	4%	24	2%
3 to 4	101	13%	37	17%	138	14%
5 to 7	282	36%	78	37%	360	37%
8 to 10	275	36%	76	36%	351	36%
11 and over	99	13%	13	6%	112	11%
Total	773	100%	212	100%	985	100%

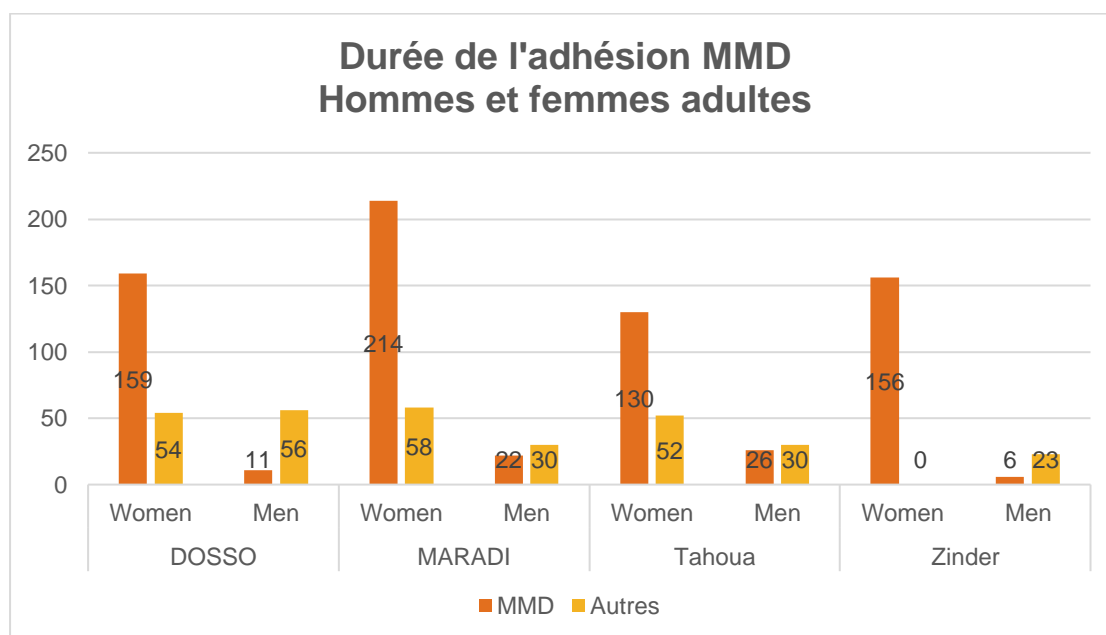
Tableau 15 - État civil des répondants

	Single		Married		Widowed	
	Number	%	Number	%	Number	%
20 to 30 y/o	6	33%	191	29%	7	5%
31 to 40 y/o	4	22%	210	32%	18	14%
41 to 50 y/o	3	17%	142	22%	36	28%
51 to 60 y/o	4	22%	80	12%	43	33%
60+	1	6%	28	4%	25	19%
Total	18	100%	651	100%	129	100%

Tableau 16 - Situation matrimoniale des femmes

Region	MMD	Religious	Political	Other CSO	None	Total
Dosso	3	8		10	31	52
Maradi	15	6	2	2	21	46
Tahoua	6	5	1	5	60	77
Zinder	21	8	1	2	57	89
Total	45	27	4	19	169	264
	17%	10%	2%	7%	64%	100%

5. Adhésion au MMD, renforcement des capacités et plaidoyer



6. Données supplémentaires sur la santé maternelle

Tableau 17 - Visites des femmes au centre de santé pour les soins prénatals (par groupe d'âge)

Visits to health centers for prenatal consultations by age group									
	No		As much as necessary		Less than 8 times		More than 8 times		
	Number	%	Number	%	Number	%	Number	%	
20 to 30 y/o		0%	10	16%	176	29%	10	23%	
31 to 40 y/o		0%	21	33%	190	32%	15	35%	
41 to 50 y/o	1	50%	19	30%	127	21%	12	28%	
51 to 60 y/o	1	50%	9	14%	86	14%	5	12%	
61+		0%	4	6%	24	4%	1	2%	
Total	2	100%	63	100%	603	100%	43	100%	

Tableau 18 - Les femmes membres du MMD se sont-elles rendues dans un centre de santé au cours de leur dernière grossesse ?

Age group	I agree.		No agreement		Somewhat agree		No answer		Total Number
	Number	%	Number	%	Number	%	Number	%	
20 to 30 y/o	8	13%	9	17%	11	16%	1	100%	29
31 to 40 y/o	16	25%	7	13%	3	4%	0		16
41 to 50 y/o	12	19%	12	23%	18	26%	0		42
51 to 60 y/o	11	17%	11	21%	7	10%	0		29
61+	17	27%	8	15%	21	31%	0		46
Total	64	100%	53	100%	68	100%	1	1	186

Tableau 19 - Nombre de consultations prénatales par niveau d'éducation

Attendance at health centers for prenatal consultations by level of education								
	No		As much as necessary		Less than 8 times		More than 8 times	
	Number	%	Number	%	Number	%	Number	%
Literacy	1	50%	10	16%	116	19%	5	12%
Illiterate		0%	9	14%	116	19%	11	26%
Primary study		0%	14	22%	87	14%	7	16%
Koranic studies	1	50%	28	44%	214	35%	14	33%
High school		0%	2	3%	68	11%	6	14%
University studies		0%		0%	2	0%		0%
Total	2	100%	63	100%	603	100%	43	100%

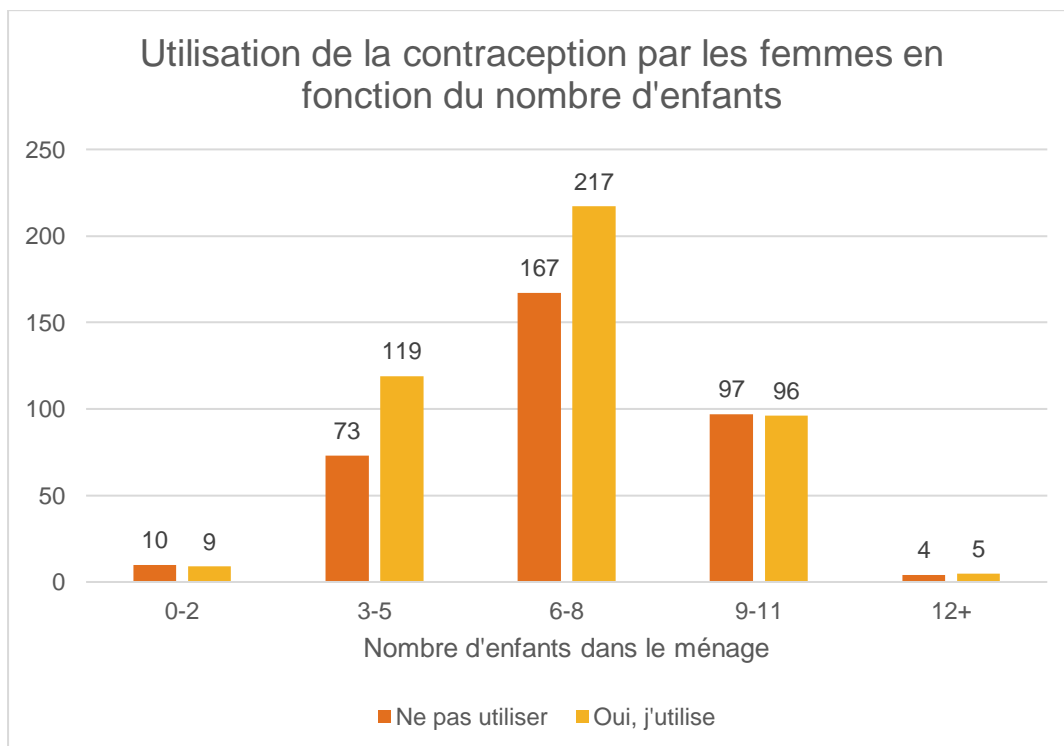


Figure 4 - Utilisation de la contraception par les femmes et nombre d'enfants

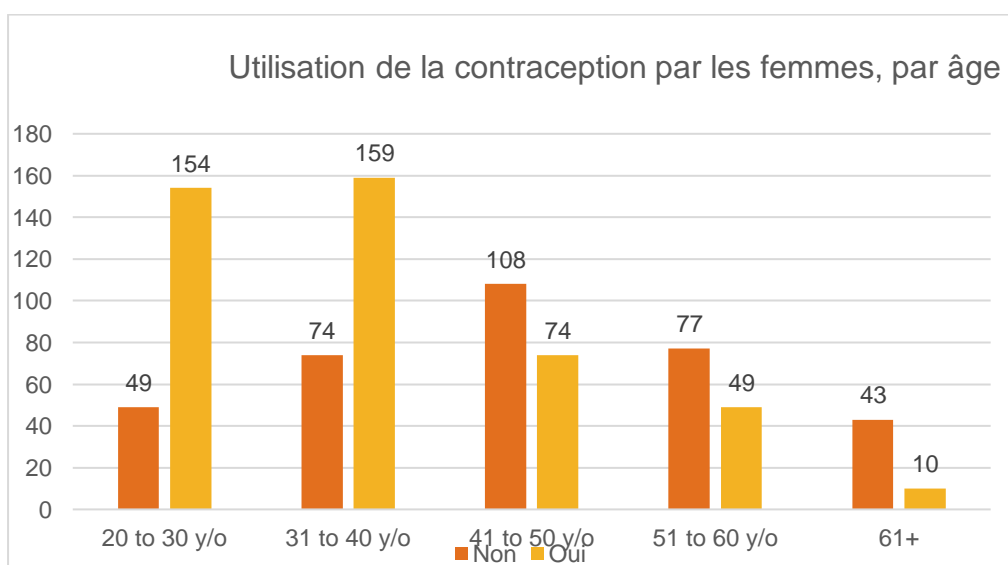


Figure 5 - Utilisation de la contraception par les femmes, par âge

Tableau 20 - Filles données en mariage par groupe d'âge

			Age group					Total
			20 to 30 y/o	31 to 40 y/o	41 to 50 y/o	51 to 60 y/o	61+	
Women	Married girls	Number	37	207	302	272	122	940
	Average		1	2	2	3	3	2
	Married before age 15	Number	3	11	37	17	23	91
	Average		0,1	0,1	0,3	0,2	0,5	0,2
	Married between 15 and 18	Number	23	123	168	147	54	515
	Average		0,9	1,0	1,3	1,4	1,2	
Men	Married girls	Number	1	7	46	52	167	273
	Average		1,0	1,8	2,0	2,3	4,1	3,0
	Married before age 15	Number	1	2	9	4	5	21
	Average		1,0	0,5	0,4	0,2	0,1	0,2
	Married between 15 and 18	Number	0	4	26	23	86	139
	Average		0,0	1,0	1,1	1,0	2,1	1,5

Ce tableau nous donne le nombre d'enfants (filles) donné en mariage selon que le parent est homme ou femme. En moyenne on constate que le nombre d'enfants est le plus élevé toute classe d'âge confondue que chez la femme. Cela pourrait s'expliquer par le fait les hommes vivent en polygamie qui signifie qu'ils ont des enfants provenant de plusieurs femmes. D'un autre coté plus la femme est âgée plus elle a la chance de donnée en mariage des filles globalement.

9. Données complémentaires sur la nutrition

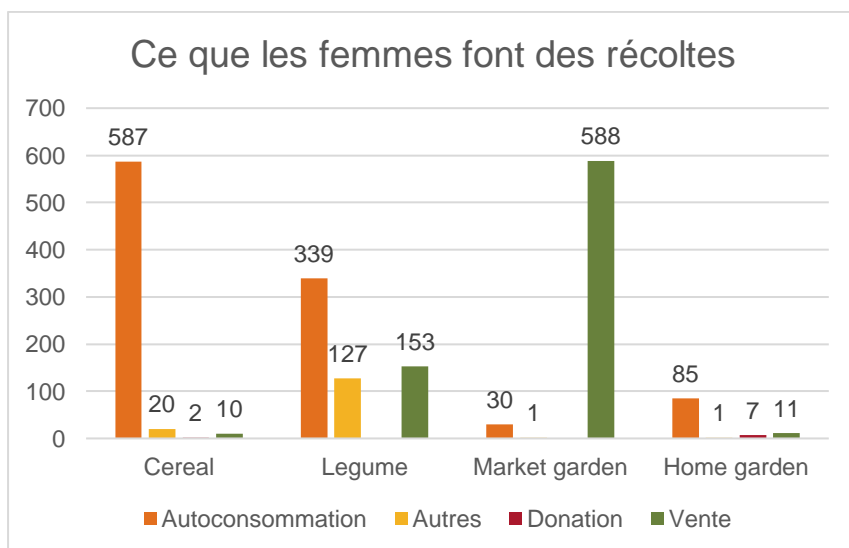


Figure 6 - Utilisation des cultures par les femmes

Fertilité du champ selon l'appartenance des femmes (N= 642)

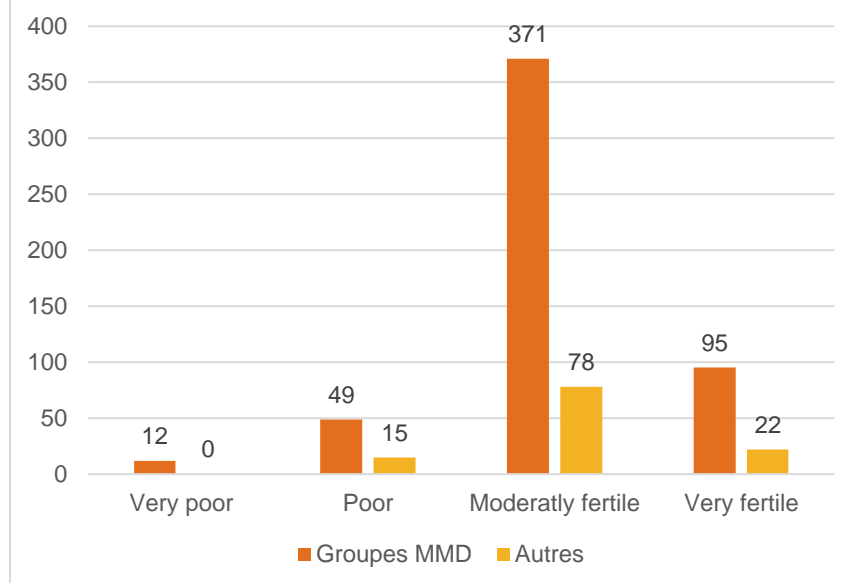


Figure 7 - Fertilité des champs, femmes, par affiliation

Annexe I : Formulaire de consentement et d'assentiment pour les participants

Fiche d'information sur le participant et Consentement éclairé/Assentiment -

Introduction : Bonjour, je m'appelle _____ et je travaille sur un projet de recherche sur la MMD commandé par CARE. Nous interrogeons les membres de la communauté pour en savoir plus sur l'influence de la MMD sur les systèmes liés à la santé maternelle, à la nutrition, à l'éducation et au mariage des enfants. Nous utiliserons les informations recueillies pour mesurer l'influence de la MMD sur la vie de la communauté, dans le but de **X**.

Nature de l'étude : Dans le cadre de cette étude, nous interrogeons des femmes et des hommes issus de communautés membres et non membres du MMD, des chefs religieux, coutumiers et communautaires, ainsi que des enseignants, des agents de santé et du personnel d'ONG telles que CARE. Nous vous interrogeons afin d'identifier et de comprendre l'influence du MMD sur les pratiques et le bien-être des communautés. Notre équipe vous a sélectionné pour participer à nos discussions/entretiens.

Implication des participants :

- **Durée et contenu de l'étude :** La participation à l'étude implique une discussion ou un entretien. Nous discuterons de sujets et de comportements liés à la santé maternelle, à la nutrition, à l'éducation et au mariage des enfants.
- **Risques potentiels :** Cette étude aborde des sujets sensibles tels que le mariage des enfants, que certains participants pourraient se sentir mal à l'aise d'aborder. Sachez que vous pouvez refuser de répondre à une question ou vous retirer de la discussion ou de l'entretien, si vous le souhaitez et à tout moment. Lors des discussions, il existe également un risque que d'autres participants partagent des informations discutées pendant les discussions de groupe avec des personnes qui n'ont pas pris part à l'étude. Toutefois, les enquêteurs prendront soin d'expliquer les règles et pratiques de confidentialité aux participants aux discussions.
- **Avantages :** La participation à cette étude ne présente aucun avantage direct pour vous.
- **Coûts :** Votre participation à cette étude n'entraîne aucun coût direct ou indirect.
- **Rémunération :** Vous ne recevrez aucune récompense ou compensation pour votre participation à cette étude.
- **Confidentialité :** Je veillerai à préserver la confidentialité de votre participation et des informations que vous partagerez. Je stockerai les données que je recueillerai auprès de vous aujourd'hui en toute sécurité, dans un dispositif crypté par mot de passe, et seules les personnes affiliées à l'équipe de l'étude y auront accès. Je ne recueillerai aucune information permettant de vous identifier personnellement, et aucune analyse ou communication des résultats ne vous sera attribuée de quelque manière que ce soit. Votre participation et vos réponses resteront strictement confidentielles. Cependant, la participation comprend des discussions de groupe et il n'y a aucune garantie que les autres membres du groupe respecteront les accords de confidentialité.
- **Partage des informations/données des participants :** CARE est propriétaire des données collectées dans le cadre de cette étude. Toutefois, nous n'utiliserons ni ne distribuerons les informations recueillies dans le cadre d'études ultérieures.
- **Participation volontaire/retrait :** Votre participation est volontaire. Vous avez le droit de refuser de participer ou de vous retirer à tout moment. Vous êtes également libre de refuser de répondre à toutes les questions. Si vous vous retirez et/ou refusez de répondre à une question, personne ne le saura et vous ne subirez aucune sanction ou conséquence.
- **Conservation des données :** à la fin de l'étude, nous détruirons toutes les données brutes collectées (par exemple, les notes d'entretien).

Qui contacter pour d'autres questions ? Si vous avez des questions sur cette étude, veuillez contacter l'investigateur principal,

Avez-vous des questions sur cette étude ou sur ce qu'impliquerait votre participation, si vous décidiez d'y prendre part ? Oui Non (notez toute question/préoccupation).

Consentement éclairé et assentiment (sélectionner une réponse)

- La personne est âgée de 18 ans ou plus et a donné son consentement éclairé pour participer à l'étude.
- La personne est le parent ou le tuteur d'un enfant recruté pour participer à l'étude et a fourni un consentement parental éclairé pour la participation de l'enfant.
- La personne est âgée de moins de 18 ans et a donné son consentement éclairé pour participer à l'étude.

- La personne a refusé de donner son consentement ou son assentiment pour participer à l'étude.

Déclaration et signature de l'investigateur : Je certifie que le participant a eu suffisamment de temps pour lire ou écouter les informations et le formulaire de consentement et pour s'informer sur l'étude. Toutes les questions et clarifications soulevées par le participant ont été abordées.

Nom de l'enquêteur :

Signature de l'enquêteur :

Date :

Annexe II : Guides d'enquête quantitative

Identification du répondant - POUR TOUS LES PARTICIPANTS

Nom du répondant : _____ Âge : _____

Région : _____ Zone : _____ Commune : _____ Village : _____

Groupe social : Haoussa 1 / _ / Zarma 2 / _ / Touareg 3 / _ / Peul 4 / _ / Autre : _____

Résidence : 1 / _ / Originaire du village 2 / _ / non originaire / _ /

État civil : Marié 1 / _ / Célibataire 2 / _ / , Veuf 3 / _ /

Niveau d'éducation de la femme : École primaire 1 / _ / , École secondaire 2 / _ / , Université 3 / _ / ,
Alphabétisation 4 / _ / , École coranique 5 / _ / , Analphabète 6 / _ / , Autre 7 / _ / .

Activités principales des femmes : Agriculture 1 / _ / , Elevage 2 / _ / , Commerce 3 / _ / , Exode 4 / _ / , Pêche 5 / _ / ,
Ménage 6 / _ / .

Niveau d'éducation du conjoint : École primaire 1 / _ / , École secondaire 2 / _ / , Université 3 / _ / ,
Alphabétisation 4 / _ / , École coranique 5 / _ / , Analphabète 6 / _ / Autre 7 / _ /

Activité principale du conjoint : Agriculture 1 / _ / , Elevage 2 / _ / , Commerce 3 / _ / Exode 4 / _ / , Pêche 5 / _ / ;
autre 6 / _ / .

Taille du ménage (détenu par une femme) :

Nombre de personnes vivant dans le ménage _____ Nombre total d'enfants _____ nombre de garçons _____
nombre de filles _____

A. Femmes au niveau du ménage (MMD et NON MMD)

A1. Données générales sur le répondant

Identification du répondant (voir l'en-tête de la section)

Relations avec les associations

1. Êtes-vous membre d'une association ?

Structure du MMD 1 / _ / , politique 2 / _ / , religieux 3 / _ / , autre (veuillez préciser) 4 / _ / aucun 5 / _ /

2. Pour les femmes MMD, veuillez indiquer le nom de vos structures :

Groupement _____ Réseau _____ Fédération _____

3. Pour les femmes MMD, en quelle année avez-vous adhéré ?

0-5 ans 1 / _ / , 5 à 10 ans 2 / _ / , 10 ans 3 / _ / , 10 à 20 ans 4 / _ / , > 20 ans 5 / _ /

4. Pour les femmes MMD, qui sont les initiatrices des structures MMD dans votre pays ?

ONG CARE 1 / _ / , autres ONG 2 / _ / à préciser _____ , État du Niger 3 / _ /

Avez-vous participé à des formations ? Sur quel(s) sujet(s) ?

A2. Santé maternelle

Plaidoyer pour influencer les politiques et les programmes (données secondaires)

Changer les normes sociales

Quand avez-vous visité un centre de santé pour la dernière fois ?

Ce mois-ci // les 6 derniers mois // l'année dernière // les 5 dernières années // jamais

Lors de votre dernière grossesse, vous êtes-vous rendue dans un centre de santé pour une consultation ?

Oui 1 / _ / Non 2 / _ /

Lors de votre dernière grossesse, vous êtes-vous rendue dans un centre de santé ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si ce n'est pas le cas, pourquoi ?

C'est inutile /_/, je n'en ai pas besoin /_/, je n'y ai pas accès /_/, le service de santé me décourage /_/,

Autre -----

Si oui, à quelle fréquence vous rendez-vous dans un centre de santé pour des consultations prénatales ?

Moins de 8 fois 1 /_/, plus de 8 fois 2 /_/, autant que nécessaire 3 /_/, aucun /_/.

Vous rendez-vous seul(e) au centre de santé ?

Seulement 1 /_/,

Accompagnée par mon mari 2 /_/, accompagnée par un parent (mère, ami, sœur) /_/, autre à préciser /_/.

Avez-vous déjà utilisé un moyen de contraception ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Utilisez-vous actuellement un moyen de contraception ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si ce n'est pas le cas, pourquoi ?

Transgresse ma religion 1 /_/, transgresse ma culture 2 /_/, manque d'accès au service 3 /_/, ne pas être informé 4 /_/, mon conjoint m'interdit 5 /_/, mon entourage m'interdit 6 /_/, je n'ai pas besoin 7 /_/, ne sais pas 8 /_/, autre (veuillez préciser) 9 /_/.

Si oui, pourquoi ?

Je ne veux pas d'autre enfant pour le moment /_/, Ma famille a le nombre d'enfants que je souhaite,/_/ autre (précisez) /_/

Quelles sont les méthodes contraceptives que vous connaissez ?

Pilules contraceptives orales 1 /_/, implants 2 /_/, contraceptifs injectables 3 /_/, anneaux vaginaux 4 /_/, préservatifs 5 /_/, stérilisation masculine ou féminine 6 /_/, dispositifs intra-utérins 7 /_/, méthodes traditionnelles 8 /_/, autres (veuillez préciser) 9 /_/, aucun 10 /_/.

Quelle était votre perception des méthodes contraceptives il y a 10 ans ?

Transgresse votre religion 1 /_/, transgresse votre norme sociale 2 /_/, transgresse votre culture 3 /_/, indifférent 4 /_/, ne sait pas 5 /_/, C'était la même chose 6 /_/, il n'y avait pas d'accès ou d'information dans ma communauté 7 /_/.

Que pensez-vous des méthodes de RSS aujourd'hui ?

Transgresse votre religion 1 /_/, transgresse votre norme sociale 2 /_/, transgresse votre culture 3 /_/, indifférent 4 /_/, cohabite avec les normes religieuses 5 /_/, cohabite avec les normes sociales 6 /_/, cohabite avec les normes culturelles 7 /_/, ne sait pas 8 /_/.

Pratiquez-vous l'espacement des naissances au bon moment ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si ce n'est pas le cas, pourquoi ?

Mon mari ne me le permet pas 1 /_/, Mon entourage ne me le permet pas 2 /_/, Je ne veux pas 3 /_/, Autre (veuillez préciser) 4 /_/

Si oui, pourquoi ?

Mon mari l'accepte 1 /_/, ma santé me l'impose 2 /_/, mon travail me l'impose 3 /_/, je le décide 4 /_/, autre (veuillez préciser) 5 /_/

Les jeunes filles et les femmes célibataires utilisent-elles les services de santé maternelle et reproductive dans votre région ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si c'est le cas, qu'en pensez-vous ?

Acceptable, inacceptable, indifférent, ne sait pas, (autres à préciser)

Si ce n'est pas le cas, pourquoi ?

Service réservé aux femmes mariées, manque de discrétion de la part des agents de santé, manque d'information, ne sait pas, autre (veuillez préciser)

Que pensez-vous des jeunes couples mariés qui décident du moment (précoce ou tardif) de leur première grossesse ?

Normal, transgresse la tradition, transgresse la religion, inacceptable, indifférent Autre (veuillez préciser)
Que pensez-vous des jeunes couples mariés qui ne tombent pas enceintes tout de suite lors de leur première grossesse ?

Signe d'impuissance du mari, signe d'infertilité de la femme, normal, acceptable, inacceptable, autre (veuillez préciser)

Mouvements sociaux

Connaissez-vous des organisations qui promeuvent la santé sexuelle et reproductive ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Dans l'affirmative, quelles sont les mesures prises ?

Plaidoyer, formation/sensibilisation, fourniture d'équipements, modification des normes dégradantes, accès équitable aux soins, encouragement des réformes budgétaires, encouragement des réformes réglementaires, autres (à préciser).

Combien de réseaux devraient être constitués pour cette cause ?

Quels sont les résultats de ces réseaux ?

Avez-vous participé à des réunions organisées par ces structures/associations pour soutenir la santé maternelle ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si ce n'est pas le cas, pourquoi ?

Je ne suis pas inquiet, je ne suis pas informé, je suis indifférent, je ne sais pas, autre (veuillez préciser)

Si oui, qu'avez-vous fait ? -----

Renforcement du système et responsabilité sociale

Connaissez-vous l'existence de services de santé ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si oui, par quel canal ?

Affiches, radio, télévision, réunions, réseaux sociaux, voisins Autre (veuillez préciser)

Les gens continuent-ils à être informés de l'existence des services de santé ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Le service de santé continue-t-il à vous aider en matière de santé maternelle ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Les ressources (infrastructures, matériaux, produits, etc.) nécessaires à la fourniture du service sont-elles toujours disponibles ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

A3. Mariage précoce et forcé d'enfants

Changer les normes sociales

Avez-vous des filles que vous avez données en mariage ?

Oui/ Non

Si oui, combien y en a-t-il ?

Combien de personnes se sont mariées avant l'âge de 15 ans ?

Combien s'est-il marié entre 15 et 18 ans ?

Combien d'entre eux se sont mariés à plus de 18 ans ?

Y a-t-il des garçons ou des hommes dans votre foyer ?

Oui Non

Si oui, combien y en a-t-il ?

Combien de personnes se sont mariées avant l'âge de 15 ans ?

Combien d'entre eux ont épousé des filles de moins de 15 ans ?

Combien d'entre eux ont épousé des jeunes filles âgées de 15 à 18 ans ?

Combien d'entre eux ont épousé des filles de plus de 18 ans ?

Que pensez-vous du mariage des jeunes filles ?

Normal 1 /_/ , pas normal 2 /_/ , indifférent 3 /_/

Si votre fille s'est mariée avant l'âge de 15 ans, pourquoi cela s'est-il produit ?

Réduire les charges du ménage 1 /_/ , éviter la délinquance juvénile 2 /_/ , considération culturelle 3 /_/ , prestige social 4 /_/ , prestige économique 5 /_/ , ne sait pas 6 /_/

Pensez-vous que le mariage d'une jeune fille âgée de 15 à 18 ans peut avoir des conséquences négatives sur son bien-être ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Votre communauté dispose-t-elle d'un comité de protection ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Savez-vous combien de fois le comité de protection est intervenu pour empêcher le mariage d'une mineure ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si une jeune fille non mariée tombe enceinte, doit-elle continuer à vivre avec ses parents ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si non, où vit-elle : avec le garçon, 1 /_/ , avec des amis 2 /_/ , avec un parent 3 /_/ , autre 4 /_/

Comment gérez-vous les cas de jeunes gens qui se marient ?

Si une fille non mariée tombe enceinte, continue-t-elle à aller à l'école ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si ce n'est pas le cas, retournera-t-elle à l'école après l'accouchement ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Quelle est la probabilité qu'un garçon ou une fille de votre communauté parle de sexe avec ses amis ?

Peu probable /_/ , assez probable /_/ , très probable /_/

Quelle est la probabilité qu'une fille ou un garçon de votre communauté discute de sexualité avec un chef religieux ou communautaire ?

Peu probable /_/ , assez probable /_/ , très probable /_/

Les centres de santé de votre communauté proposent-ils des informations sur la contraception aux jeunes ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/ , je ne sais pas /_/ ,

Mouvements

Combien de filles de votre communauté restent à l'école jusqu'à l'obtention de leur diplôme ?

Aucun /_/ , certains /_/ , la plupart /_/ , tous /_/

Selon vous, le maintien d'une fille à l'école est-il un gaspillage d'argent/de ressources ?

Oui 1 /_/ , Non 2 /_/

A combien de fêtes célébrant le retrait d'une fille de l'école avez-vous assisté l'année dernière ?

Aucun /_/ , 1-2 /_/ , 3-5 /_/ , Plus de 5 /_/

A combien de fêtes célébrant le retrait d'une fille de l'école avez-vous assisté au cours des 5 dernières années ?

Aucun /_/ 1-2 /_/ 3-5 /_/10 + /_/ Plus de 10/_/

Avez-vous vous-même signalé des cas de mariages forcés ou précoces d'enfants dans votre communauté ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Avez-vous entendu d'autres membres de votre communauté s'exprimer contre le mariage précoce et forcé des enfants lors d'événements communautaires ou municipaux ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/ N'a pas participé à ces événements

Renforcement du système et responsabilité sociale

Avez-vous connaissance de cas de mariages forcés ou précoces de jeunes filles dans votre région ?

Oui Non

Si oui, êtes-vous conscient des conséquences négatives du mariage forcé et précoce pour les filles ?

Oui ou non

Si oui, lesquels (citez 1 à 3)

A4. Scolarisation des filles

Changer les normes sociales dans la scolarisation des filles

A quel âge avez-vous envoyé votre fille à l'école ?

6 ans /_/ 7 ans /_/ 8 ans /_/ Plus âgé /_/ ne l'a pas envoyée à l'école

A quel âge avez-vous envoyé votre fils à l'école ?

6 ans /_/ 7 ans /_/ 8 ans /_/ Plus âgé /_/ ne l'a pas envoyée à l'école

Vos enfants participent-ils aux tâches ménagères ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si oui, lesquels ?

Les champs, les tâches ménagères, le petit commerce, etc.

Les garçons et les filles participent-ils de la même manière aux tâches ménagères ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si non, pourquoi (donner 1 à 3 raisons) -----

Avez-vous des filles scolarisées au-delà du niveau primaire ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si oui, à quel niveau ?

Étude secondaire/_, étude tertiaire/_,

Y a-t-il des filles qui abandonnent l'école sans avoir terminé leur formation ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si oui, quelles en sont les raisons ? (donner 2 ou 3 raisons)

Encourageriez-vous votre fils à épouser une fille qui a terminé ses études ?

Oui/_, Non/_, peu importe/_,

Encourageriez-vous votre fille à épouser un garçon qui a terminé ses études ?

Oui/_, Non/_, peu importe/_,

Diriez-vous à votre fille de rester à l'école si elle tombait enceinte ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Votre fille a-t-elle reçu un prix/certificat de son professeur ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Votre fils est-il rentré à la maison avec un prix ou un certificat académique de son professeur ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Évolution de la scolarisation des filles

L'une des organisations ou personnes suivantes est-elle impliquée dans la promotion de l'éducation des filles ?

OSC

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si oui, à quelles actions avez-vous participé ? (citation 2 à 3)

Organisation de femmes

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si oui, à quelles actions avez-vous participé ? (citation 2 à 3)

Politiciens

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si oui, à quelles actions avez-vous participé ? (citation 2 à 3)

Renforcement du système et responsabilité sociale dans la scolarisation des filles

Les écoles fournissent-elles du matériel et des services à vos enfants ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si oui, quels types ?

Fournitures scolaires, enseignement de toutes les matières, salles en matériel permanent, aucune, autres

Vos enfants reçoivent-ils tout ce dont ils ont besoin à l'école ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Êtes-vous d'accord pour que vos enfants (garçons et filles) aient la même durée de cycle d'entraînement ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si oui, pourquoi ? (donner 1 à 3 raisons)

A5. Nutrition de l'enfant

Plaidoyer pour influencer les politiques et les programmes (données secondaires)

Changer les normes sociales en matière de nutrition

Vous êtes agriculteur ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Quelles sont vos cultures ?

Céréales :-----

Quel est l'objectif de votre production céréalière ?

Autoconsommation/_, vente/_, don/_, autre (veuillez préciser) /_

Légumineuses :-----

Quel est l'objectif de votre production de légumineuses ?

Autoconsommation/_, vente/_, don/_, autre (veuillez préciser) /_

Faites-vous de l'élevage ?

Si oui, quels types ?

Volaille/_, petits ruminants/_, grands ruminants/_, autres/_

À quoi servent les produits de l'élevage ?

Autoconsommation/_, vente/_, don/_, autre (veuillez préciser) /_

Quels sont les autres aliments nutritifs qui poussent dans votre région et que vous ne connaissez pas ?
(n'en citer que 3 au maximum) -----

Consommez-vous ces aliments ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si ce n'est pas le cas, pourquoi ?

Accessibilité/_, disponibilité/_, pas de besoin/_, autre (veuillez préciser) /_

Si oui, pourquoi ?

Santé/_, plaisir/_, éviter la malnutrition/_, autre (à préciser) /_

Quel est le statut du champ que vous cultivez ?

Mes propres biens, mon(mes) mari(s), mes parents, autres (veuillez préciser)

Si votre propriété est privée, avez-vous des titres de propriété pour ces champs ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Quelle est la fertilité de votre champ ?

Très fertile/_, moyennement fertile/_, pauvre/_, très pauvre/_.

Variation en % du nombre de femmes à qui les membres de leur famille ont dit de manger des aliments nutritifs pour favoriser l'allaitement et la grossesse

Si vous êtes enceinte ou si vous allaitez, quel type de soutien alimentaire nutritif votre famille vous apporte-t-elle ?

Conseil/_/, approvisionnement temporaire/_/, approvisionnement régulier/_/, aucun/_/, autre (veuillez préciser) /_/

Lorsque vous êtes enceinte ou que vous allaitez, quels changements de comportement observez-vous chez les membres de votre famille ?

Une alimentation plus nutritive au détriment des autres membres/_/, une alimentation moins nutritive au détriment des autres membres/_/, aucune/_/, autre (veuillez préciser) /_/

Avez-vous entendu parler de l'allaitement maternel exclusif ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si oui, qui décide de l'allaitement exclusif dans votre foyer ?

Mari/_/, femme/_/, parents/_/, belle-famille/_/, agent de santé/_/, autre (veuillez préciser) /_/,

Mouvements sociaux dans le domaine de la nutrition

Y a-t-il des ONG/associations qui travaillent dans votre région ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si oui, lesquels ? -----

Quels sont ceux qui travaillent dans l'agriculture ?

Quels sont ceux qui sont impliqués dans le commerce agricole ? -----

--

Les ONG/associations sont-elles organisées en réseaux pour défendre les besoins des agricultrices ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si oui, lesquels ? -----

Avez-vous des dirigeants politiques qui font des besoins des femmes productrices leur priorité ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si oui, qu'ont-ils fait ?

Renforcement des systèmes et responsabilité sociale en matière de nutrition

Quels types d'intrants agricoles utilisez-vous pour effectuer votre travail sur le terrain ?

Semences locales/_/, semences améliorées/_/, engrais minéraux (engrais chimiques) /_/, engrais organiques (fumier) /_/, pesticides chimiques/_/, biopesticides/_/, autres (à préciser) /_/

Avez-vous reçu une formation aux techniques de production agricole ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si oui, lesquels ?

Gestion des champs/_/, production et application d'engrais/_/, lutte contre les parasites/_/, transformation des produits agricoles/_/, commercialisation des produits agricoles/_/, autres/_/.

Votre municipalité vous fournit-elle les services sociaux de base suivants ?

Eau/_/, assainissement/_/, éducation/_/, santé/_/, sécurité/_/, autres/_/

Si ce n'est pas le cas, en discutez-vous avec vos autorités (administratives, coutumières et municipales) ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si oui, combien de fois au cours des deux dernières années ?

Accès à l'eau/_/, Approvisionnement alimentaire/_/, Sécurité /_/, Éducation/_/.

B. Jeunes filles/femmes non mariées/garçons

B1. Données générales sur les répondants

Identification

Nom du répondant : _____ Âge : _____

Région : _____ Zone : _____ Commune : _____ Village : _____

Groupe social : Haoussa 1 / _ / Zarma 2 / _ / Touareg 3 / _ / Peul 4 / _ / Autre : _____

Résidence : 1 / _ / Originaire du village 2 / _ / non originaire / _ /

État civil : Marié 1 / _ / Célibataire 2 / _ / , Veuf 3 / _ /

Niveau d'éducation de la femme : École primaire 1 / _ / , École secondaire 2 / _ / , Université 3 / _ / ,
Alphabétisation 4 / _ / , École coranique 5 / _ / , Analphabète 6 / _ / , Autre 7 / _ / .

Activités principales des femmes : Agriculture 1 / _ / , Elevage 2 / _ / , Commerce 3 / _ / , Exode 4 / _ / , Pêche 5 / _ / ,
Ménage 6 / _ / .

Niveau d'éducation du conjoint : École primaire 1 / _ / , École secondaire 2 / _ / , Université 3 / _ / ,
Alphabétisation 4 / _ / , École coranique 5 / _ / , Analphabète 6 / _ / Autre 7 / _ /

Activité principale du conjoint : Agriculture 1 / _ / , Elevage 2 / _ / , Commerce 3 / _ / Exode 4 / _ / , Pêche 5 / _ / ;
autre 6 / _ / .

Taille du ménage (détenu par une femme) :

Nombre de personnes vivant dans le ménage _____ Nombre total d'enfants _____ nombre de garçons _____
nombre de filles _____

Relations avec les associations

1. Êtes-vous membre d'une association ?

Structure du MMD 1 / _ / , politique 2 / _ / , religieux 3 / _ / , autre (veuillez préciser) 4 / _ / aucun 5 / _ /

2. Pour les femmes MMD, veuillez indiquer le nom de vos structures :

Groupe_____ Réseau_____ Fédération_____

3. Pour les femmes MMD, en quelle année avez-vous adhéré ?

0-5 ans 1 / _ / , 5 à 10 ans 2 / _ / , 10 ans 3 / _ / , 10 à 20 ans 4 / _ / , > 20 ans 5 / _ /

4. Pour les femmes MMD, qui sont les initiatrices des structures MMD dans votre pays ?

ONG CARE 1 / _ / , autres ONG 2 / _ / à préciser _____ , Etat du Niger 3 / _ /

B2. Santé sexuelle et reproductive

Changer les normes sociales en matière de santé sexuelle et reproductive

Quand avez-vous visité un centre de santé pour la dernière fois ?

Ce mois-ci / _ / , les 6 derniers mois / _ / , l'année dernière / _ / , les 5 dernières années / _ / , jamais / _ / .

Connaissez-vous l'existence de services de santé maternelle et reproductive dans votre région ?

Oui 1 / _ / Non 2 / _ /

Si oui, utilisez-vous ce service ?

Oui 1 / _ / Non 2 / _ /

Si oui, qu'en pense votre communauté ?

Acceptable / _ / , inacceptable / _ / , indifférent / _ / , ne sait pas / _ / , (autres à préciser) / _ /

Que pensez-vous de la qualité du service fourni ?

Satisfait / _ / , insatisfait / _ / , indifférent / _ / , autre (veuillez préciser) / _ /

Que pensez-vous de la confidentialité des services ?

Satisfait/_/, insatisfait/_/, indifférent/_/, décourageant/_/, encourageant/_/, autre (veuillez préciser) /_/

Mouvements sociaux dans le domaine de la santé sexuelle et génésique

Connaissez-vous des organisations qui promeuvent la santé sexuelle et reproductive ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Dans l'affirmative, quelles sont les mesures prises ?

Plaidoyer/_/, formation/sensibilisation/_/, fourniture d'équipements/_/, modification des normes dégradantes/_/, accès équitable aux soins/_/, encouragement des réformes budgétaires/_/, encouragement des réformes réglementaires/_/, autre (veuillez préciser) /_/

Combien de réseaux devraient être constitués pour cette cause ?

Quels sont les résultats de ces réseaux ?

Avez-vous participé à des réunions organisées par ces structures/associations pour soutenir la santé maternelle ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si ce n'est pas le cas, pourquoi ?

Je ne suis pas concerné/_/, je ne suis pas informé/_/, je suis indifférent/_/, je ne sais pas/_/, autre (veuillez préciser) /_/

Si oui, qu'avez-vous fait ? -----

Renforcement du système et responsabilité sociale en matière de santé sexuelle et reproductive

Connaissez-vous l'existence de services de santé ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si oui, par quel canal ?

Affiches/_/, radio/_/, télévision/_/, réunions/_/, réseaux sociaux/_/, voisins /_/ autre (veuillez préciser) /_/

Les gens continuent-ils à être informés de l'existence des services de santé ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Le service de santé continue-t-il à vous aider en matière de santé maternelle ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Les ressources (infrastructures, matériaux, produits, etc.) nécessaires à la fourniture du service sont-elles toujours disponibles ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

B3. Mariage précoce et forcé d'enfants

Changer les normes sociales en matière de mariage précoce et forcé des enfants (veuves, femmes divorcées avec enfants)

Avez-vous des filles que vous avez données en mariage ?

Oui/ Non

Si oui, combien y en a-t-il ?

Combien de personnes se sont mariées avant l'âge de 15 ans ?

Combien s'est-il marié entre 15 et 18 ans ?

Combien d'entre eux se sont mariés à plus de 18 ans ?

Y a-t-il des garçons ou des hommes dans votre foyer ?

Oui Non

Si oui, combien y en a-t-il ?

Combien de personnes se sont mariées avant l'âge de 15 ans ?

Combien d'entre eux ont épousé des filles de moins de 15 ans ?

Combien d'entre eux ont épousé des jeunes filles âgées de 15 à 18 ans ?

Combien d'entre eux ont épousé des filles de plus de 18 ans ?

Que pensez-vous du mariage des jeunes filles ?

Normal 1 /_/ , pas normal 2 /_/ , indifférent 3 /_/

Si votre fille s'est mariée avant l'âge de 15 ans, pourquoi cela s'est-il produit ?

Réduire les charges du ménage 1 /_/ , éviter la délinquance juvénile 2 /_/ , considération culturelle 3 /_/ , prestige social 4 /_/ , prestige économique 5 /_/ , ne sait pas 6 /_/

Êtes-vous d'accord avec le fait que le mariage d'une jeune fille de 15 à 18 ans peut avoir des conséquences négatives sur son bien-être ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Votre communauté dispose-t-elle d'un comité de protection ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Savez-vous combien de fois le comité de protection est intervenu pour empêcher le mariage d'une mineure ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si une jeune fille non mariée tombe enceinte, doit-elle continuer à vivre avec ses parents ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si non, où vit-elle : avec le garçon 1 /_/ , avec des amis 2 /_/ , avec un parent 3 /_/ , autre 4 /_/

Comment gérez-vous les cas de jeunes gens qui se marient ?

Si une fille non mariée tombe enceinte, continue-t-elle à aller à l'école ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si ce n'est pas le cas, retournera-t-elle à l'école après l'accouchement ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Quelle est la probabilité qu'un garçon ou une fille de votre communauté parle de sexe avec ses amis ?

Peu probable /_/ , assez probable /_/ , très probable /_/

Quelle est la probabilité qu'une fille ou un garçon de votre communauté discute de sexualité avec un chef religieux ou communautaire ?

Peu probable /_/ , assez probable /_/ , très probable /_/

Les centres de santé de votre communauté proposent-ils des informations sur la contraception aux jeunes ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/ , je ne sais pas /_/ ,

Évolution des mariages précoces et forcés d'enfants

Y a-t-il des filles dans votre foyer qui vont à l'école ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/ ,

Si oui, combien ?

Combien de filles inscrites sont restées à l'école jusqu'à l'obtention de leur diplôme ? -----

Si ce n'est pas le cas, pourquoi ?

Manque de filles dans le ménage /_/ , manque de suivi /_/ , manque de moyens /_/ , gaspillage de ressources /_/ , autre /_/

Seriez-vous prêt à retirer vos filles de l'école pour quelque raison que ce soit ?

Oui Non

Si oui, lequel ?

Mariage /_/ , entreprise /_/ , travail /_/ , aucun /_/ , autre /_/

Que ressentez-vous si votre fille est exclue de l'école ?

Heureux /_/ , insatisfait /_/ , indifférent /_/ , autre /_/

Signalez-vous les mariages forcés et précoces de jeunes filles aux autorités compétentes ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/ ,

Participez-vous à des événements communautaires ou municipaux contre les mariages précoces et forcés ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/ ,

Renforcement du système et responsabilité sociale

Connaissez-vous des programmes offrant un soutien aux jeunes filles enceintes hors mariage ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si oui, à quel niveau ?

Niveau du village/_, niveau de la commune/_, niveau de la région/_, autre /_

Êtes-vous conscient des conséquences négatives du mariage forcé et précoce pour les filles ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si oui, lesquels (citez 1 à 3)

B4. Scolarisation des jeunes filles (veuves/divorcées)

Changer les normes sociales dans la scolarisation des filles

Vous avez des enfants qui commencent l'école à l'âge de 6 ans ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si oui, combien de garçons ? -----

Le nombre de filles ?-----

Si ce n'est pas le cas, pourquoi (donnez 1 à 3 raisons) ?

Vos enfants doivent-ils effectuer des tâches ménagères ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si oui, lesquels ?

Champs/_, travaux ménagers/_, petites entreprises/_, autres/_,

Les garçons et les filles participent-ils de la même manière aux tâches ménagères ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si ce n'est pas le cas, pourquoi (donnez 1 à 3 raisons) ?

Avez-vous des filles inscrites au-delà de l'école primaire ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si oui, à quel niveau ?

Enseignement secondaire/_, enseignement supérieur/_

Y a-t-il des filles qui abandonnent l'école sans avoir terminé leur formation ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si oui, quelles en sont les raisons ? (en donner 2 ou 3)

Pour les garçons et les filles

Discutez-vous de votre avenir avec vos professeurs ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si oui, qu'est-ce qui motive votre enseignant ?

Rester à l'école le plus longtemps possible/_, apprendre les mathématiques/_, se marier si l'on trouve un mari/_, pas besoin d'étudier car notre travail consiste à trouver un mari/_, autre/_.

Quel est le niveau d'études de votre conjoint ?

Primaire/_, secondaire/_, universitaire/_, aucun/_, ne sait pas/_

Si votre conjoint est scolarisé, qui vous a encouragé à l'épouser ?

Moi-même/_, mes parents/_, mes amis/_, les autres/_

Pourquoi les parents vous encouragent-ils à rester à l'école ?

Augmenter les chances d'avoir un bon mari/_, avoir un emploi mieux rémunéré/_, ne sait pas/_, autre/_

Évolution de la scolarisation des filles

L'une des organisations ou personnes suivantes est-elle impliquée dans la promotion de l'éducation des filles ?

OSC

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Dans l'affirmative, quelles mesures ont été prises ? (citation 2 à 3)

Organisation de femmes

Oui 1 /_/, Non 2 /_/,

Dans l'affirmative, quelles mesures ont été prises ? (citation 2 à 3)

Politiciens

Oui 1 /_/, Non 2 /_/,

Dans l'affirmative, quelles mesures ont été prises ? (citation 2 à 3)

Construction de systèmes et responsabilité sociale (filles/garçons)

Vos écoles vous fournissent-elles du matériel et des services ?

Oui 1 /_/ , Non 2 /_/ ,

Si oui, quels types ?

Fournitures scolaires/_/ , enseignement de toutes les matières/_/ , salles de matériel final/_/ , aucun/_/ , autre/_/ ,

Est-ce que tu as tout ce dont tu as besoin à l'école ?

Oui 1 /_/ , Non 2 /_/ ,

Acceptez-vous que vos enfants (garçons et filles) aient la même durée de cycle de formation ? (femmes veuves/divorcées)

Oui 1 /_/ , Non 2 /_/ ,

Si oui, pourquoi ? (donner 1 à 3 raisons)

B5. Nutrition (femmes célibataires)

Plaidoyer pour influencer les politiques et les programmes (données secondaires)

Changer les normes sociales

Vous êtes agriculteur ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Quelles sont vos cultures ?

Céréales :-----

Quel est l'objectif de votre production céréalière ?

Autoconsommation/_/ , vente/_/ , don/_/ , autre (veuillez préciser) /_/

Légumineuses :-----

Quel est l'objectif de votre production de légumineuses ?

Autoconsommation/_/ , vente/_/ , don/_/ , autre (veuillez préciser) /_/

Faites-vous de l'élevage ?

Si oui, quels types ?

Volaille/_/ , petits ruminants/_/ , grands ruminants/_/ , autres/_/

À quoi servent les produits de l'élevage ?

Autoconsommation/_/ , vente/_/ , don/_/ , autre (veuillez préciser) /_/

Quels sont les autres aliments nutritifs qui poussent dans votre région et que vous ne connaissez pas ? (n'en citer que 3 au maximum) -----

Consommez-vous ces aliments ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si ce n'est pas le cas, pourquoi ?

Accessibilité/_/ , disponibilité/_/ , pas de besoin/_/ , autre (veuillez préciser) /_/

Si oui, pourquoi ?

Santé/_/ , plaisir/_/ , éviter la malnutrition/_/ , autre (à préciser) /_/

Quel est le statut du champ que vous cultivez ?

Mes propres biens, mon(mes) mari(s), mes parents, autres (veuillez préciser)

Si votre propriété est privée, avez-vous des titres de propriété pour ces champs ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Quelle est la fertilité de votre champ ?

Très fertile/_/ , moyennement fertile/_/ , pauvre/_/ , très pauvre/_/ .

Mouvements sociaux

Y a-t-il des ONG/associations qui travaillent dans votre région ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si oui, lesquels ? -----

Quels sont ceux qui sont impliqués dans l'agriculture ?

Quels sont ceux qui sont impliqués dans le commerce agricole ? -----
--

Les ONG/associations sont-elles organisées en réseaux pour défendre les besoins des agricultrices ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si oui, lesquels ? -----

Avez-vous des dirigeants politiques qui font des besoins des femmes productrices leurs priorités ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si oui, qu'ont-ils fait ?

Renforcement du système et responsabilité sociale

Quels types d'intrants agricoles utilisez-vous pour effectuer votre travail sur le terrain ?

Semences locales/_, semences améliorées/_, engrais minéraux (engrais chimiques) /_, engrais organiques (fumier) /_, pesticides chimiques/_, biopesticides/_, autres (à préciser) /_

Avez-vous reçu une formation aux techniques de production agricole ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si oui, lesquels ?

Gestion des champs/_, production et application d'engrais/_, lutte contre les parasites/_, transformation des produits agricoles/_, commercialisation des produits agricoles/_, autres/_.

Votre municipalité vous fournit-elle les services sociaux de base suivants ?

Eau/_, assainissement/_, éducation/_, santé/_, sécurité, autres/_

Si ce n'est pas le cas, en discutez-vous avec vos autorités (administratives, coutumières et municipales) ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si oui, combien de fois au cours des deux dernières années ?

Accès à l'eau/_, Approvisionnement alimentaire/_, Sécurité/_, Éducation /_

C. Les mariées

C1. Données générales sur les répondants

Nom du répondant : _____ Âge : _____

Région : _____ Zone : _____ Commune : _____ Village : _____

Groupe social : Haoussa 1/_/ Zarma 2 /_/ Touareg 3 /_/Peul 4 /_/Autre : _____

Résidence : 1 /_/ Originaire du village 2 /_/ non originaire /_

État civil : Marié 1 /_/ Célibataire 2 /_, Veuf 3 /_/

Niveau d'éducation de la femme : École primaire 1 /_, École secondaire 2 /_, Université 3 /_,
Alphabétisation 4 /_, École coranique 5 /_, Analphabète 6 /_, Autre 7 /_.

Activités principales des femmes : Agriculture 1 /_, Elevage 2 /_, Commerce 3 /_, Exode 4/_, Pêche 5 /_,
Ménage 6 /_.

Niveau d'éducation du conjoint : École primaire 1 /_, École secondaire 2 /_, Université 3 /_,
Alphabétisation 4 /_, École coranique 5 /_, Analphabète 6 /_ Autre 7 /_

Activité principale du conjoint : Agriculture 1 /_, Elevage 2 /_, Commerce 3 /_/ Exode 4 /_, Pêche 5 /_/ ;
autre 6 /_.

Taille du ménage (détenu par une femme) :

Nombre de personnes vivant dans le ménage _____ Nombre total d'enfants_____ nombre de garçons_
_____ nombre de filles_____

Relations avec les associations

1. Êtes-vous membre d'une association ?

Structure du MMD 1 /_/ , politique 2 /_/ , religieux 3 /_/ , autre (veuillez préciser) 4 /_/ aucun 5 /_/

2. Pour les femmes MMD, veuillez indiquer le nom de vos structures :

Groupe_____ Réseau_____ Fédération_____

3. Pour les femmes MMD, en quelle année avez-vous adhéré ?

0-5 ans 1 /_/ , 5 à 10 ans 2 /_/ , 10 ans 3 /_/ , 10 à 20 ans 4 /_/ , > 20 ans 5 /_/

4. Pour les femmes MMD, qui sont les initiatrices des structures MMD dans votre pays ?

ONG CARE 1 /_/ , autres ONG 2 /_/ à préciser _____, Etat du Niger 3 /_/

C2. Santé sexuelle et reproductive

Changer les normes sociales

Pourquoi vous êtes-vous mariés ?

Avoir des enfants /_/ , vivre en couple /_/ , éviter la débauche /_/ , responsabilité sociale /_/ , autre (à préciser) /_/

Souhaitez-vous tomber enceinte dans les premiers mois suivant le mariage ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si oui, pourquoi ?

J'ai décidé de /_/ , éviter le regard de mon entourage /_/ , autre (à préciser) /_/

Si ce n'est pas le cas, pourquoi ?

Je n'en ai pas besoin /_/ , je décide quand je veux être enceinte pour la première fois /_/ , éviter les risques pour la santé /_/ , autre (veuillez préciser) /_/.

Mouvements sociaux

Connaissez-vous des organisations qui promeuvent la santé sexuelle et reproductive ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Dans l'affirmative, quelles sont les mesures prises ?

Plaidoyer /_/ , formation/sensibilisation /_/ , fourniture d'équipements /_/ , modification des normes dégradantes /_/ , accès équitable aux soins /_/ , encouragement des réformes budgétaires, encouragement des réformes réglementaires /_/ , autre (veuillez préciser) /_/

Combien de réseaux devraient être constitués pour cette cause ?

Quels sont les résultats de ces réseaux ?

Avez-vous participé à des réunions organisées par ces structures/associations pour soutenir la santé maternelle ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si ce n'est pas le cas, pourquoi ?

Je ne suis pas concerné /_/ , je ne suis pas informé /_/ , je suis indifférent /_/ , je ne sais pas /_/ , autre (veuillez préciser) /_/

Si oui, qu'avez-vous fait ? -----

Renforcement du système et responsabilité sociale

Connaissez-vous l'existence de services de santé ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si oui, par quel canal ?

Affiches, radio, télévision, réunions, réseaux sociaux, voisins Autre (veuillez préciser)

Les gens continuent-ils à être informés de l'existence des services de santé ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Le service de santé continue-t-il à vous aider en matière de santé maternelle ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Les ressources (infrastructures, matériaux, produits, etc.) nécessaires à la fourniture du service sont-elles toujours disponibles ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

C3. Mariage précoce et forcé d'enfants

Changer les normes sociales

À quel âge êtes-vous marié(e) ?

Moins de 15/_, 15 à 18/_, plus de 18/_.

Que pensez-vous du mariage des jeunes filles ?

Normal 1 /_, pas normal 2 /_, indifférent 3 /_/

Qu'est-ce qui pousse les jeunes à se marier à un jeune âge ?

Réduire les charges du ménage 1 /_, éviter la délinquance juvénile 2 /_, considération culturelle 3 /_, prestige social 4 /_, prestige économique 5 /_, ne sait pas 6 /_/

Êtes-vous d'accord avec le fait que le mariage des jeunes filles peut être un problème pour leur bien-être ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si oui, comment dénoncer le mariage des jeunes ?

Comité de protection entrée/_, association/groupe entrée/_, autorités entrée/_, enseignants entrée /_, autres /_/

Existe-t-il un comité chargé de protéger les enfants contre les mariages précoces et forcés ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Comment gérer les mariages des jeunes une fois qu'ils ont eu lieu ?

Négociation avec les parties prenantes 1 /_, dénonciation aux autorités compétentes 2 /_, sensibilisation des jeunes mariés 3 /_, prise de mesures contraceptives pour éviter les grossesses prématurées 5 /_, maintien de la fille à l'école 5 /_, indifférence 6 /_/.

Combien de cas d'échec de mariages de jeunes avez-vous enregistrés par an ?

Moins de 5 cas 1 /_, 5 à 10 cas 2 /_, plus de 10 cas 3 /_/

Mouvements

Va-t-on à l'école quand on est marié ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si oui, à quel niveau ?

Fin du cycle de formation/_, exclusion pour cause de travail insuffisant, /_/ pour cause d'absence de frais de formation/_, autre/_/

Que ressentiriez-vous si vous étiez exclu de l'école ?

Heureux/_, malheureux/_, indifférent /_, autre/_/

Signalez-vous les mariages forcés et précoces de jeunes filles aux autorités compétentes ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Participez-vous à des événements communautaires ou municipaux contre les mariages précoces et forcés ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Renforcement du système et responsabilité sociale

Connaissez-vous des programmes offrant un soutien aux jeunes filles enceintes en dehors du mariage ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si oui, à quel niveau ?

Niveau du village/_, niveau de la commune/_, niveau de la région/_, autre /_/

Avez-vous connaissance de cas de mariages forcés ou précoces de jeunes filles dans votre région ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si oui, combien au cours des 5 dernières années ? -----

Êtes-vous conscient des conséquences négatives du mariage forcé et précoce pour les filles ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si oui, lesquels (citez 1 à 3)

C4. Scolarisation des filles Changer les normes sociales

Allez-vous à l'école ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Discutez-vous de votre avenir avec vos professeurs ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si oui, qu'est-ce qui motive votre enseignant ?

Rester à l'école le plus longtemps possible/_, apprendre les mathématiques/_, se marier est un objectif/_, autre/_,

Quel est le niveau d'études de votre conjoint ?

Primaire/_, secondaire/_, universitaire/_, aucun/_, ne sait pas/_.

Mouvements

L'une des organisations ou personnes suivantes est-elle impliquée dans la promotion de l'éducation des filles ?

OSC

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Dans l'affirmative, quelles mesures ont été prises ? (citation 2 à 3)

Avez-vous participé à ces actions ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Organisation de femmes

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Dans l'affirmative, quelles mesures ont été prises ? (citation 2 à 3)

Avez-vous participé à ces actions ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Politiciens

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Dans l'affirmative, quelles mesures ont été prises ? (citation 2 à 3)

Avez-vous participé à ces actions ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Renforcement du système et responsabilité sociale

Vos écoles vous fournissent-elles du matériel et des services ?

Oui 1 /_, Non 2 /_,

Si oui, quels types ?

Fournitures scolaires/_, enseignement de toutes les matières/_, salles de matériel final/_, aucun/_, autre/_,

Est-ce que tu as tout ce dont tu as besoin à l'école ?

Oui 1 /_, Non 2 /_,

Acceptez-vous que vos enfants (garçons et filles) aient la même durée de cycle de formation ? (femmes veuves/divorcées)

Oui 1 /_, Non 2 /_,

Si oui, pourquoi ? (donner 1 à 3 raisons)

C5. Nutrition

Plaidoyer pour influencer les politiques et les programmes

Changer les normes sociales

Vous pratiquez l'agriculture ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Quelles sont vos cultures ?

Céréales :-----

Quel est l'objectif de votre production céréalière ?

Autoconsommation/_, vente/_, don/_, autre (veuillez préciser) /_/

Légumineuses :-----

Quel est l'objectif de votre production de légumineuses ?

Autoconsommation/_, vente/_, don/_, autre (veuillez préciser) /_/

Faites-vous de l'élevage ?

Si oui, quels types ?

Volaille/_, petits ruminants/_, grands ruminants/_, autres/_/

À quoi servent les produits de l'élevage ?

Autoconsommation/_, vente/_, don/_, autre (veuillez préciser) /_/

Quels sont les autres aliments nutritifs qui poussent dans votre région et que vous ne connaissez pas ?
(n'en citer que 3 au maximum) -----

Consommez-vous ces aliments ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si ce n'est pas le cas, pourquoi ?

Accessibilité/_, disponibilité/_, pas de besoin/_, autre (veuillez préciser) /_/

Si oui, pourquoi ?

Santé/_, plaisir/_, éviter la malnutrition/_, autre (à préciser) /_/

Quel est le statut du champ que vous cultivez ?

Mes propres biens, mon(mes) mari(s), mes parents, autres (veuillez préciser)

Si votre propriété est privée, avez-vous des titres de propriété pour ces champs ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Quelle est la fertilité de votre champ ?

Très fertile/_, moyennement fertile/_, pauvre/_, très pauvre/_.

Variation en % du nombre de femmes à qui les membres de leur famille ont dit de manger des aliments nutritifs pour favoriser l'allaitement et la grossesse

Si vous êtes enceinte ou si vous allaitez, quel type de soutien alimentaire nutritif votre famille vous apporte-t-elle ?

Conseil/_, approvisionnement temporaire/_, approvisionnement régulier/_, aucun/_, autre (veuillez préciser) /_/

Lorsque vous êtes enceinte ou que vous allaitez, quels changements de comportement observez-vous chez les membres de votre famille ?

Une alimentation plus nutritive au détriment des autres membres/_, une alimentation moins nutritive au détriment des autres membres/_, aucune/_, autre (veuillez préciser) /_/

Avez-vous entendu parler de l'allaitement maternel exclusif ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si oui, qui décide de l'allaitement exclusif dans votre foyer ?

Mari/_, femme/_, parents/_, belle-famille/_, agent de santé/_, autre (veuillez préciser) /_,

Mouvements sociaux

Y a-t-il des ONG/associations qui travaillent dans votre région ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si oui, lesquels ? -----

Quels sont ceux qui sont impliqués dans l'agriculture ?

Quels sont ceux qui sont impliqués dans le commerce agricole ? -----

--

Les ONG/associations sont-elles organisées en réseaux pour défendre les besoins des agricultrices ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si oui, lesquels ? -----

Avez-vous des dirigeants politiques qui font des besoins des femmes productrices leur priorité ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si oui, qu'ont-ils fait ?

Renforcement du système et responsabilité sociale

Quels types d'intrants agricoles utilisez-vous pour effectuer votre travail sur le terrain ?

Semences locales /_/ , semences améliorées /_/ , engrais minéraux (engrais chimiques) /_/ , engrais organiques (fumier) /_/ , pesticides chimiques /_/ , biopesticides /_/ , autres (à préciser) /_/

Avez-vous reçu une formation aux techniques de production agricole ?

Oui 1 /_/ , Non 2 /_/

Si oui, lesquels ?

Gestion des champs /_/ , production et application d'engrais /_/ , lutte contre les parasites /_/ , transformation des produits agricoles /_/ , commercialisation des produits agricoles /_/ , autres /_/ .

Votre municipalité vous fournit-elle les services sociaux de base suivants ?

Eau /_/ , assainissement /_/ , éducation /_/ , santé /_/ , sécurité, autres /_/

Si ce n'est pas le cas, en discutez-vous avec vos autorités (administratives, coutumières et municipales) ?

Oui 1 /_/ , Non 2 /_/

Si oui, combien de fois au cours des deux dernières années ?

Accès à l'eau /_/ , Approvisionnement alimentaire /_/ , Sécurité /_/ , Éducation /_/

D. Les hommes dans le ménage

D1. Données générales sur les répondants

Identification

Nom du répondant : _____ Âge : _____

Région : _____ Zone : _____ Commune : _____ Village : _____

Groupe social : Haoussa 1 /_/ Zarma 2 /_/ Touareg 3 /_/ Peul 4 /_/ Autre : _____

Résidence : 1 /_/ Originaire du village 2 /_/ Non-autochtone /_/

État civil : Mari 1 /_/ Célibataire 2 /_/ , Veuf 3 /_/

Niveau d'éducation de la femme : École primaire 1 /_/ , École secondaire 2 /_/ , Université 3 /_/ , Alphabétisation 4 /_/ , École coranique 5 /_/ , Analphabète 6 /_/ , Autre 7 /_/ .

Activités principales des femmes : Agriculture 1 /_/ , Elevage 2 /_/ , Commerce 3 /_/ , Exode 4 /_/ , Pêche 5 /_/ , Ménage 6 /_/ .

Niveau d'éducation du conjoint : École primaire 1 /_/ , École secondaire 2 /_/ , Université 3 /_/ , Alphabétisation 4 /_/ , École coranique 5 /_/ , Analphabète 6 /_/ Autre 7 /_/

Activité principale du conjoint : Agriculture 1 /_/ , Elevage 2 /_/ , Commerce 3 /_/ Exode 4 /_/ , Pêche 5 /_/ ; autre 6 /_/ .

Taille du ménage (propriété du mari) :

Nombre de personnes vivant dans le ménage _____ nombre total d'enfants _____ nombre de garçons _____
_____ nombre de filles _____

Relations avec les associations

Êtes-vous membre d'une association ?

Structure du MMD 1 /_/ , politique 2 /_/ , 3 /_/ , religieuse 4 /_/ , autre (veuillez préciser) 5 /_/ aucun 6 /_/

Pour les hommes du MMD, veuillez indiquer les noms de vos structures :

Groupement _____ Réseau _____ Fédération _____

3. Pour les hommes MMD, en quelle année avez-vous adhéré ?

0-5 ans 1 /_/ , 5 à 10 ans 2 /_/ , 10 ans 3 /_/ , 10 à 20 ans 4 /_/ , > 20 ans 5 /_/

4. Pour les hommes MMD, qui sont les initiateurs des structures MMD dans votre pays ?

ONG CARE 1 /_/ , autres ONG à préciser _____ , État du Niger 3 /_/

D2. Santé maternelle

Changement de normes

Si les femmes de votre village tombent enceintes, que faites-vous pour surveiller leur santé ?

Consultation traditionnelle /_/ , consultation dans un centre de santé /_/ , consultation traditionnelle et dans un centre de santé /_/ , ne rien faire /_/ .

Que pensez-vous des femmes qui se rendent dans les centres de santé pendant leur grossesse ?

Très important /_/ , important /_/ , pas important /_/

Utilisez-vous un moyen de contraception ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si ce n'est pas le cas, pourquoi ?

Transgresse ma religion 1 /_/ , transgresse ma culture 2 /_/ , manque d'accès aux services 3 /_/ , pas informé 4 /_/ , ne sait pas, autre (veuillez préciser) 5 /_/ .

Si oui

Votre femme pratique-t-elle l'espacement des naissances ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si oui, pourquoi ?

Besoin pour sa santé /_/ , besoin pour la santé des enfants /_/ , limiter les naissances /_/ , elle le veut /_/ , autre (à préciser) /_/ .

Si ce n'est pas le cas, pourquoi ?

Transgresse ma culture /_/ , je n'en ai pas besoin /_/ , elle doit l'accepter /_/ , autre (veuillez préciser) /_/ .

Accompagnez-vous vos femmes pour les soins prénataux et postnataux ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si ce n'est pas le cas, pourquoi ?

Ne m'intéresse pas /_/ , Ne correspond pas à ma culture /_/ , Ne correspond pas à ma religion, /_/ C'est un problème de femmes /_/ , Ne sait pas /_/ , Autre (veuillez préciser) /_/

Dans l'affirmative, posez-vous des questions aux agents de santé ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Les jeunes filles et les femmes célibataires utilisent-elles les services de santé maternelle et reproductive dans votre région ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si c'est le cas, qu'en pensez-vous ?

Acceptable /_/ , inacceptable /_/ , indifférent /_/ , ne sait pas /_/ , (autres à préciser) /_/

Si ce n'est pas le cas, pourquoi ?

Service réservé aux femmes mariées /_/ , manque de discrétion de la part des agents de santé /_/ , manque d'information /_/ , ne sait pas /_/ , autre (veuillez préciser) /_/ .

Que pensez-vous des jeunes couples mariés qui décident du moment (précoce ou tardif) de leur première grossesse ?

Normal/_/, transgresse les normes sociales/_/, transgresse la religion/_/, inacceptable/_/, indifférent autre (veuillez préciser) /_/

Que pensez-vous des jeunes couples mariés qui ne tombent pas enceintes tout de suite lors de leur première grossesse ?

Signe d'impuissance chez le mari/_/, signe de stérilité chez l'épouse/_/, normal/_/, acceptable/_/, inacceptable/_/, autre (à préciser) /_/

Mouvements sociaux

Connaissez-vous des organisations qui promeuvent la santé sexuelle et reproductive ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Dans l'affirmative, quelles sont les mesures prises ?

Plaidoyer/_/, formation/sensibilisation/_/, fourniture d'équipements/_/, changement des normes dégradantes/_/, accès équitable aux soins/_/, encouragement des réformes budgétaires/_/, encouragement des réformes réglementaires/_/, autre (veuillez préciser) /_/

Combien de réseaux devraient être constitués pour cette cause ?

Quels sont les résultats de ces réseaux ?

Avez-vous participé à des réunions organisées par ces structures/associations pour soutenir la santé maternelle ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si ce n'est pas le cas, pourquoi ?

Je ne suis pas concerné/_/, je ne suis pas informé/_/, je suis indifférent/_/, je ne sais pas/_/, autre (veuillez préciser) /_/

Si oui, qu'avez-vous fait ? -----

Renforcement du système et responsabilité sociale

Connaissez-vous l'existence de services de santé ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si oui, par quel canal ?

Affiches, radio, télévision, réunions, réseaux sociaux, voisins Autre (veuillez préciser)

Les gens continuent-ils à être informés de l'existence des services de santé ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Le service de santé continue-t-il à vous aider en matière de santé maternelle ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Les ressources (infrastructures, matériaux, produits, etc.) nécessaires à la fourniture du service sont-elles toujours disponibles ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

D3. Mariage précoce et forcé d'enfants

Changer les normes sociales

Avez-vous des filles que vous avez données en mariage ?

Oui/ Non

Si oui, combien y en a-t-il ?

Combien de personnes se sont mariées avant l'âge de 15 ans ?

Combien s'est-il marié entre 15 et 18 ans ?

Combien d'entre eux se sont mariés à plus de 18 ans ?

Y a-t-il des garçons ou des hommes dans votre foyer ?

Oui Non

Si oui, combien y en a-t-il ?

Combien de personnes se sont mariées avant l'âge de 15 ans ?

Combien d'entre eux ont épousé des filles de moins de 15 ans ?

Combien d'entre eux ont épousé des jeunes filles âgées de 15 à 18 ans ?

Combien d'entre eux ont épousé des filles de plus de 18 ans ?

Que pensez-vous du mariage des jeunes filles ?

Normal 1 /_/, pas normal 2 /_/, indifférent 3 /_/

Si votre fille s'est mariée avant l'âge de 15 ans, pourquoi cela s'est-il produit ?

Réduire les charges du ménage 1 /_/, éviter la délinquance juvénile 2 /_/, considération culturelle 3 /_/, prestige social 4 /_/, prestige économique 5 /_/, ne sait pas 6 /_/

Êtes-vous d'accord avec le fait que le mariage d'une jeune fille de 15 à 18 ans peut avoir des conséquences négatives sur son bien-être ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Votre communauté dispose-t-elle d'un comité de protection ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Savez-vous combien de fois le comité de protection est intervenu pour empêcher le mariage d'une mineure ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Comment gérez-vous les cas de jeunes gens qui se marient ?

Négociation avec les parties prenantes 1 /_/, dénonciation aux autorités compétentes 2 /_/, sensibilisation des jeunes mariés 3 /_/, prise de mesures contraceptives pour éviter les grossesses prématurées 5 /_/, maintien de la fille à l'école 5 /_/, indifférence 6 /_/.

Combien de cas d'échec de mariages de jeunes avez-vous enregistrés (comité) par an ?

Moins de 5 cas 1 /_/, 5 à 10 cas 2 /_/, plus de 10 cas 3 /_/

Y a-t-il des grossesses non désirées dans votre foyer ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si une jeune fille non mariée tombe enceinte, doit-elle continuer à vivre avec ses parents ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si non, où vit-elle : avec le garçon 1 /_/, avec des amis 2 /_/, avec un parent 3 /_/, autre 4 /_/

Si une fille non mariée tombe enceinte, continue-t-elle à aller à l'école ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si ce n'est pas le cas, retournera-t-elle à l'école après l'accouchement ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Les centres de santé de votre communauté fournissent-ils des informations sur la contraception aux jeunes ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/, je ne sais pas /_/,

Mouvements

Y a-t-il des filles dans votre foyer qui vont à l'école ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/,

Si oui, combien ?

Combien de filles inscrites sont restées à l'école jusqu'à l'obtention de leur diplôme ? -----

Si ce n'est pas le cas, pourquoi ?

Manque de filles dans le ménage /_/, manque de suivi /_/, manque de moyens /_/, gaspillage de ressources /_/, autre /_/

Seriez-vous prêt à retirer vos filles de l'école pour quelque raison que ce soit ?

Oui Non

Si oui, lequel ?

Mariage /_/, entreprise /_/, travail /_/, aucun /_/, autre /_/

Que ressentez-vous si votre fille est exclue de l'école ?

Heureux /_/, insatisfait /_/, indifférent /_/, autre /_/

Signalez-vous les mariages forcés et précoces de jeunes filles aux autorités compétentes ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/,

Participez-vous à des événements communautaires ou municipaux contre les mariages précoces et forcés ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/,

Renforcement du système et responsabilité sociale

Existe-t-il des programmes de soutien aux jeunes filles enceintes en dehors du mariage ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/,

Si oui, à quel niveau ?

Niveau village/_, commune/_, région/_, autre/_,

Avez-vous connaissance de cas de mariages forcés ou précoces de jeunes filles dans votre région ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/,

Êtes-vous conscient des conséquences négatives du mariage forcé et précoce pour les filles ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/,

Si oui, lesquels (citez 1 à 3)

D4. Scolarisation des filles

Changer les normes sociales

Vous avez des enfants qui entrent à l'école à l'âge de 6 ans ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/,

Si oui, combien de garçons ? Combien de filles ?

Si ce n'est pas le cas, pourquoi (donnez 1 à 3 raisons) ?

Vos enfants vous aident-ils à la maison ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/,

Si oui, lesquels ?

Champs/_, travaux ménagers/_, petites entreprises/_, autres/_,

Les garçons et les filles participent-ils de la même manière aux tâches ménagères ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/,

Si ce n'est pas le cas, pourquoi (donnez 1 à 3 raisons) ?

Avez-vous des filles qui ont plus qu'un niveau d'éducation primaire ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/,

Si oui, à quel niveau ?

Enseignement secondaire/_, enseignement supérieur/_,

Y a-t-il des filles qui abandonnent l'école sans avoir terminé leur formation ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/,

Si oui, quelles en sont les raisons ? (donner 2 ou 3 raisons)

Quel est le niveau d'études de votre conjoint ?

Primaire/_, secondaire/_, universitaire, aucun/_, ne sait pas/_,

Si votre conjoint est scolarisé, qui vous a encouragé à l'épouser ?

Moi-même/_, parents/_, amis/_, autres/_,

Encouragez-vous vos enfants à rester à l'école ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/,

Si oui, pourquoi ?

Augmenter les chances d'avoir un bon mari, /_/, avoir un emploi mieux rémunéré/_, ne sait pas/_, autre/_,

Mouvements

L'une des organisations ou personnes suivantes est-elle impliquée dans la promotion de l'éducation des filles ?

OSC

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si oui, à quelles actions avez-vous participé ? (citation 2 à 3)

Organisation de femmes

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si oui, à quelles actions avez-vous participé ? (citation 2 à 3)

Politiciens

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si oui, à quelles actions avez-vous participé ? (citation 2 à 3)

Renforcement du système et responsabilité sociale

Les écoles fournissent-elles du matériel et des services à vos enfants ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si oui, quels types ?

Fournitures scolaires, enseignement de toutes les matières, salles en matériel permanent, aucune, autres

Vos enfants reçoivent-ils tout ce dont ils ont besoin à l'école ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Êtes-vous d'accord pour que vos enfants (garçons et filles) aient la même durée de cycle d'entraînement ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si oui, pourquoi ? (donner 1 à 3 raisons)

D5. Nutrition et alimentation

Plaidoyer pour influencer les politiques et les programmes

Changer les normes sociales

Vous êtes agriculteur ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Quelles sont vos cultures ?

Céréales :-----

Quel est l'objectif de votre production céréalière ?

Autoconsommation/_, vente/_, don/_, autre (veuillez préciser) /_

Légumineuses :-----

Quel est l'objectif de votre production de légumineuses ?

Autoconsommation/_, vente/_, don/_, autre (veuillez préciser) /_

Faites-vous de l'élevage ?

Si oui, quels types ?

Volaille/_, petits ruminants/_, grands ruminants/_, autres/_

À quoi servent les produits de l'élevage ?

Autoconsommation/_, vente/_, don/_, autre (veuillez préciser) /_

Quels sont les autres aliments nutritifs qui poussent dans votre région et que vous ne connaissez pas ? (n'en citer que 3 au maximum) -----

Consommez-vous ces aliments ?

Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si ce n'est pas le cas, pourquoi ?

Accessibilité/_, disponibilité/_, pas de besoin/_, autre (veuillez préciser) /_

Si oui, pourquoi ?

Santé/_, plaisir/_, éviter la malnutrition/_, autre (à préciser) /_

Quel est le statut du champ que vous cultivez ?

Mes propres biens, mon(mes) mari(s), mes parents, autres (veuillez préciser)
Si votre propriété est privée, avez-vous des titres de propriété pour ces champs ?
Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Quelle est la fertilité de votre champ ?
Très fertile/_, moyennement fertile/_, pauvre/_, très pauvre/_/.

Variation en % du nombre de femmes à qui les membres de leur famille ont dit de manger des aliments nutritifs pour favoriser l'allaitement et la grossesse

Si vous êtes enceinte ou si vous allaitez, quel type de soutien alimentaire nutritif votre famille vous apporte-t-elle ?
Conseil/_, approvisionnement temporaire/_, approvisionnement régulier/_, aucun/_, autre (veuillez préciser) /_/

Lorsque vous êtes enceinte ou que vous allaitez, quels changements de comportement observez-vous chez les membres de votre famille ?
Une alimentation plus nutritive au détriment des autres membres/_, une alimentation moins nutritive au détriment des autres membres/_, aucune/_, autre (veuillez préciser) /_/

Avez-vous entendu parler de l'allaitement maternel exclusif ?
Oui 1 /_/ Non 2 /_/

Si oui, qui décide de l'allaitement exclusif dans votre foyer ?
Mari/_, femme/_, parents/_, belle-famille/_, agent de santé/_, autre (veuillez préciser) /_,

Mouvements sociaux
Y a-t-il des ONG/associations qui travaillent dans votre région ?
Oui 1 /_/ Non 2 /_
Si oui, lesquels ? -----

Lesquels d'entre eux sont impliqués dans l'agriculture ? -----

Quels sont ceux qui sont impliqués dans le commerce agricole ? -----
--

Les ONG/associations sont-elles organisées en réseaux pour défendre les besoins des agricultrices ?
Oui 1 /_/ Non 2 /_
Si oui, lesquels ? -----

Avez-vous des dirigeants politiques qui font des besoins des femmes productrices leur priorité ?
Oui 1 /_/ Non 2 /_
Si oui, qu'ont-ils fait ?

Renforcement du système et responsabilité sociale
Quels types d'intrants agricoles utilisez-vous pour effectuer votre travail sur le terrain ?
Semences locales/_, semences améliorées/_, engrais minéraux (engrais chimiques) /_, engrais organiques (fumier) /_, pesticides chimiques/_, biopesticides/_, autres (à préciser) /_/

Avez-vous reçu une formation aux techniques de production agricole ?
Oui 1 /_, Non 2 /_
Si oui, lesquels ?

Gestion des champs/_, production et application d'engrais/_, lutte contre les parasites/_, transformation des produits agricoles/_, commercialisation des produits agricoles/_, autres/_/.

Votre municipalité vous fournit-elle les services sociaux de base suivants ?
Eau/_, assainissement/_, éducation/_, santé/_//, sécurité, autres/_
Si ce n'est pas le cas, en discutez-vous avec vos autorités (administratives, coutumières et municipales) ?
Oui 1 /_, Non 2 /_/

Si oui, combien de fois au cours des deux dernières années ?

Accès à l'eau/_/, Approvisionnement alimentaire/_/, Sécurité/_/, Éducation /_/

Annexe III : Guides d'enquête qualitative

Guide pour les groupes de discussion - MMD Women

(3 segments : 15-24, 25-39 et 40+)

1	Informations sur le MMD
	<p>a. Pouvez-vous nous parler de votre implication dans le MMD ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce qui vous a poussé à adhérer à la MMD ? Quelles activités avez-vous menées après le MMD ? Avec qui ? Avec qui ? Avec qui ? Où et quand ? <p>b. Les femmes de votre communauté sont-elles nombreuses ou peu nombreuses à mener des activités après la MMD ?</p>
	Changements individuels liés à la MMD
2	Vignette 1
	Changements liés à la DDM au niveau de la communauté
3	<p>a. Comment les femmes du MMD sont-elles perçues dans la communauté ? Pourquoi ou pourquoi pas ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enquête sur la perception des femmes par rapport à la perception des hommes, jeunes et vieux <p>b. Dans votre communauté, pensez-vous que peu ou beaucoup de femmes se battent pour les droits des femmes et des enfants ?</p> <p>c. Qu'arriverait-il à une femme qui défend les droits des femmes et des filles dans la communauté ? Quelles différences voyez-vous entre les femmes du MMD et les autres femmes de la communauté, en termes d'autonomie et de santé ? Quelles sont, selon vous, les raisons de ces différences ?</p> <p>d. Quels changements importants le MMD a-t-il apportés aux habitudes de la communauté ? Et celles des filles en particulier ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sonder : santé maternelle, mariage des enfants, scolarisation des filles, nutrition ? - Combien de personnes ont changé (un peu ou beaucoup) ? <p>e. Dans la communauté, combien de familles donnent leur fille en mariage avant l'âge de 18 ans ? Peu ou beaucoup ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quel est l'âge minimum pour donner une fille en mariage dans cette communauté ? - Qui influence ces décisions au sein de la communauté ? - L'âge auquel les filles se marient a-t-il évolué ? Qu'est-ce qui a influencé ce changement ? Comment cela s'est-il produit ? - Quel rôle joue la DGM dans ces changements ? Vous voulez en savoir plus ?
4	Les changements de genre liés au MMD
	Vignette 2
	<ul style="list-style-type: none"> - Y a-t-il beaucoup ou peu de femmes dirigeantes dans cette communauté ? - Quels changements avez-vous observés dans le leadership des femmes au cours des dernières années ? - Que pensent les femmes de la communauté de ces changements ? Pourquoi ou pourquoi pas ? - Que pensent les hommes ? Pourquoi pensent-ils ainsi ? - Quelle influence la DGM a-t-elle eue sur ces changements ? En quoi a-t-elle contribué à ces changements ? - Pourriez-vous nous raconter l'histoire d'un changement d'attitude et de comportement d'une femme et/ou d'un homme catalysé par MMD ?
5	Effets au niveau institutionnel
	Santé maternelle

	<p>Connaissez-vous ou avez-vous entendu parler de coalitions qui soutiennent la santé maternelle ? Qui sont ces coalitions ? Quelles actions ont-elles entreprises ? Quels sont les effets sur l'évolution de la SMI ? Enquêtez sur les coalitions de femmes et d'hommes.</p> <p>Quels changements avez-vous observés chez les acteurs impliqués dans la satisfaction des besoins des femmes ? Comment ces changements ont-ils affecté les associations, les organisations et la communauté ?</p> <p>A votre connaissance, quelles actions ont conduit à un changement dans l'accès aux services de santé maternelle et infantile (soins, information, infrastructure, etc.) ?</p> <p>Depuis la création du MMD, quelles actions de plaidoyer ont conduit à des changements dans la politique de santé maternelle ? Par qui ? Par qui ? Qu'est-ce qui a encouragé le changement ?</p> <p>Y a-t-il beaucoup ou peu de femmes enceintes dans la communauté qui consultent régulièrement ? Que pensent les membres de la communauté de ces femmes ? Que disent les membres de la communauté au sujet des femmes enceintes qui ne sont pas des membres réguliers de la communauté ? Que disent-ils ? Que font-ils ?</p> <p>Quels sont les changements intervenus en ce qui concerne l'assiduité des femmes aux consultations prénatales ? Depuis combien de temps le changement s'est-il produit ? Pourquoi ou pourquoi pas ? Quel rôle les femmes ont-elles joué dans ce changement ? Qu'en est-il des hommes ? Précisez le type de femmes ou d'hommes (répondants : santé, MMD, non MMD).</p>
	<p>La nutrition</p> <p>Dans la communauté, combien de femmes enceintes consomment des aliments en fonction de leur valeur nutritionnelle ? Peu, beaucoup</p> <p>Y a-t-il beaucoup ou peu de personnes dans la communauté qui font quelque chose pour la nutrition des femmes enceintes et des enfants ? Dites-nous ce qu'il en est.</p> <p>Combien de femmes cultivent-elles selon vous ? Un peu ou beaucoup ? Que pensent les gens des femmes qui grandissent ? Combien de personnes soutiennent l'implication des femmes dans la culture ?</p> <p>Comment l'implication des femmes dans la culture a-t-elle évolué ? Comment le soutien aux agricultrices a-t-il évolué ? Qui a influencé ces changements ? Pourquoi l'ont-ils fait ? Comment ont-ils procédé ? Quels mouvements et organisations ont facilité ce changement ? Pourquoi ou pourquoi pas ? Pourquoi ? Quelles sont les sanctions pour les femmes qui cultivent ? Quelles sont les récompenses ? Par qui ?</p> <p>Quelles sont les alliances de femmes agricultrices que vous connaissez ? Quel impact ces alliances ont-elles eu sur l'amélioration de la nutrition des femmes enceintes et des enfants ? Comment le MMD a-t-il influencé ces changements ?</p>
6	<p>Éducation des filles</p> <p>a. Combien de familles de la communauté envoient leurs filles à l'école ? Peu, Beaucoup</p> <p>b. Selon vous, qu'est-ce qui a changé dans l'éducation des filles et des garçons ces dernières années ? Pourquoi ou pourquoi pas ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comment le MMD a-t-il influencé l'éducation, en particulier la scolarisation des filles ? - Expliquer les mesures que nous avons prises, les personnes et les institutions impliquées. - Expliquer plus en détail les mesures prises et les personnes et institutions impliquées - Que pensent les membres de la communauté de ces changements ? Enquête par sexe et catégorie d'âge - Que pense-t-on d'une famille qui n'envoie pas sa fille à l'école ? - Que se passe-t-il pour une famille qui refuse d'envoyer sa fille à l'école ? - Qu'arrive-t-il à une fille qui ne va pas à l'école ? -

	<p>Mariage précoce</p> <p>a. Dans la communauté, combien de familles donnent leur fille de moins de 15 ans en mariage ? Peu, Beaucoup</p> <p>b.</p> <p>c. Selon vous, qu'est-ce qui a changé ces dernières années en ce qui concerne les mariages de filles de moins de 15 ans ?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Quel est l'impact du MMD sur le mariage des filles de moins de 15 ans ? – Comment le MMD a-t-il influencé le mariage précoce des filles ? – Que pensent les membres de la communauté de ces changements ? Enquête par sexe et par catégorie d'âge. – Qu'arrivera-t-il à une personne ou à une famille qui pratique le mariage précoce ? Pourquoi ou pourquoi pas ? – <p>Que recommanderiez-vous pour améliorer et pérenniser le MMD ?</p> <p>Nous sommes arrivés à la fin de la discussion. Avez-vous encore des questions ? Si OUI Merci. Répondez aux questions concernant la discussion et la recherche. Pour les autres questions, particulièrement délicates, dites : "Nous noterons vos questions pour les personnes chargées de la recherche". FIN DE LA DISCUSSION</p>

Guide pour les groupes de discussion - Maris MMD

	Informations sur le MMD
1	<p>a. Que savez-vous de MMD ?</p> <p>b. Que pensez-vous de MMD ? Pourquoi ou pourquoi pas ?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Que pensent les autres hommes de la communauté MMD ? <p>c. Pouvez-vous nous parler de l'implication de votre épouse dans le MMD ?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Depuis combien de temps est-elle membre ? <p>d. Comment soutenez-vous l'engagement de votre femme en faveur du MMD ?</p> <p>e. Qu'est-ce qui vous a motivé à soutenir votre femme dans ces activités de MMD ?</p>
	Changement au niveau individuel
2	<p>Vignette 1</p> <p>a. Quels changements avez-vous observés chez les femmes liées à la MMD ?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sonde : Vie personnelle (capacité, connaissance, autonomie) – Vie familiale (pouvoir de décision, responsabilités, dépenses) – Vie sociale, – Vie économique (activités, bénéfiques, gestion, etc.) – Vie politique (insertion dans des positions politiques, actions politiques, etc.) <p>b. Quels changements avez-vous constatés chez les maris des femmes MMD ? Pensez-vous que peu ou beaucoup de maris ont changé ?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sonder les relations, la gestion du ménage, etc. – Depuis combien de temps observez-vous ces changements ? – Pourriez-vous nous en dire plus sur le processus de ces changements ? – Quels sont les changements que vous avez remarqués en premier ? Lesquels sont apparus en dernier ? – Comment le MMD a-t-il influencé ces changements ? – Pourriez-vous nous parler de certains changements majeurs dans la vie des femmes que nous n'aurions pas pu imaginer il y a quelques années ? – Que pensez-vous des changements influencés par le MMD ? Pourquoi ou pourquoi pas ?

	<ul style="list-style-type: none"> – Que pensent les membres de la communauté de ces changements ? – Quelles sont les différences entre la façon dont les hommes et les femmes envisagent ces changements ? Entre les jeunes et les personnes âgées ?
	Changements au niveau communautaire
3	<p>a. Que font les femmes du MMD dans la communauté ? Que font-elles ? Que font-elles ?</p> <p>b. Comment les femmes du MMD sont-elles perçues dans la communauté ? Pourquoi ou pourquoi pas ?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Enquête sur la perception des femmes par rapport à la perception des hommes, jeunes et vieux <p>S'agit-il de la perception d'un petit nombre ou d'un grand nombre de personnes au sein de la communauté ?</p> <p>c. Quels changements majeurs le MMD a-t-il apportés aux habitudes de la communauté en ce qui concerne l'autonomie des femmes, leur santé et celle de leurs filles ?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Enquête : mariage d'enfants, scolarisation des filles, nutrition ? – Quelles différences voyez-vous entre les femmes du MMD et les autres femmes de la communauté, en termes d'autonomisation et de santé ? – Quelles sont, selon vous, les raisons de ces différences ou de ces indifférences ? <p>d. Quelle influence les femmes du MMD ont-elles sur les autres femmes ? Et sur les hommes ? Quelle influence ?</p>
4	Changement de sexe
	Vignette 2
5	<p>a. Au cours des 30 dernières années, quels changements avez-vous constatés dans le rôle et les responsabilités des femmes au sein de la famille ? Et dans la communauté ?</p> <p>b. Ces changements touchent-ils peu ou beaucoup de familles ?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Que pensent les femmes de la communauté de ces changements ? – Que pensent les hommes ? Pourquoi pensent-ils ainsi ? – Quelle est la différence entre la façon dont les personnes âgées et les jeunes perçoivent ce changement ? – Quel a été l'impact de la DGM sur ces changements ? En quoi a-t-elle été utile ? – Comment ces changements affectent-ils les hommes ? <p>c. Comment les responsabilités des femmes ont-elles évolué au sein de la famille ? Ces changements sont-ils acceptés par les maris ? Par la communauté ? Pourquoi ou pourquoi pas ?</p> <p>d. En dehors de la famille, quelles sont les activités approuvées pour les femmes ? Pourquoi ou pourquoi pas ?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Quelles sont les activités interdites aux femmes ? Pourquoi ? <p>e. Pourriez-vous nous raconter une histoire où la DDM a catalysé un changement d'attitude et de comportement d'une femme et/ou d'un homme ?</p>
6	Effets au niveau institutionnel
	<p>Santé maternelle</p> <p>Connaissez-vous ou avez-vous entendu parler de coalitions qui soutiennent la santé maternelle ? Qui sont ces coalitions ? Quelles actions ont-elles entreprises ? Quels sont les effets sur l'évolution de la SMI ? Enquêtez sur les coalitions de femmes et d'hommes.</p> <p>Quels changements avez-vous observés chez les acteurs impliqués dans la satisfaction des besoins des femmes ? Comment ces changements ont-ils affecté les associations, les organisations et la communauté ?</p> <p>A votre connaissance, quelles actions ont conduit à un changement dans l'accès aux services de santé maternelle et infantile (soins, information, infrastructure, etc.) ?</p>

	<p>Depuis la création du MMD, quelles actions de plaidoyer ont conduit à des changements dans la politique de santé maternelle ? Par qui ? Par qui ? Qu'est-ce qui a encouragé le changement ?</p> <p>Y a-t-il beaucoup ou peu de femmes enceintes dans la communauté qui consultent régulièrement ? Que pensent les membres de la communauté de ces femmes ? Que disent les membres de la communauté au sujet des femmes enceintes qui ne sont pas des membres réguliers de la communauté ? Que disent-ils ? Que font-ils ?</p> <p>Quels sont les changements intervenus en ce qui concerne l'assiduité des femmes aux consultations prénatales ? Depuis combien de temps le changement s'est-il produit ? Pourquoi ou pourquoi pas ? Quel rôle les femmes ont-elles joué dans ce changement ? Qu'en est-il des hommes ? Précisez le type de femmes ou d'hommes (répondants : santé, MMD, non MMD).</p>
	<p>La nutrition</p> <p>Dans la communauté, combien de femmes enceintes consomment des aliments en fonction de leur valeur nutritionnelle ? Peu, beaucoup</p> <p>Y a-t-il beaucoup ou peu de personnes dans la communauté qui font quelque chose pour la nutrition des femmes enceintes et des enfants ? Dites-nous ce qu'il en est.</p> <p>Combien de femmes cultivent-elles selon vous ? Un peu ou beaucoup ? Que pensent les gens des femmes qui grandissent ? Combien de personnes soutiennent l'implication des femmes dans la culture ?</p> <p>Comment l'implication des femmes dans la culture a-t-elle évolué ? Comment le soutien aux agricultrices a-t-il évolué ? Qui a influencé ces changements ? Pourquoi l'ont-ils fait ? Comment ont-ils procédé ? Quels sont les mouvements et les organisations qui ont facilité ce changement ? Pourquoi ou pourquoi pas ? Pourquoi ? Quelles sont les sanctions pour les femmes qui cultivent ? Quelles sont les récompenses ? Par qui ?</p> <p>Quelles sont les alliances de femmes agricultrices que vous connaissez ? Quel impact ces alliances ont-elles eu sur l'amélioration de la nutrition des femmes enceintes et des enfants ? Comment le MMD a-t-il influencé ces changements ?</p>
	<p>Éducation des filles</p> <p>c. Combien de familles de la communauté envoient leurs filles à l'école ? Peu, Beaucoup</p> <p>d. Selon vous, qu'est-ce qui a changé dans l'éducation des filles et des garçons ces dernières années ? Pourquoi ou pourquoi pas ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comment le MMD a-t-il influencé l'éducation, en particulier la scolarisation des filles ? - Expliquer les mesures que nous avons prises, les personnes et les institutions impliquées. - Expliquer plus en détail les mesures prises et les personnes et institutions impliquées - Que pensent les membres de la communauté de ces changements ? Enquête par sexe et catégorie d'âge - Que pense-t-on d'une famille qui n'envoie pas sa fille à l'école ? - Que se passe-t-il pour une famille qui refuse d'envoyer sa fille à l'école ? - Qu'arrive-t-il à une fille qui ne va pas à l'école ?
7	<p>Mariage précoce</p> <p>d. Dans la communauté, combien de familles donnent leur fille de moins de 15 ans en mariage ? Peu, Beaucoup</p> <p>e.</p> <p>f. Selon vous, qu'est-ce qui a changé ces dernières années en ce qui concerne les mariages de filles de moins de 15 ans ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quel est l'impact du MMD sur le mariage des filles de moins de 15 ans ? - Comment le MMD a-t-il influencé le mariage précoce des filles ? - Que pensent les membres de la communauté de ces changements ? Enquête par sexe et par catégorie d'âge.

– Qu'arrivera-t-il à une personne ou à une famille qui pratique le mariage précoce ? Pourquoi ou pourquoi pas ?

Que recommanderiez-vous pour améliorer et pérenniser le MMD ?

Nous sommes arrivés à la fin de la discussion. Avez-vous encore des questions ? Si OUI Merci. Répondez aux questions concernant la discussion et la recherche. Pour les autres questions, particulièrement délicates, dites : "Nous noterons vos questions pour les personnes chargées de la recherche".

FIN DE LA DISCUSSION

Guide pour les groupes de discussion - Femmes non-MMD

1	Informations sur le MMD
	<ul style="list-style-type: none"> a. À quels types de groupes appartenez-vous ? b. Avez-vous entendu parler de MMD ? c. Si oui, que savez-vous du MMD ? <ul style="list-style-type: none"> – Que pensez-vous de MMD ? d. Que pensent les membres de la communauté de MMD ? e. Est-ce que peu ou beaucoup de personnes ont cette pensée ? <ul style="list-style-type: none"> – Quelles sont les perceptions des femmes ? – Quelles sont les perceptions des hommes ? f. Quelles sont les raisons pour lesquelles vous n'avez pas adhéré au MMD ? g. Qui a influencé votre décision de ne pas participer ? Comment ont-ils influencé votre décision ?
	Changements individuels liés à la MMD
2	<p>Vignette 1</p> <ul style="list-style-type: none"> – Depuis que vous avez rejoint le MMD, pouvez-vous nous parler des changements que vous avez constatés dans la vie des membres du MMD ? <ul style="list-style-type: none"> – Sonde : Vie personnelle (capacité, connaissance, autonomie) – Vie familiale (pouvoir de décision, responsabilités, dépenses) – Vie sociale, – Vie économique (activités, bénéfices, gestion, etc.) – Vie politique (insertion dans des positions politiques, actions politiques, etc.) – Pourriez-vous expliquer comment la DGM a influencé ces changements ? – Qu'est-ce qui a encouragé ces changements ? Comment ont-ils eu lieu ? – Découvrez les personnes et les institutions qui ont contribué à ces changements. <p>h. Que pensent les membres de la communauté de ces changements ?</p>
	Changements au niveau communautaire liés à la MMD
3	<ul style="list-style-type: none"> c. Que font les femmes du MMD dans la communauté ? Que font-elles ? Que font-elles ? d. Comment les femmes du MMD sont-elles perçues dans la communauté ? Pourquoi ou pourquoi pas ? <ul style="list-style-type: none"> – Enquête sur la perception des femmes par rapport à la perception des hommes, jeunes et vieux <p>S'agit-il de la perception d'un petit nombre ou d'un grand nombre de personnes au sein de la communauté ?</p> <ul style="list-style-type: none"> e. Quels changements majeurs le MMD a-t-il apporté dans les habitudes de la communauté en ce qui concerne l'autonomie des femmes, leur santé et celle de leurs filles ? <ul style="list-style-type: none"> – Enquête : mariage d'enfants, scolarisation des filles, nutrition ? – Quelles différences voyez-vous entre les femmes du MMD et les autres femmes de la communauté, en termes d'autonomisation et de santé ? – Quelles sont, selon vous, les raisons de ces différences ou de ces indifférences ? f. Quelle influence les femmes du MMD ont-elles sur les autres femmes ? Et sur les hommes ? Quelle influence ?
4	Les changements de genre liés au MMD
	Vignette 2
5	<ul style="list-style-type: none"> f. Quels changements avez-vous constatés dans le rôle et les responsabilités des femmes au cours des dernières années ? <ul style="list-style-type: none"> – Que pensent les femmes de la communauté de ces changements ? – Pensez-vous que peu ou beaucoup de personnes ont cette pensée ?

	<ul style="list-style-type: none"> - Que pensent les hommes ? Pourquoi pensent-ils ainsi ? - Quelle est la différence entre la façon dont les personnes âgées et les jeunes perçoivent ce changement ? - Quel a été l'impact de la DGM sur ces changements ? En quoi a-t-elle été utile ? - Quelles sont les activités interdites aux femmes ? Pourquoi ? - Quels sont les changements d'attitude de la communauté influencés par le MMD ? - Enquête sur les attitudes des femmes et des hommes, des jeunes et des personnes âgées
6	Effets au niveau institutionnel
	<p>Santé maternelle</p> <p>Connaissez-vous ou avez-vous entendu parler de coalitions qui soutiennent la santé maternelle ? Qui sont ces coalitions ? Quelles actions ont-elles entreprises ? Quels sont les effets sur l'évolution de la SMI ? Faites une enquête sur les coalitions de femmes et d'hommes.</p> <p>Quels changements avez-vous observés chez les acteurs impliqués dans la satisfaction des besoins des femmes ? Comment ces changements ont-ils affecté les associations, les organisations et la communauté ?</p> <p>A votre connaissance, quelles actions ont conduit à un changement dans l'accès aux services de santé maternelle et infantile (soins, information, infrastructure, etc.) ?</p> <p>Depuis la création du MMD, quelles actions de plaidoyer ont conduit à des changements dans la politique de santé maternelle ? Par qui ? Par qui ? Qu'est-ce qui a encouragé le changement ?</p> <p>Y a-t-il beaucoup ou peu de femmes enceintes dans la communauté qui consultent régulièrement ? Que pensent les membres de la communauté de ces femmes ? Que disent les membres de la communauté au sujet des femmes enceintes qui ne sont pas des membres réguliers de la communauté ? Que disent-ils ? Que font-ils ?</p> <p>Quels sont les changements intervenus en ce qui concerne l'assiduité des femmes aux consultations prénatales ? Depuis combien de temps le changement s'est-il produit ? Pourquoi ou pourquoi pas ? Quel rôle les femmes ont-elles joué dans ce changement ? Qu'en est-il des hommes ? Précisez le type de femmes ou d'hommes (répondants : santé, MMD, non MMD).</p>
	<p>La nutrition</p> <p>Dans la communauté, combien de femmes enceintes consomment des aliments en fonction de leur valeur nutritionnelle ? Peu, beaucoup</p> <p>Y a-t-il beaucoup ou peu de personnes dans la communauté qui font quelque chose pour la nutrition des femmes enceintes et des enfants ? Dites-nous ce qu'il en est.</p> <p>Combien de femmes cultivent-elles selon vous ? Un peu ou beaucoup ? Que pensent les gens des femmes qui grandissent ? Combien de personnes soutiennent l'implication des femmes dans la culture ?</p> <p>Comment l'implication des femmes dans la culture a-t-elle évolué ? Comment le soutien aux agricultrices a-t-il évolué ? Qui a influencé ces changements ? Pourquoi l'ont-ils fait ? Comment ont-ils procédé ? Quels mouvements et organisations ont facilité ce changement ? Pourquoi ou pourquoi pas ? Pourquoi ? Quelles sont les sanctions pour les femmes qui cultivent ? Quelles sont les récompenses ? Par qui ?</p> <p>Quelles sont les alliances de femmes agricultrices que vous connaissez ? Quels effets ces alliances ont-elles eus sur l'amélioration de la nutrition des femmes enceintes et des enfants ? Quelle influence le MMD a-t-il eu sur ces changements ?</p>
7	Éducation des filles e. Combien de familles de la communauté envoient leurs filles à l'école ? Peu, Beaucoup

	<p>f. Selon vous, qu'est-ce qui a changé dans l'éducation des filles et des garçons ces dernières années ? Pourquoi ou pourquoi pas ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comment le MMD a-t-il influencé l'éducation, en particulier la scolarisation des filles ? - Expliquer les mesures que nous avons prises, les personnes et les institutions impliquées. - Expliquer plus en détail les mesures prises et les personnes et institutions impliquées - Que pensent les membres de la communauté de ces changements ? Enquête par sexe et catégorie d'âge - Que pense-t-on d'une famille qui n'envoie pas sa fille à l'école ? - Que se passe-t-il pour une famille qui refuse d'envoyer sa fille à l'école ? - Qu'arrive-t-il à une fille qui ne va pas à l'école ? -
8	<p>Mariage précoce</p> <p>g. Dans la communauté, combien de familles donnent leur fille de moins de 15 ans en mariage ? Peu, Beaucoup</p> <p>h.</p> <p>i. Selon vous, qu'est-ce qui a changé ces dernières années en ce qui concerne les mariages de filles de moins de 15 ans ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quel est l'impact du MMD sur le mariage des filles de moins de 15 ans ? - Comment le MMD a-t-il influencé le mariage précoce des filles ? - Que pensent les membres de la communauté de ces changements ? Enquête par sexe et par catégorie d'âge. - Qu'arrivera-t-il à une personne ou à une famille qui pratique le mariage précoce ? Pourquoi ou pourquoi pas ? <p>Que recommanderiez-vous pour améliorer et pérenniser le MMD ?</p> <p>Nous sommes arrivés à la fin de la discussion. Avez-vous encore des questions ? Si OUI Merci. Répondez aux questions concernant la discussion et la recherche. Pour les autres questions, particulièrement délicates, dites : "Nous noterons vos questions pour les personnes chargées de la recherche".</p> <p>MERCI POUR VOTRE TEMPS FIN DE LA DISCUSSION</p>

Guide du groupe de discussion - Hommes mariés à des femmes n'appartenant pas à un groupe MMD

	Informations sur le MMD
1	<ul style="list-style-type: none"> a. A quels types de groupes votre femme appartient-elle ? b. Avez-vous entendu parler de MMD ? c. Si oui, que savez-vous du MMD ? <ul style="list-style-type: none"> – Que pensez-vous de MMD ? d. Que pensent les membres de la communauté de MMD ? <ul style="list-style-type: none"> –
	Changement au niveau individuel
2	<p>Vignette 1</p> <ul style="list-style-type: none"> g. Quels changements avez-vous observés chez les femmes liées à la MMD ? <ul style="list-style-type: none"> – Sonde : Vie personnelle (capacité, connaissance, autonomie) – Vie familiale (pouvoir de décision, responsabilités, dépenses) – Vie sociale, – Vie économique (activités, bénéfices, gestion, etc.) – Vie politique (insertion dans des positions politiques, actions politiques, etc.) h. Quels changements avez-vous constatés chez les maris des femmes MMD ? <ul style="list-style-type: none"> – Sonder les relations, la gestion du ménage, etc. – Depuis combien de temps observez-vous ces changements ? – Pourriez-vous nous en dire plus sur le processus de ces changements ? – Quels sont les changements que vous avez remarqués en premier ? Lesquels sont apparus en dernier ? – Que pensent les membres de la communauté de ces changements ? – Quelles sont les différences entre la façon dont les hommes et les femmes envisagent ces changements ? Entre les jeunes et les personnes âgées ?
	Changements au niveau communautaire
3	<ul style="list-style-type: none"> e. Comment les femmes du MMD sont-elles perçues dans la communauté ? Pourquoi ou pourquoi pas ? <ul style="list-style-type: none"> – Enquête sur la perception des femmes par rapport à la perception des hommes, jeunes et vieux i. Quels sont les principaux changements que MMD a apportés aux habitudes de la communauté ? <ul style="list-style-type: none"> – Sondage : santé maternelle, mariage des enfants, scolarisation des filles, nutrition ? – Quelles différences constatez-vous entre les femmes MMD et les autres femmes de la communauté, et quelles sont les raisons de ces différences ou de ces indifférences ? j. Quelle est la proportion de familles de la communauté qui donnent leurs filles en mariage avant l'âge de 18 ans ? <ul style="list-style-type: none"> – Quel est l'âge minimum pour donner une fille en mariage dans cette communauté ? – Qui influence ces décisions au sein de la communauté ? – L'âge auquel les filles se marient a-t-il évolué ? Qu'est-ce qui a influencé ce changement ? Comment cela s'est-il produit ? – Quel rôle joue la DGM dans ces changements ? Vous voulez en savoir plus ?
4	Changement de sexe
	Vignette 2
5	<ul style="list-style-type: none"> g. Quels changements avez-vous observés dans le leadership des femmes au cours des dernières années ?

	<ul style="list-style-type: none"> – Que pensent les membres de la communauté de ces changements ? Pourquoi ou pourquoi pas ? – Quel a été l'impact de la DGM sur ces changements ? En quoi a-t-elle été utile ?
6	Effets au niveau institutionnel
	<p>Santé maternelle</p> <p>Connaissez-vous ou avez-vous entendu parler de coalitions qui soutiennent la santé maternelle ? Qui sont ces coalitions ? Quelles actions ont-elles entreprises ? Quels sont les effets sur l'évolution de la SMI ? Enquêtez sur les coalitions de femmes et d'hommes.</p> <p>Quels changements avez-vous observés chez les acteurs impliqués dans la satisfaction des besoins des femmes ? Comment ces changements ont-ils affecté les associations, les organisations et la communauté ?</p> <p>A votre connaissance, quelles actions ont conduit à un changement dans l'accès aux services de santé maternelle et infantile (soins, information, infrastructure, etc.) ?</p> <p>Depuis la création du MMD, quelles actions de plaidoyer ont conduit à des changements dans la politique de santé maternelle ? Par qui ? Par qui ? Qu'est-ce qui a encouragé le changement ?</p> <p>Y a-t-il beaucoup ou peu de femmes enceintes dans la communauté qui consultent régulièrement ? Que pensent les membres de la communauté de ces femmes ? Que disent les membres de la communauté au sujet des femmes enceintes qui ne sont pas des membres réguliers de la communauté ? Que disent-ils ? Que font-ils ?</p> <p>Quels sont les changements intervenus en ce qui concerne l'assiduité des femmes aux consultations prénatales ? Depuis combien de temps le changement s'est-il produit ? Pourquoi ou pourquoi pas ? Quel rôle les femmes ont-elles joué dans ce changement ? Qu'en est-il des hommes ? Précisez le type de femmes ou d'hommes (répondants : santé, MMD, non MMD).</p>
7	<p>La nutrition</p> <p>Dans la communauté, combien de femmes enceintes consomment des aliments en fonction de leur valeur nutritionnelle ? Peu, beaucoup</p> <p>Y a-t-il beaucoup ou peu de personnes dans la communauté qui font quelque chose pour la nutrition des femmes enceintes et des enfants ? Dites-nous ce qu'il en est.</p> <p>Combien de femmes cultivent-elles selon vous ? Un peu ou beaucoup ? Que pensent les gens des femmes qui grandissent ? Combien de personnes soutiennent l'implication des femmes dans la culture ?</p> <p>Comment l'implication des femmes dans la culture a-t-elle évolué ? Comment le soutien aux agricultrices a-t-il évolué ? Qui a influencé ces changements ? Pourquoi l'ont-ils fait ? Comment ont-ils procédé ? Quels sont les mouvements et les organisations qui ont facilité ce changement ? Pourquoi ou pourquoi pas ? Pourquoi ? Quelles sont les sanctions pour les femmes qui cultivent ? Quelles sont les récompenses ? Par qui ?</p> <p>Quelles sont les alliances de femmes agricultrices que vous connaissez ? Quels effets ces alliances ont-elles eus sur l'amélioration de la nutrition des femmes enceintes et des enfants ? Quelle a été l'influence du MMD sur ces changements ?</p>
8	<p>Éducation des filles</p> <p>g. Combien de familles de la communauté envoient leurs filles à l'école ? Peu, Beaucoup</p> <p>h. Selon vous, qu'est-ce qui a changé dans l'éducation des filles et des garçons ces dernières années ? Pourquoi ou pourquoi pas ?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comment le MMD a-t-il influencé l'éducation, en particulier la scolarisation des filles ?

	<ul style="list-style-type: none"> - Expliquer les mesures que nous avons prises, ainsi que les personnes et les institutions concernées. - Expliquer plus en détail les mesures prises et les personnes et institutions impliquées - Que pensent les membres de la communauté de ces changements ? Enquête par sexe et catégorie d'âge - Que pense-t-on d'une famille qui n'envoie pas sa fille à l'école ? - Que se passe-t-il pour une famille qui refuse d'envoyer sa fille à l'école ? - Qu'arrive-t-il à une fille qui ne va pas à l'école ? -
	<p>Mariage précoce</p> <p>j. Dans la communauté, combien de familles donnent leur fille de moins de 15 ans en mariage ? Peu, Beaucoup</p> <p>k.</p> <p>l. Selon vous, qu'est-ce qui a changé ces dernières années en ce qui concerne les mariages de filles de moins de 15 ans ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quel est l'impact du MMD sur le mariage des filles de moins de 15 ans ? - Comment le MMD a-t-il influencé le mariage précoce des filles ? - Que pensent les membres de la communauté de ces changements ? Enquête par sexe et par catégorie d'âge. - Qu'arrivera-t-il à une personne ou à une famille qui pratique le mariage précoce ? Pourquoi ou pourquoi pas ? <p>Que recommanderiez-vous pour améliorer et pérenniser le MMD ?</p> <p>Nous sommes arrivés à la fin de la discussion. Avez-vous encore des questions ? Si OUI Merci. Répondez aux questions concernant la discussion et la recherche. Pour les autres questions, particulièrement délicates, dites : "Nous noterons vos questions pour les personnes chargées de la recherche".</p> <p>MERCI POUR VOTRE TEMPS FIN DE LA DISCUSSION</p>

Guide pour les groupes de discussion - Directeurs d'école/enseignants

	Scolarisation des filles
1	<p>Selon vous, quelle est la proportion de familles qui envoient leurs filles à l'école ? Peu, beaucoup, la plupart</p> <p>Quels changements avez-vous constatés dans l'éducation des filles ?</p> <p>Que pensent les citoyens de ces changements ?</p>
	Changement institutionnel
2	<p>Éducation des filles</p> <p>Pouvez-vous me dire ce que les membres de la communauté attendent en termes de soutien et de priorité à l'éducation des filles par rapport à celle des garçons ? Si une famille donnait la priorité à l'éducation de son fils plutôt qu'à celle de sa fille, comment la communauté pourrait-elle réagir ?</p> <p>En ce qui concerne le soutien à l'éducation des filles, avez-vous vu des organisations ou des groupes d'institutions travailler ensemble pour augmenter les ressources des écoles ou des familles afin de maintenir les filles à l'école ?</p> <p>[pour les enseignants] : En réfléchissant à votre programme, quels changements votre école a-t-elle apportés au fil du temps lorsqu'il s'agit d'aborder la question de la santé sexuelle et génésique en classe ? Quel rôle, le cas échéant, pensez-vous que MMD a joué dans cette évolution ?</p> <p>[pour les enseignants] : Comment réagirait un enseignant de votre école si une fille de la classe 6 lui disait qu'elle voulait devenir mécanicienne moto ? fille de la classe 6^{ème} lui disait qu'elle voulait devenir mécanicienne moto ? Ou si un garçon de la classe 5^{ème} lui disait qu'il voulait devenir artiste ?</p> <p>Depuis la création du MMD, quelles actions de plaidoyer ont conduit à des changements dans la politique d'éducation des filles ? Par qui ? Par qui ? Qu'est-ce qui a encouragé le changement ?</p> <p>Comment le MMD influe-t-il sur le changement dans l'éducation ?</p> <p>Quels changements la participation des femmes élues a-t-elle entraînés dans les politiques et les pratiques en matière d'éducation des filles ? Comment ont-ils changé ?</p> <p>Quelles améliorations ont été apportées au budget à la suite des changements apportés à la politique d'éducation des filles ? Depuis combien de temps ? Qu'est-ce qui a influencé ces améliorations ?</p> <p>Quels sont les mouvements qui ont permis aux filles de rester à l'école ? Quels sont les effets de la scolarisation des filles ? Comment la scolarisation des filles est-elle perçue par la communauté ?</p> <p>Quels sont les mouvements qui ont modifié la pratique du mariage précoce et/ou forcé ? Quels sont les effets de la réduction des mariages précoces ou forcés ? Comment la pratique du mariage précoce est-elle perçue dans la communauté ? Que se passe-t-il pour les familles qui pratiquent le mariage précoce et/ou forcé ?</p>
3	<p>Santé maternelle</p> <p>En ce qui concerne l'influence de MMD sur la santé maternelle des femmes, diriez-vous que les femmes s'attendent à pouvoir consulter un professionnel de la santé pendant leur grossesse ? Observez-vous des hommes accompagnant les femmes ?</p> <p>En ce qui concerne le soutien au pouvoir de décision des femmes en matière de contraception ou d'espacement des grossesses, avez-vous vu des organisations ou des groupes d'institutions travailler ensemble pour soutenir l'accès des femmes à la contraception, par exemple ?</p>

	<p>En ce qui concerne les capacités et la formation du personnel des centres de santé, avez-vous observé des changements au niveau du personnel, de la formation et des services ? Si oui, quelle a été l'influence du MMD sur ces changements ?</p> <p>[pour le personnel scolaire] : quels changements avez-vous observés dans les programmes scolaires, notamment en ce qui concerne les informations sur les soins et l'alimentation des femmes enceintes ?</p>
4	<p>Mariage des enfants</p> <p>En ce qui concerne le mariage précoce dans votre communauté, comment diriez-vous que les attentes concernant le mariage des filles de moins de 15 ans ont changé au cours des dix dernières années ? Quelle influence, le cas échéant, le MMD a eu sur cette tendance ?</p> <p>De même, pour les jeunes filles d'âge scolaire qui tombent enceintes, diriez-vous que les attentes concernant leur lieu de vie et leur maintien à l'école ont changé au cours des dix dernières années ?</p> <p>Depuis la création du MMD, quelles actions de plaidoyer ont conduit à des changements dans la politique relative au mariage des enfants ? Par qui ? Par qui ? Qu'est-ce qui a encouragé le changement ?</p> <p>m. Dans la communauté, combien de familles donnent leur fille de moins de 15 ans en mariage ? Peu, Beaucoup</p> <p>n.</p> <p>o. Selon vous, qu'est-ce qui a changé ces dernières années en ce qui concerne les mariages de filles de moins de 15 ans ?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Quel est l'impact du MMD sur le mariage des filles de moins de 15 ans ? – Comment le MMD a-t-il influencé le mariage précoce des filles ? – Que pensent les membres de la communauté de ces changements ? Enquête par sexe et par catégorie d'âge. – Qu'arrivera-t-il à une personne ou à une famille qui pratique le mariage précoce ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
5	<p>La nutrition</p> <p>En ce qui concerne la consommation d'aliments sains et nutritifs dans les communautés que vous soutenez, avez-vous observé des changements dans les types d'aliments que les agriculteurs cultivent et consomment ? En particulier lorsqu'il s'agit de ménages comprenant des femmes enceintes ou allaitantes.</p> <p>Comment avez-vous observé les groupes MMD éduquer ou organiser les besoins des agricultrices, les intrants, l'accès au financement, etc.</p> <p>Quels changements ont été apportés à l'alimentation des élèves dans le système scolaire ? Quels sont les activités ou les mouvements qui ont favorisé un changement dans l'alimentation des étudiants ?</p> <p>Qui a influencé ces changements ? Pourquoi l'ont-ils fait ? Comment ont-ils procédé ?</p> <p>Quelles sont les sanctions prévues pour les cantines qui ne prennent pas de mesures pour améliorer l'alimentation des élèves ?</p>
	<p>Changement au niveau individuel</p>
6	<p>Vignette 1</p> <p>a. Quels changements avez-vous constatés dans le système scolaire ? Quelle a été l'influence du MMD sur ces changements ?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Que pensez-vous de ces changements ? Pourquoi ou pourquoi pas ? – Que pensent les autres de ces changements ?

	<p>Quels changements avez-vous remarqués dans la fréquentation scolaire des filles par rapport à celle des garçons ? Depuis quand ces changements sont-ils apparus ? Quel est l'effet de ces changements ?</p>
	<p>Changements au niveau communautaire</p>
7	<p>– Quels changements majeurs le MMD a-t-il apportés dans l'attitude de la communauté vis-à-vis de l'éducation des filles ? Le mariage précoce ?</p> <p>– À votre avis, ces changements affectent-ils peu ou beaucoup de personnes ?</p> <p>–</p>
	<p>Mariage des enfants En ce qui concerne le mariage précoce dans votre communauté, comment diriez-vous que les attentes concernant le mariage des filles de moins de 15 ans ont changé au cours des dix dernières années ? Quelle influence, le cas échéant, le MMD a eu sur cette tendance ?</p> <p>De même, pour les jeunes filles d'âge scolaire qui tombent enceintes, diriez-vous que les attentes concernant leur lieu de vie et leur maintien à l'école ont changé au cours des dix dernières années ?</p> <p>[pour les professionnels de la santé] : En ce qui concerne les grossesses chez les adolescentes, en particulier chez les filles et les garçons célibataires sexuellement actifs, quel type d'information votre centre partage-t-il généralement sur l'utilisation de la contraception ? filles et garçons sexuellement actifs, quel type d'information votre centre partage-t-il généralement sur l'utilisation de la contraception ? Quel type d'information partagez-vous avec parents d'adolescents de votre communauté sur l'éducation des enfants à la sécurité ?</p> <p>[pour les agents de santé] : Comment votre pratique a-t-elle évolué au fil du temps en ce qui concerne les filles enceintes non mariées ? Trouvez-vous qu'il y a plus ou moins de cas d'enfants enceintes non mariées dans votre communauté ? Quel rôle, le cas échéant, pensez-vous que le MMD a joué dans cette tendance ?</p>
5	<p>Que recommanderiez-vous pour améliorer et pérenniser le MMD ?</p> <p>Nous sommes arrivés à la fin de la discussion. Avez-vous encore des questions ? Si OUI Merci. Répondez aux questions concernant la discussion et la recherche. Pour les autres questions, particulièrement délicates, dites : "Nous noterons vos questions pour les personnes chargées de la recherche".</p> <p>MERCI POUR VOTRE TEMPS FIN DE LA DISCUSSION MERCI POUR VOTRE TEMPS</p>

Guide pour les groupes de discussion - Responsables de la santé maternelle et de la nutrition

état de l'indicateur	
1	<p>a. Dans votre établissement, quels changements avez-vous observés au niveau des indicateurs de santé et de nutrition maternelles ? Sonder la disponibilité des intrants, des ressources, des installations techniques, de l'assiduité, etc.</p> <p>b. Que pensez-vous de ces changements ?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Qu'est-ce qui incite les femmes à se rendre dans les services de santé maternelle et de nutrition ? – Quelles sont les différences entre les filles âgées de 15 à 24 ans, les femmes âgées de 25 à 39 ans et les femmes âgées de 40 à 60 ans ?
Changement institutionnel	
2	<p>Santé maternelle</p> <p>En ce qui concerne l'influence de MMD sur la santé maternelle des femmes, diriez-vous que les femmes s'attendent à pouvoir consulter un professionnel de la santé pendant leur grossesse ? Observez-vous des hommes accompagnant les femmes ?</p> <p>En ce qui concerne le soutien au pouvoir de décision des femmes en matière de contraception ou d'espacement des grossesses, avez-vous vu des organisations ou des groupes d'institutions travailler ensemble pour soutenir l'accès des femmes à la contraception, par exemple ?</p> <p>[pour les OSC/prestataires de services] : si vous fournissez des services dans le domaine de la santé maternelle des femmes, comment le MMD a-t-il influencé votre réactivité ou vos services ?</p> <p>En ce qui concerne les capacités et la formation du personnel des centres de santé, avez-vous observé des changements au niveau du personnel, de la formation et des services ? Si oui, quelle a été l'influence du MMD sur ces changements ?</p> <p>Depuis la création du MMD, quelles actions de plaidoyer ont conduit à des changements dans la politique de santé maternelle ? Par qui ? Par qui ? Qu'est-ce qui a encouragé le changement ?</p> <p>Quelles améliorations ont été apportées au budget à la suite de changements dans la politique de soutien à la santé maternelle et infantile ? Depuis combien de temps ? Qu'est-ce qui a influencé ces améliorations ?</p> <p>Quels sont les changements intervenus en termes d'assiduité des femmes aux consultations prénatales ? Depuis combien de temps ce changement s'est-il produit ? Pourquoi ou pourquoi pas ? Quel rôle les femmes ont-elles joué dans ce changement ? Qu'en est-il des hommes ? Précisez le type de femmes ou d'hommes (répondants : santé, MMD, non MMD)</p> <p>Connaissez-vous ou avez-vous entendu parler de coalitions qui soutiennent la santé maternelle ? Qui sont ces coalitions ? Quelles actions ont-elles entreprises ? Quels sont les effets sur l'évolution de la santé maternelle et infantile ? Enquête sur les coalitions de femmes et d'hommes</p> <p>Quels changements avez-vous observés chez les acteurs impliqués dans la satisfaction des besoins des femmes ? Comment ces changements ont-ils affecté les associations, les organisations et la communauté ?</p> <p>A votre connaissance, quelles actions ont permis de modifier l'accès aux services de PMI (soins, information, etc.) ?</p>
3	<p>La nutrition</p> <p>En ce qui concerne la consommation d'aliments sains et nutritifs dans les communautés que vous soutenez, avez-vous observé des changements dans les types d'aliments que les agriculteurs</p>

	<p>cultivent et consomment ? En particulier lorsqu'il s'agit de ménages comprenant des femmes enceintes ou allaitantes.</p> <p>[pour les agents/organisations locaux] : Quel rôle joue votre organisation pour aider les agricultrices à obtenir des terres de bonne qualité à cultiver ? Les femmes ont-elles accès à des terres de bonne qualité à cultiver ?</p> <p>Comment avez-vous observé les groupes MMD éduquer ou organiser les besoins des agricultrices, les intrants, l'accès au financement, etc.</p> <p>Depuis la création du MMD, quelles actions de plaidoyer ont conduit à des changements dans la politique nutritionnelle ? Par qui ? Par qui ? Qu'est-ce qui a encouragé le changement ?</p> <p>Quelles améliorations ont été apportées au budget à la suite de changements dans la politique nutritionnelle ? Depuis combien de temps ? Qu'est-ce qui a influencé ces améliorations ?</p>
4	<p>Mariage des enfants</p> <p>En ce qui concerne le mariage précoce dans votre communauté, comment diriez-vous que les attentes concernant le mariage des filles de moins de 15 ans ont changé au cours des dix dernières années ? Quelle influence, le cas échéant, le MMD a eu sur cette tendance ?</p> <p>De même, pour les jeunes filles d'âge scolaire qui tombent enceintes, diriez-vous que les attentes concernant leur lieu de vie et leur maintien à l'école ont changé au cours des dix dernières années ?</p> <p>[[pour les professionnels de la santé]] : En ce qui concerne les grossesses chez les adolescentes, en particulier chez les filles et les garçons célibataires sexuellement actifs, quel type d'information votre centre partage-t-il généralement sur l'utilisation de la contraception ? filles et garçons sexuellement actifs, quel type d'information votre centre partage-t-il généralement sur l'utilisation de la contraception ? Quel type d'information partagez-vous avec les parents d'adolescents de votre communauté sur l'éducation des enfants à la sécurité ?</p> <p>[pour les agents de santé] : Comment votre pratique a-t-elle évolué au fil du temps en ce qui concerne les filles enceintes non mariées ? Trouvez-vous qu'il y a plus ou moins de cas d'enfants enceintes non mariées dans votre communauté ? Quel rôle, le cas échéant, pensez-vous que le MMD a joué dans cette tendance ?</p> <p>a. Quels changements avez-vous observés dans le système de santé au cours des dernières années ?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Quelle est l'influence du MMD sur ces changements ? Comment pouvons-nous aider ? <p>b. Selon vous, qu'est-ce qui a changé au cours des 20 dernières années en ce qui concerne les mariages précoces de jeunes filles ?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Qu'est-ce qui a influencé ce changement ? Sondez l'impact du MMD sur le mariage précoce des filles, si vous le connaissez. – Que pensent les membres de la communauté de ce changement ? Sondage par sexe et catégorie d'âge
	<p>Changement au niveau individuel</p>
5	<p>Vignette 1</p> <p>a. Quels changements avez-vous observés chez les prestataires de services de santé maternelle et de nutrition ? Quelle influence le MMD a-t-il eu sur ces changements ?</p> <p>b. Pourriez-vous nous parler de certains changements majeurs dans la vie des femmes qui étaient impensables il y a quelques années, à la fois dans la communauté et dans les structures de soins de santé ?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Que pensez-vous de ces changements ? Pourquoi ou pourquoi pas ? – Que pensent les autres de ces changements ? Pourquoi ou pourquoi pas ?

	Changements au niveau communautaire
6	<ul style="list-style-type: none"> – Quels sont les changements majeurs que vous avez remarqués dans les habitudes de la communauté ? Sondez : santé maternelle, mariage des enfants, scolarisation des filles, nutrition ? – Quelle est l'influence du MMD sur ces changements ? Comment pouvons-nous aider ? <p>a. Quelle est la proportion de familles de la communauté qui donnent leurs filles en mariage avant l'âge de 18 ans ?</p> <ul style="list-style-type: none"> – L'âge auquel les filles se marient a-t-il évolué ? Qu'est-ce qui a influencé ce changement ? Comment cela s'est-il produit ? – Quel rôle joue la DGM dans ces changements ? Vous voulez en savoir plus ?
7	Changement de sexe
	Vignette 2
8	<p>a. Ces dernières années, quels changements avez-vous constatés dans le rôle et les responsabilités des femmes dans le système de santé ?</p> <p>b. Que pensez-vous de ces changements ?</p> <p>c. Quel est son impact sur le fonctionnement des structures de santé ? Quel en est l'impact ?</p> <p>MERCI POUR VOTRE TEMPS</p>

Guide d'entretien approfondi - Chefs communautaires et religieux

1	Informations sur le MMD
	<p>a. Pouvez-vous nous parler de votre communauté ? Sondez les caractéristiques des habitants, les sources de revenus des hommes, des femmes, les infrastructures, etc.</p> <p>b. Quels types de groupes de femmes connaissez-vous dans votre communauté ?</p> <p>c. Avez-vous entendu parler de la MMD ? Si non, passez à la question 2</p> <ul style="list-style-type: none"> – Si oui, que pensez-vous de MMD ? – Que pensent les membres de la communauté de MMD ?
	Changements au niveau individuel
2	<p>Vignette 1 (à rédiger avec le soutien de Care)</p> <p>a. Pouvez-vous nous parler des changements que vous avez constatés dans la vie des femmes ?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sonde : Vie personnelle (capacité, connaissance, autonomie) – Vie familiale (pouvoir de décision, responsabilités, dépenses) – Vie sociale, – Vie économique (activités, bénéfiques, gestion, etc.) – Vie politique (insertion dans des positions politiques, actions politiques, etc.) – Pourriez-vous expliquer comment la DGM a influencé ces changements ? – Qu'est-ce qui a encouragé ces changements ? Comment ont-ils eu lieu ? – Découvrez les personnes et les institutions qui ont contribué à ces changements. <p>b. Pourriez-vous nous parler de certains changements majeurs dans la vie des femmes auxquels nous ne pouvions même pas penser auparavant ?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Que pensez-vous des changements influencés ? – Qu'est-ce qui a influencé ces changements ? Pourquoi ou pourquoi pas ? – Que pensent les responsables communautaires et religieux de ces changements ? –
	Changements au niveau communautaire liés à la MMD

3	<p>a. Comment les femmes dirigeantes sont-elles perçues dans la communauté, par rapport à la religion et à la morale ? Pourquoi ou pourquoi pas ?</p> <p>b. Quelles différences constatez-vous entre les femmes MMD et les autres femmes de la communauté ? Selon vous, quelles sont les raisons de ces différences ?</p> <p>c. Quels sont les effets du MMD sur la religion et les coutumes ? – Sonder : participation des femmes à la prise de décision, mariage des enfants, scolarisation des filles, nutrition ?</p> <p>d. Dans votre communauté, quelle est la proportion de familles qui donnent leurs filles en mariage avant l'âge de 18 ans ? – Quel est l'âge minimum pour donner une fille en mariage dans cette communauté ? Pourquoi ? – Qui influence ces décisions au sein de la communauté ? – L'âge du mariage des filles a-t-il changé ? – Quelle influence le MMD a-t-il eu sur ces changements ? Vous voulez en savoir plus ?</p>
4	Les changements de genre liés au MMD
	Vignette 2
5	<p>a. Au cours des dernières années, quels changements avez-vous observés dans les rôles et les responsabilités des femmes au sein de la communauté ? – Que pensent les membres de la communauté de ces changements ? – Quel a été l'effet de la DGM sur ces changements ? Comment a-t-elle fonctionné ?</p> <p>b. Dans la religion, aux États-Unis et dans les coutumes, quelles sont les responsabilités acceptables pour les femmes ? Pourquoi ou pourquoi pas ? – Qu'est-ce qui n'est pas acceptable ? Pourquoi ?</p> <p>c. Dans la religion, les États-Unis et les coutumes, quelles sont les activités approuvées pour les femmes ? Pourquoi ou pourquoi pas ? – Quelles sont les activités interdites aux femmes ? Pourquoi ? – Comment le MMD a-t-il influencé les responsabilités et les activités des femmes ?</p> <p>d.</p>
	Effets au niveau institutionnel
6	<p>Santé maternelle</p> <p>En ce qui concerne l'influence de MMD sur la santé maternelle des femmes, diriez-vous que les femmes s'attendent à pouvoir consulter un professionnel de la santé pendant leur grossesse ? Observez-vous des hommes accompagnant les femmes ?</p> <p>En ce qui concerne le soutien au pouvoir de décision des femmes en matière de contraception ou d'espacement des grossesses, avez-vous vu des organisations ou des groupes d'institutions travailler ensemble pour soutenir l'accès des femmes à la contraception, par exemple ?</p> <p>En ce qui concerne les capacités et la formation du personnel des centres de santé, avez-vous observé des changements au niveau du personnel, de la formation et des services ? Si oui, quelle a été l'influence du MMD sur ces changements ?</p> <p>a. Quelles sont les personnes et les institutions qui ont favorisé les changements apportés par le MMD ? Pourquoi ou pourquoi pas ? Pourquoi ?</p> <p>b. Quelles sont les relations du MMD avec les chefs religieux et communautaires ?</p> <p>c. Selon vous, qu'est-ce qui a changé dans l'éducation des filles et des garçons ces dernières années ? – Quel a été l'impact du MMD sur l'éducation ? Comment le MMD a-t-il influencé l'éducation, en particulier la scolarisation des filles ? – Que pensent les membres de la communauté de ce changement ?</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Enquête par sexe et catégorie d'âge <p>d. Selon vous, qu'est-ce qui a changé ces dernières années en ce qui concerne les mariages précoces de jeunes filles ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <ul style="list-style-type: none"> - Quel est l'impact du MMD sur le mariage précoce des filles ? - Que pensent les membres de la communauté de ce changement ? <p>e. Selon vous, qu'est-ce qui a changé dans le domaine de la santé maternelle et infantile au cours des dernières années ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <ul style="list-style-type: none"> - Quel a été l'impact du MMD sur la santé maternelle et infantile ? Comment la MMD a-t-elle influencé la santé maternelle et infantile ? - Que pensent les membres de la communauté de ces changements ? Enquête par sexe et catégorie d'âge <p>f. Quel est l'impact de la MMD sur la nutrition des femmes enceintes et de leurs enfants ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - enfants ces dernières années ? - Comment le MMD a influencé la nutrition des femmes enceintes et allaitantes. - les enfants ? - Que pensent les membres de la communauté de ces changements ?
7	<p>Mariage des enfants</p> <p>En ce qui concerne le mariage précoce dans votre communauté, comment diriez-vous que les attentes concernant le mariage des filles de moins de 15 ans ont changé au cours des dix dernières années ? Quelle influence, le cas échéant, le MMD a eu sur cette tendance ?</p> <p>De même, pour les jeunes filles d'âge scolaire qui tombent enceintes, diriez-vous que les attentes concernant leur lieu de vie et leur maintien à l'école ont changé au cours des dix dernières années ?</p>
8	<p>La nutrition</p> <p>En ce qui concerne la consommation d'aliments sains et nutritifs dans les communautés que vous soutenez, avez-vous observé des changements dans les types d'aliments que les agriculteurs cultivent et consomment ? En particulier lorsqu'il s'agit de ménages comprenant des femmes enceintes ou allaitantes.</p> <p>[pour les agents/organisations locaux] : Quel rôle joue votre organisation pour aider les agricultrices à obtenir des terres de bonne qualité à cultiver ?</p> <p>Comment avez-vous observé les groupes MMD éduquer ou organiser les besoins des agricultrices, les intrants, l'accès au financement, etc.</p>
9	<p>Éducation des filles</p> <p>Pouvez-vous me dire ce que les membres de la communauté attendent en termes de soutien et de priorité à l'éducation des filles par rapport à celle des garçons ? Si une famille donne la priorité à l'éducation de son fils plutôt qu'à celle de sa fille, comment la communauté pourrait-elle réagir ?</p> <p>En ce qui concerne le soutien à l'éducation des filles, avez-vous vu des organisations ou des groupes d'institutions travailler ensemble pour augmenter les ressources des écoles ou des familles afin de maintenir les filles à l'école ?</p> <p>[pour les responsables religieux] : En pensant aux conseils que vous donnez aux fidèles et aux membres de la communauté, comment discutez-vous de l'importance de l'éducation des filles avec les jeunes filles et leurs familles ? Comment ces conseils ont-ils évolué au fil des ans ? Si une famille dit qu'il est plus important d'éduquer un garçon qu'une fille, que répondez-vous habituellement ?</p> <p>[</p>

	pour les enseignants] : En réfléchissant à votre programme, quels changements votre école a-t-elle apportés au fil du temps lorsqu'il s'agit d'aborder la question de la santé sexuelle et génésique en classe ? Quel rôle, le cas échéant, pensez-vous que le programme MMD a joué dans cette évolution ?
	MERCI POUR VOTRE TEMPS

Guide d'entretien approfondi - autorités locales/agents d'exécution

1	Informations sur le MMD
	<p>a. Pouvez-vous nous parler de MMD ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leur fonctionnement (structure, conditions d'adhésion, activités, ressources, etc.) - Depuis combien de temps existent-ils dans votre communauté ? <p>b. Quelle est la relation entre votre organisation et MMD ? Comment fonctionne-t-elle ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quel rôle jouez-vous dans cette relation ? <p>c. Quelles sont les autres structures qui, à votre connaissance, interagissent avec la DGM ? Quelle est la nature de leur relation ?</p> <p>d. Quelles adaptations ont été apportées au MMD ? Pourquoi ont-elles été réalisées ? Quand ont-elles été réalisées ? Comment ont-elles été réalisées ?</p> <p>e. Comment le MMD est-il développé ? Par qui ? Par qui ? Comment ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quels sont les défis auxquels le MMD est confronté ? - Quelles difficultés avez-vous rencontrées lors de la mise à l'échelle ? - Comment ces difficultés ont-elles été résolues ? - Que pensez-vous de MMD ?
	Changements au niveau individuel
2	<p>a. Pouvez-vous nous parler des changements que vous avez constatés dans la vie des femmes ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sonde : Vie personnelle (capacité, connaissance, autonomie) - Vie familiale (pouvoir de décision, responsabilités, dépenses) - Vie sociale, - Vie économique (activités, bénéfiques, gestion, etc.) - Vie politique (insertion dans des positions politiques, actions politiques, etc.) <p>b. Pourriez-vous nous expliquer comment la DGM a influencé ces changements ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Découvrez les personnes et les institutions qui ont contribué à ces changements. - Pourriez-vous nous parler de certains changements importants dans la vie des femmes que nous n'aurions pas pu imaginer avant MMD ? - Comment le MMD a-t-il influencé ces changements ? - Qu'en est-il des hommes ? Lesquels et comment ?
	Changements au niveau communautaire liés à la MMD
3	<p>a. Comment les femmes du MMD sont-elles perçues dans la communauté ? Pourquoi ou pourquoi pas ?</p> <p>b. Quelles différences constatez-vous entre les femmes MMD et les autres femmes de la communauté, en termes d'autonomie et de santé ? Selon vous, quelles sont les raisons de ces différences ?</p> <p>c. Quels changements majeurs le MMD a-t-il influencés en termes d'autonomie des femmes, de leur santé et de celle de leurs filles ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sonder : participation des femmes à la prise de décision, mariage des enfants, scolarisation des filles, nutrition ?

	<p>d. Quelle est la proportion de familles de la communauté qui donnent leurs filles en mariage avant l'âge de 18 ans ?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Quel est l'âge minimum pour donner une fille en mariage dans cette communauté ? Pourquoi ? – Qui influence ces décisions au sein de la communauté ? – L'âge auquel les filles se marient a-t-il évolué ? Qu'est-ce qui a influencé ce changement ? Comment cela s'est-il produit ? – Quelle influence le MMD a-t-il eu sur ces changements ? Vous voulez en savoir plus ?
4	Les changements de genre liés au MMD
5	<p>a. Au cours des dernières années, quels changements avez-vous constatés dans les rôles et les responsabilités des femmes au sein de la communauté ?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Quel a été l'impact de la DGM sur ces changements ? En quoi a-t-elle été utile ? <p>b. Que pensent les habitants de cette communauté de ces changements ? Pourquoi ou pourquoi pas ?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comment les attitudes de la communauté à l'égard du MMD ont-elles évolué ?
	Effets au niveau institutionnel
6	<p>Santé maternelle</p> <p>En ce qui concerne l'influence de MMD sur la santé maternelle des femmes, diriez-vous que les femmes s'attendent à pouvoir consulter un professionnel de la santé pendant leur grossesse ? Observez-vous des hommes accompagnant les femmes ?</p> <p>En ce qui concerne le soutien au pouvoir de décision des femmes en matière de contraception ou d'espacement des grossesses, avez-vous vu des organisations ou des groupes d'institutions travailler ensemble pour soutenir l'accès des femmes à la contraception, par exemple ?</p> <p>[pour les OSC/prestataires de services] : si vous fournissez des services dans le domaine de la santé maternelle des femmes, comment le MMD a-t-il influencé votre réactivité ou vos services ?</p> <p>En ce qui concerne les capacités et la formation du personnel des centres de santé, avez-vous observé des changements au niveau du personnel, de la formation et des services ? Si oui, quelle a été l'influence du MMD sur ces changements ?</p> <p>Qui sont les élus locaux qui défendent le SMI ? Qui sont-ils ? Qui sont-ils ? Quels ont été les avantages de ce plaidoyer ?</p> <p>Connaissez-vous ou avez-vous entendu parler de coalitions qui soutiennent la santé maternelle ? Qui sont ces coalitions ? Quelles actions ont-elles entreprises ? Quels sont les effets sur l'évolution de la santé maternelle et infantile ? Enquête sur les coalitions de femmes et d'hommes</p> <p>Quels changements avez-vous observés chez les acteurs impliqués dans la satisfaction des besoins des femmes ? Comment ces changements ont-ils affecté les associations, les organisations et la communauté ?</p> <p>A votre connaissance, quelles actions ont permis de modifier l'accès aux services de PMI (soins, information, etc.) ?</p>
7	<p>Mariage des enfants</p> <p>En ce qui concerne le mariage précoce dans votre communauté, comment diriez-vous que les attentes concernant le mariage des filles de moins de 15 ans ont changé au cours des dix dernières années ? Quelle influence, le cas échéant, le MMD a eu sur cette tendance ?</p> <p>De même, pour les jeunes filles d'âge scolaire qui tombent enceintes, diriez-vous que les attentes concernant leur lieu de vie et leur maintien à l'école ont changé au cours des dix dernières années ?</p> <p>[pour les agents/organisations locaux] : Quel rôle votre organisation ou des organisations/positions comme la vôtre ont-elles joué pour aider à communiquer au public les conséquences négatives du mariage précoce pour les filles ?</p>

	<p>[pour les agents/organisations locaux] : Comment votre organisation a-t-elle aidé les femmes de la communauté à s'exprimer contre le mariage précoce des filles ?</p> <p>[Depuis la création du MMD, quelles actions de plaidoyer ont conduit à des changements dans la politique relative au mariage des enfants ? Par qui ? Par qui ? Qu'est-ce qui a encouragé le changement ?</p> <p>Quels changements la participation des femmes élues a-t-elle entraînés dans les politiques et les pratiques relatives au mariage des enfants ? Comment ont-ils changé ?</p>
8	<p>Éducation des filles</p> <p>[Pour les agents/organisations locaux] : En ce qui concerne l'éducation des filles, quel rôle votre organisation/une personne de votre rang joue-t-elle dans le soutien à la scolarisation des filles et à leur maintien à l'école jusqu'à l'obtention d'un diplôme ?</p> <p>Pouvez-vous me dire ce que les membres de la communauté attendent en termes de soutien et de priorité à l'éducation des filles par rapport à celle des garçons ? Si une famille donnait la priorité à l'éducation de son fils plutôt qu'à celle de sa fille, comment la communauté pourrait-elle réagir ?</p> <p>En ce qui concerne le soutien à l'éducation des filles, avez-vous vu des organisations ou des groupes d'institutions travailler ensemble pour augmenter les ressources des écoles ou des familles afin de maintenir les filles à l'école ?</p> <p>Depuis la création du MMD, quelles actions de plaidoyer ont conduit à des changements dans la politique d'éducation des filles ? Par qui ? Par qui ? Qu'est-ce qui a encouragé le changement ?</p> <p>Quels changements la participation des femmes élues a-t-elle entraînés dans les politiques et les pratiques en matière d'éducation des filles ? Comment ont-ils changé ?</p> <p>Quels sont les mouvements qui ont permis aux filles de rester à l'école ? Quels sont les effets de la scolarisation des filles ? Comment la scolarisation des filles est-elle perçue par la communauté ?</p> <p>Quels sont les mouvements qui ont modifié la pratique du mariage précoce et/ou forcé ? Quels sont les effets de la réduction des mariages précoces et/ou forcés ? Comment la pratique du mariage précoce est-elle perçue dans la communauté ? Que se passe-t-il pour les familles qui pratiquent le mariage précoce et/ou forcé ?</p>
9	<p>La nutrition</p> <p>En ce qui concerne la consommation d'aliments sains et nutritifs dans les communautés que vous soutenez, avez-vous observé des changements dans les types d'aliments que les agriculteurs cultivent et consomment ? En particulier lorsqu'il s'agit de ménages comprenant des femmes enceintes ou allaitantes.</p> <p>[pour les agents/organisations locaux] : Quel rôle joue votre organisation pour aider les agricultrices à obtenir des terres de bonne qualité à cultiver ? Les femmes ont-elles accès à des terres de bonne qualité pour les cultiver ?</p> <p>Comment avez-vous observé les groupes MMD éduquer ou organiser les besoins des agricultrices, les intrants, l'accès au financement, etc.</p> <p>Depuis la création du MMD, quelles actions de plaidoyer ont conduit à des changements dans la politique nutritionnelle ? Par qui ? Par qui ? Qu'est-ce qui a encouragé le changement ?</p> <p>Quelles améliorations ont été apportées au budget à la suite de changements dans la politique nutritionnelle ? Depuis combien de temps ? Qu'est-ce qui a influencé ces améliorations ?</p>
10	<p>a. Quelles sont les personnes et les institutions qui ont favorisé les changements apportés par le MMD ? Pourquoi ou pourquoi pas ? Pourquoi ?</p> <p>b. Quel a été l'impact de la DGM sur votre organisation ? Quel a été son impact ?</p> <p>– Connaissez-vous son impact sur d'autres structures ? Lesquelles ?</p>

- c. Selon vous, qu'est-ce qui a changé dans l'éducation des filles et des garçons ces dernières années ?
- Quel a été l'impact du MMD sur l'éducation ? Comment le MMD a-t-il influencé l'éducation, en particulier la scolarisation des filles ?
 - Que pensent les membres de la communauté de ce changement ?
- d. Selon vous, qu'est-ce qui a changé ces dernières années en ce qui concerne les mariages précoces de jeunes filles ?
- Quels sont les effets du MMD sur le mariage précoce des filles ? Comment le MMD a-t-il influencé le mariage précoce des filles ?
 - Que pensent les membres de la communauté de ce changement ? Sondage par sexe et catégorie d'âge
- e. Selon vous, qu'est-ce qui a changé dans le domaine de la santé maternelle et infantile au cours des dernières années ?
- - Quel a été l'impact du MMD sur la santé maternelle et infantile ? Comment la MMD a-t-elle influencé la santé maternelle et infantile ?
 - Que pensent les membres de la communauté de ces changements ?
- f. Quel est l'impact de la MMD sur la nutrition des femmes enceintes et de leurs enfants ?
- enfants ces dernières années ?
 - Comment le MMD a influencé la nutrition des femmes enceintes et allaitantes.
 - des enfants ?
 - Que pensent les membres de la communauté de ces changements ?
- g. Quels sont les impacts les plus positifs de MMD sur la vie des femmes et des hommes ? Dites-nous en plus
- h. Quels sont les impacts les plus négatifs de la DDM sur la vie des femmes et des hommes ? En savoir plus

MERCI POUR VOTRE TEMPS

Guide d'entretien approfondi - Femmes dirigeantes

1	<p>Informations sur le MMD</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pouvez-vous nous parler de la procédure d'adhésion au MMD ? b. Fonctionnement (structure, conditions d'adhésion, activités, ressources, etc.) c. Qu'est-ce qui vous a incité à rejoindre le MMD ? Comment vous êtes-vous impliqué ? d. Quelles sont les personnes qui vous ont soutenu ? Pourquoi ou pourquoi pas ? Comment vous ont-elles soutenu ? e. Quel rôle jouez-vous au sein de MMD ? f. Quelles sont les structures qui interagissent avec le MMD ? <ul style="list-style-type: none"> – Quelle est la nature de leur relation ? g. Qu'est-ce qui fonctionne avec MMD ? Pourquoi cela fonctionne-t-il ? Comment cela fonctionne-t-il ? <p>Sonder le niveau des organisations, des acteurs de la mise en œuvre, de l'outil, du partenariat, de la participation/du partenariat des hommes, etc.)</p> <ol style="list-style-type: none"> h. Qu'est-ce qui ne fonctionne pas bien (en termes d'organisations, d'acteurs de la mise en œuvre, d'outils, de partenariats, de participation humaine/partenariat, etc.) ? Pourquoi ?
	<p>Changements au niveau individuel</p>
2	<ol style="list-style-type: none"> a. Pouvez-vous nous parler des changements que vous avez constatés dans votre vie grâce à MMD ? <ul style="list-style-type: none"> – Sonde : Vie personnelle (capacité, connaissance, autonomie) – Vie familiale (pouvoir de décision, responsabilités, dépenses) – Vie sociale, – Vie économique (activités, bénéfices, gestion, etc.) – Vie politique (insertion dans des positions politiques, actions politiques, etc.) – Pourriez-vous expliquer comment la DGM a influencé ces changements ? – Qu'est-ce qui a encouragé ces changements ? Comment ont-ils eu lieu ? – Découvrez les personnes et les institutions qui ont contribué à ces changements. b. Pourriez-vous nous parler de certains des grands changements qui se sont produits dans votre vie et que nous n'aurions pas pu imaginer avant la MMD ? <ul style="list-style-type: none"> – Comment le MMD a-t-il influencé ces changements ? – Qu'en est-il des hommes ? Lesquels et comment ?
	<p>Changements liés à la DDM au niveau de la communauté</p>
3	<ol style="list-style-type: none"> a. Combien de femmes sont dirigeantes ? Peu, beaucoup ? b. Comment êtes-vous perçu dans la communauté ? Pourquoi ou pourquoi pas ? <ul style="list-style-type: none"> – Enquête sur la perception des femmes par rapport à la perception des hommes, jeunes et vieux c. Comment vous distinguez-vous des autres femmes de la communauté ? <ul style="list-style-type: none"> – Quelles sont, selon vous, les raisons de ces différences ? d. Quelle influence exercez-vous sur les autres femmes du MMD ? <ul style="list-style-type: none"> – Et pour les femmes non-MMD ? – Quels changements majeurs le MMD a-t-il apportés dans les pratiques relatives à l'autonomie des femmes, à leur santé et à celle de leurs filles ? – Sonder : participation des femmes à la prise de décision, mariage des enfants, scolarisation des filles, nutrition ? e. Au sein de la communauté, quelles actions avez-vous entreprises pour améliorer la santé, la nutrition et l'éducation ?

	<p>f. Selon vous, quelle est la proportion de familles qui donnent leurs filles en mariage avant l'âge de 18 ans ?</p> <p>– Quel est l'âge minimum pour donner une fille en mariage dans cette communauté ? Pourquoi ?</p> <p>– L'âge auquel les filles se marient a-t-il évolué ? Qu'est-ce qui a influencé ce changement ? Comment cela s'est-il produit ?</p>
4	Les changements de genre liés au MMD
5	<p>c. Pouvez-vous nous dire comment la MMD a influencé votre vie et celle de votre famille ?</p> <p>d. Quels changements avez-vous observés dans vos rôles et responsabilités au cours des dernières années ?</p> <p>Quel a été l'impact de la DGM sur ces changements ? En quoi a-t-elle été utile ?</p> <p>– Comment ces changements affectent-ils les hommes ?</p> <p>e. Quelles sont les responsabilités acceptables pour les femmes ? Pourquoi ou pourquoi pas ?</p> <p>– Qu'est-ce qui n'est pas acceptable ? Pourquoi ?</p> <p>– Y a-t-il eu un changement en ce qui concerne l'acceptation ou non des responsabilités des femmes ? Dites-nous en plus.</p>
	Effets au niveau institutionnel
6	<p>Santé maternelle</p> <p>En ce qui concerne l'influence de MMD sur la santé maternelle des femmes, diriez-vous que les femmes s'attendent à pouvoir consulter un professionnel de la santé pendant leur grossesse ? Observez-vous des hommes accompagnant les femmes ?</p> <p>En ce qui concerne le soutien au pouvoir de décision des femmes en matière de contraception ou d'espacement des grossesses, avez-vous vu des organisations ou des groupes d'institutions travailler ensemble pour soutenir l'accès des femmes à la contraception, par exemple ?</p> <p>En ce qui concerne les capacités et la formation du personnel des centres de santé, avez-vous observé des changements au niveau du personnel, de la formation et des services ? Si oui, quelle a été l'influence du MMD sur ces changements ?</p> <p>Depuis la création du MMD, quelles actions de plaidoyer ont conduit à des changements dans la politique de santé maternelle ? Par qui ? Par qui ? Qu'est-ce qui a encouragé le changement ?</p> <p>Qui sont les élus locaux qui défendent le SMI ? Qui sont-ils ? Qui sont-ils ? Quels ont été les avantages de ce plaidoyer ?</p> <p>Quelles améliorations ont été apportées au budget à la suite de changements dans la politique de soutien à la santé maternelle et infantile ? Depuis combien de temps ? Qu'est-ce qui a influencé ces améliorations ?</p> <p>Connaissez-vous ou avez-vous entendu parler de coalitions qui soutiennent la santé maternelle ? Qui sont ces coalitions ? Quelles actions ont-elles menées ? Quels effets ont-elles eus sur l'évolution de la santé maternelle et infantile ? Enquête sur les coalitions de femmes et d'hommes</p> <p>Quels changements avez-vous observés chez les acteurs impliqués dans la satisfaction des besoins des femmes ? Comment ces changements ont-ils affecté les associations, les organisations et la communauté ?</p> <p>A votre connaissance, quelles actions ont permis de modifier l'accès aux services de PMI (soins, information, etc.) ?</p>
7	Mariage des enfants

<p>En ce qui concerne le mariage précoce dans votre communauté, comment diriez-vous que les attentes concernant le mariage des filles de moins de 15 ans ont changé au cours des dix dernières années ? Quelle influence, le cas échéant, le MMD a eu sur cette tendance ?</p> <p>De même, pour les jeunes filles d'âge scolaire qui tombent enceintes, diriez-vous que les attentes concernant leur lieu de vie et leur maintien à l'école ont changé au cours des dix dernières années ?</p> <p>[pour les agents/organisations locaux] : Quel rôle votre organisation ou des organisations/positions comme la vôtre ont-elles joué pour aider à communiquer au public les conséquences négatives du mariage précoce pour les filles ?</p> <p>[pour les agents/organisations locaux] : Comment votre organisation a-t-elle aidé les femmes de la communauté à s'exprimer contre le mariage précoce des filles ?</p> <p>En ce qui concerne le mariage précoce dans votre communauté, comment diriez-vous que les attentes concernant le mariage des filles de moins de 15 ans ont changé au cours des dix dernières années ? Quelle influence, le cas échéant, le MMD a eu sur cette tendance ?</p> <p>De même, pour les jeunes filles d'âge scolaire qui tombent enceintes, diriez-vous que les attentes concernant leur lieu de vie et leur maintien à l'école ont changé au cours des dix dernières années ?</p> <p>[pour les agents/organisations locaux] : Quel rôle votre organisation ou des organisations/positions comme la vôtre ont-elles joué pour aider à communiquer au public les conséquences négatives du mariage précoce pour les filles ?</p> <p>[pour les agents/organisations locaux] : Comment votre organisation a-t-elle aidé les femmes de la communauté à s'exprimer contre le mariage précoce des filles ?</p> <p>célibataires ? Trouvez-vous qu'il y a plus ou moins de cas d'enfants enceintes non mariées ?</p> <p>Quels changements la participation des femmes élues a-t-elle entraînés dans les politiques et les pratiques relatives au mariage des enfants ? Comment ont-ils changé ?</p>
<p>Éducation des filles</p> <p>En ce qui concerne l'éducation des filles, quel rôle votre organisation ou toute autre personne que vous connaissez joue-t-elle dans le soutien à la scolarisation des filles et à leur maintien à l'école jusqu'à l'obtention d'un diplôme ?</p> <p>Pouvez-vous me parler des attentes des membres de la communauté en ce qui concerne le soutien et la priorité accordée à la scolarisation des filles par rapport à celle des garçons ? Si une famille donnait la priorité à l'éducation de son fils plutôt qu'à celle de sa fille, comment la communauté pourrait-elle réagir ?</p> <p>En ce qui concerne le soutien à l'éducation des filles, avez-vous vu des organisations ou des groupes d'institutions travailler ensemble pour augmenter les ressources des écoles ou des familles afin de maintenir les filles à l'école ?</p> <p>[Pour les agents/organisations locaux] : En ce qui concerne l'éducation des filles, quel rôle votre organisation/une personne de votre rang joue-t-elle dans le soutien à la scolarisation des filles et à leur maintien à l'école jusqu'à l'obtention d'un diplôme ?</p> <p>Pouvez-vous me parler des attentes des membres de la communauté en ce qui concerne le soutien et la priorité accordée à la scolarisation des filles par rapport à celle des garçons ? Si une famille donnait la priorité à l'éducation de son fils plutôt qu'à celle de sa fille, comment la communauté pourrait-elle réagir ?</p>

	<p>En ce qui concerne le soutien à l'éducation des filles, avez-vous vu des organisations ou des groupes d'institutions travailler ensemble pour augmenter les ressources des écoles ou des familles afin de maintenir les filles à l'école ?</p> <p>Depuis la création du MMD, quelles actions de plaidoyer ont conduit à des changements dans la politique d'éducation des filles ? Par qui ? Par qui ? Qu'est-ce qui a encouragé le changement ?</p> <p>Quels changements la participation des femmes élues a-t-elle entraînés dans les politiques et les pratiques en matière d'éducation des filles ? Comment ont-ils changé ?</p> <p>Quels sont les mouvements qui ont permis aux filles de rester à l'école ? Quels sont les effets de la scolarisation des filles ? Comment la scolarisation des filles est-elle perçue par la communauté ?</p> <p>Quels sont les mouvements qui ont modifié la pratique du mariage précoce et/ou forcé ? Quels sont les effets de la réduction des mariages précoces et/ou forcés ? Comment la pratique du mariage précoce est-elle perçue dans la communauté ? Que se passe-t-il pour les familles qui pratiquent le mariage précoce et/ou forcé ?</p>
	<p>La nutrition</p> <p>En ce qui concerne la consommation d'aliments sains et nutritifs dans les communautés que vous soutenez, avez-vous observé des changements dans les types d'aliments que les agriculteurs cultivent et consomment ? En particulier lorsqu'il s'agit de ménages comprenant des femmes enceintes ou allaitantes.</p> <p>Quel rôle joue votre organisation pour aider les agricultrices à obtenir des terres de bonne qualité ? des terres de bonne qualité à cultiver ?</p> <p>Comment avez-vous observé les groupes MMD éduquer ou organiser les besoins des agricultrices, les intrants, l'accès au financement, etc.</p> <p>Depuis la création du MMD, quelles actions de plaidoyer ont conduit à des changements dans la politique nutritionnelle ? Par qui ? Par qui ? Qu'est-ce qui a encouragé le changement ?</p>
8	<p>i. Quelles sont les personnes et les institutions qui ont soutenu vos progrès ? Pourquoi ou pourquoi pas ? Comment l'avez-vous fait ?</p> <p>j. Qu'avez-vous fait pour améliorer les systèmes de santé et d'éducation ? Comment avez-vous procédé ?</p> <p>k. Qu'est-ce qui a changé dans les systèmes grâce à votre participation ? Examiner l'éducation des filles et des garçons, la santé sexuelle, la nutrition et le mariage des enfants.</p> <p>l. Selon vous, qu'est-ce qui a changé dans la vie des femmes ces dernières années ?</p> <p>– Connaissez-vous des actions entreprises par des individus ou des institutions pour décourager ces changements ? Si c'est le cas, veuillez m'en dire plus à ce sujet.</p> <p>m. Quels sont les impacts les plus positifs de MMD sur la vie des femmes et des hommes ? Dites-nous en plus</p> <p>n. Quels sont les impacts les plus négatifs de la DDM sur la vie des femmes et des hommes ? En savoir plus</p> <p>MERCI POUR VOTRE TEMPS</p>

Guide d'entretien approfondi - équipe CARE

1	Informations sur le MMD
	<p>i. Pouvez-vous nous parler du processus de création de MMD ?</p> <p>j. Fonctionnement (structure, conditions d'adhésion, activités, ressources, etc.)</p> <p>k. Quel rôle jouez-vous au sein de MMD ?</p> <p>l. Quelles sont les structures qui interagissent avec le MMD ?</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Quelle est la nature de leur relation ? m. Qu'est-ce qui fonctionne avec MMD ? Pourquoi cela fonctionne-t-il ? Comment cela fonctionne-t-il ? Sonder le niveau des organisations, des acteurs de la mise en œuvre, de l'outil, du partenariat, de la participation/partenariat des hommes, etc.) n. Qu'est-ce qui ne fonctionne pas bien (en termes d'organisations, d'acteurs de la mise en œuvre, d'outils, de partenariats, de participation humaine/partenariat, etc.) ? Pourquoi ? – Que devons-nous faire ? o. Quelles adaptations ont été apportées au MMD ? Pourquoi ont-elles été réalisées ? Quand ont-elles été réalisées ? Comment ont-elles été réalisées ? p. Comment le MMD est-il développé ? Par qui ? Où ? Comment ? q. Quels sont les défis auxquels le MMD est confronté ? r. Quelles difficultés avez-vous rencontrées lors de la mise à l'échelle ? – Comment ces difficultés ont-elles été résolues ? s. Que pensez-vous de MMD ?
	Changements au niveau individuel
2	<ul style="list-style-type: none"> – Pouvez-vous nous dire quels changements vous avez constatés dans la vie des femmes MMD ? Sonde : Vie personnelle (capacités, connaissances, autonomie) – Vie familiale (pouvoir de décision, responsabilités, dépenses) – Vie sociale, – Vie économique (activités, bénéfiques, gestion, etc.) – Vie politique (insertion dans des positions politiques, actions politiques, etc.) – Pourriez-vous expliquer comment la DGM a influencé ces changements ? – Qu'est-ce qui a encouragé ces changements ? Comment ont-ils eu lieu ? – Découvrez les personnes et les institutions qui ont contribué à ces changements. c. Pourriez-vous nous parler de certains des grands changements qui se sont produits dans votre vie et que nous n'aurions pas pu imaginer avant la MMD ? – Comment le MMD a-t-il influencé ces changements ? – Qu'en est-il des hommes ? Lesquels et comment ?
	Changements liés à la DDM au niveau de la communauté
3	<ul style="list-style-type: none"> g. Comment le MMD est-il perçu dans la communauté ? Pourquoi ou pourquoi pas ? – Enquête sur la perception des femmes par rapport à la perception des hommes, jeunes et vieux h. Comment distinguez-vous les femmes MMD des autres femmes de la communauté ? – Quelles sont, selon vous, les raisons de ces différences ? – – Quels changements majeurs le MMD a-t-il apportés dans les pratiques relatives à l'autonomie des femmes, à leur santé et à celle de leurs filles ? – Sonder : participation des femmes à la prise de décision, mariage des enfants, scolarisation des filles, nutrition ? i. Au sein de la communauté, quelles sont les mesures prises par le MMD pour améliorer la santé, la nutrition et l'éducation ? j. Selon vous, quelle est la proportion de familles qui donnent leurs filles en mariage avant l'âge de 18 ans ? – Quel est l'âge minimum pour donner une fille en mariage dans cette communauté ? Pourquoi ? – Qui influence ces décisions au sein de la communauté ? – L'âge auquel les filles se marient a-t-il évolué ? Qu'est-ce qui a influencé ce changement ? Comment cela s'est-il produit ?

4	Les changements de genre liés au MMD
5	<p>f. Au cours des dernières années, quels changements avez-vous observés dans vos rôles et responsabilités ? Quel a été l'impact de la DGM sur ces changements ? En quoi a-t-elle été utile ?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comment ces changements affectent-ils les hommes ? <p>g. Quelles sont les responsabilités acceptables pour les femmes ? Pourquoi ou pourquoi pas ?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Qu'est-ce qui n'est pas acceptable ? Pourquoi ? – – Comment les attitudes de la communauté à l'égard du MMD ont-elles évolué ? – Sonder les attitudes des hommes et des femmes, des jeunes et des moins jeunes. – Comment ces changements sont-ils intervenus ? <p>h.</p>
	Effets au niveau institutionnel
6	<p>Santé maternelle</p> <p>En ce qui concerne l'influence de MMD sur la santé maternelle des femmes, diriez-vous que les femmes s'attendent à pouvoir consulter un professionnel de la santé pendant leur grossesse ? Observez-vous des hommes accompagnant les femmes ?</p> <p>En ce qui concerne le soutien au pouvoir de décision des femmes en matière de contraception ou d'espacement des grossesses, avez-vous vu des organisations ou des groupes d'institutions travailler ensemble pour soutenir l'accès des femmes à la contraception, par exemple ?</p> <p>[pour les OSC/prestataires de services] : si vous fournissez des services dans le domaine de la santé maternelle des femmes, comment le MMD a-t-il influencé votre réactivité ou vos services ?</p> <p>En ce qui concerne les capacités et la formation du personnel des centres de santé, avez-vous observé des changements au niveau du personnel, de la formation et des services ? Si oui, quelle a été l'influence du MMD sur ces changements ?</p> <p>Qui sont les élus locaux qui défendent le SMI ? Qui sont-ils ? Qui sont-ils ? Quels ont été les avantages de ce plaidoyer ?</p> <p>Connaissez-vous ou avez-vous entendu parler de coalitions qui soutiennent la santé maternelle ? Qui sont ces coalitions ? Quelles actions ont-elles menées ? Quels effets ont-elles eus sur l'évolution de la santé maternelle et infantile ? Enquête sur les coalitions de femmes et d'hommes</p> <p>Quels changements avez-vous observés chez les acteurs impliqués dans la satisfaction des besoins des femmes ? Comment ces changements ont-ils affecté les associations, les organisations et la communauté ?</p> <p>A votre connaissance, quelles actions ont permis de modifier l'accès aux services de PMI (soins, information, etc.) ?</p>
8	<p>Mariage des enfants</p> <p>En ce qui concerne le mariage précoce dans votre communauté, comment diriez-vous que les attentes concernant le mariage des filles de moins de 15 ans ont changé au cours des dix dernières années ? Quelle influence, le cas échéant, le MMD a eu sur cette tendance ?</p> <p>De même, pour les jeunes filles d'âge scolaire qui tombent enceintes, diriez-vous que les attentes concernant leur lieu de vie et leur maintien à l'école ont changé au cours des dix dernières années ?</p>

	<p>[pour les agents/organisations locaux] : Quel rôle votre organisation ou des organisations/positions comme la vôtre ont-elles joué pour aider à communiquer au public les conséquences négatives du mariage précoce pour les filles ?</p> <p>[pour les agents/organisations locaux] : Comment votre organisation a-t-elle aidé les femmes de la communauté à s'exprimer contre le mariage précoce des filles ?</p>
9	<p>Éducation des filles</p> <p>[Pour les agents/organisations locaux] : En ce qui concerne l'éducation des filles, quel rôle votre organisation/une personne de votre rang joue-t-elle dans le soutien à la scolarisation des filles et à leur maintien à l'école jusqu'à l'obtention d'un diplôme ?</p> <p>Pouvez-vous me parler des attentes des membres de la communauté en ce qui concerne le soutien et la priorité accordée à la scolarisation des filles par rapport à celle des garçons ? Si une famille donne la priorité à l'éducation de son fils par rapport à celle de sa fille, comment la communauté pourrait-elle réagir ?</p> <p>En ce qui concerne le soutien à l'éducation des filles, avez-vous vu des organisations ou des groupes d'institutions travailler ensemble pour augmenter les ressources des écoles ou des familles afin de maintenir les filles à l'école ?</p> <p>Depuis la création du MMD, quelles actions de plaidoyer ont conduit à des changements dans la politique d'éducation des filles ? Par qui ? Par qui ? Qu'est-ce qui a encouragé le changement ?</p> <p>Quels changements la participation des femmes élues a-t-elle entraînés dans les politiques et les pratiques en matière d'éducation des filles ? Comment ont-ils changé ?</p> <p>Quels sont les mouvements qui ont permis aux filles de rester à l'école ? Quels sont les effets de la scolarisation des filles ? Comment la scolarisation des filles est-elle perçue par la communauté ?</p> <p>Quels sont les mouvements qui ont modifié la pratique du mariage précoce et/ou forcé ? Quels sont les effets de la réduction des mariages précoces et/ou forcés ? Comment la pratique du mariage précoce est-elle perçue dans la communauté ? Que se passe-t-il pour les familles qui pratiquent le mariage précoce et/ou forcé ?</p>
	<p>La nutrition</p> <p>En ce qui concerne la consommation d'aliments sains et nutritifs dans les communautés que vous soutenez, avez-vous observé des changements dans les types d'aliments que les agriculteurs cultivent et consomment ? En particulier lorsqu'il s'agit de ménages comprenant des femmes enceintes ou allaitantes.</p> <p>[pour les agents/organisations locaux] : Quel rôle joue votre organisation pour aider les agricultrices à obtenir des terres de bonne qualité à cultiver ? Les femmes ont-elles accès à des terres de bonne qualité pour les cultiver ?</p> <p>Comment avez-vous observé les groupes MMD éduquer ou organiser les besoins des agricultrices, les intrants, l'accès au financement, etc.</p> <p>Depuis la création du MMD, quelles actions de plaidoyer ont conduit à des changements dans la politique nutritionnelle ? Par qui ? Par qui ? Qu'est-ce qui a encouragé le changement ?</p> <p>Quelles améliorations ont été apportées au budget à la suite de changements dans la politique nutritionnelle ? Depuis combien de temps ? Qu'est-ce qui a influencé ces améliorations ?</p>
6	<p>o. Qu'a fait le MMD pour améliorer les systèmes de santé et d'éducation ?</p> <p>p. Qu'est-ce qui a changé dans les systèmes grâce à la participation des femmes ? Examiner l'éducation des filles et des garçons, la santé sexuelle, la nutrition et le mariage des enfants.</p> <p>q. Selon vous, qu'est-ce qui a changé dans la vie des femmes ces dernières années ?</p>

<p>– Connaissez-vous des actions entreprises par des individus ou des institutions pour soutenir le MMD et les changements qu'il apporte ? Si c'est le cas, veuillez m'en dire plus à ce sujet.</p> <p>r. Quelles sont les personnes et les institutions qui s'opposent à ces changements ? Pourquoi ? (Sondez les caractéristiques de ces personnes)</p> <p>– Connaissez-vous des actions entreprises par des individus ou des institutions pour décourager ces changements ? Si c'est le cas, veuillez m'en dire plus à ce sujet.</p> <p>s. Quels sont les impacts les plus positifs de MMD sur la vie des femmes et des hommes ? Dites-nous en plus</p> <p>t. Quels sont les impacts les plus négatifs de la DDM sur la vie des femmes et des hommes ? En savoir plus</p> <p>u. Que recommanderiez-vous pour améliorer et pérenniser le MMD ?</p> <p>MERCI POUR VOTRE TEMPS</p>
--

L'Outcome Harvesting s'apparente à la science médico-légale en ce sens qu'il applique un large éventail de techniques pour fournir des réponses fondées sur des preuves aux questions suivantes : - Que s'est-il passé ? - Qui l'a fait (ou y a contribué) ? - Comment le savons-nous ? Existe-t-il des preuves corroborantes ? - Quelle est l'importance de ce qui s'est passé ? Que faisons-nous de ce que nous avons découvert ? Les réponses à ces questions fournissent des informations importantes sur la contribution d'un programme spécifique à un ou plusieurs résultats donnés.

Annexe IV : Vignettes (guide qualitatif)

L'objectif des vignettes était inclus dans les guides d'entretien et de discussion des groupes de discussion et a été finalisé avant le début de la collecte des données.

Vignette 1 - Santé maternelle

Imaginons un jeune couple marié de votre communauté [UTILISEZ DEUX NOMS APPROPRIÉS]. Ils se sont mariés il y a quelques mois. Ils se rendent ensemble au dispensaire pour se renseigner sur la contraception, car ils veulent attendre avant d'avoir des enfants.

- Cela se produit-il dans votre communauté ?
- Les jeunes couples mariés doivent-ils avoir des enfants tout de suite ou peuvent-ils attendre ?

Le jeune mari accompagne sa femme parce qu'une ONG a organisé un événement communautaire sur l'importance pour les hommes de soutenir la santé de leurs épouses.

- Cela se produit-il dans votre communauté ? Connaissez-vous des hommes qui accompagnent leur femme au centre de santé ?

Le centre de santé fournit des informations sur la contraception et l'accès aux différents types de contraception.

- Est-ce le cas dans votre centre de santé ? Cela a-t-il toujours été le cas ?
- Le personnel du centre de santé est-il en mesure de répondre à vos questions sur la contraception ?

Un an plus tard, ce même jeune couple marié attend son premier enfant. La jeune femme se rend au centre de santé avec son mari huit fois au cours de sa grossesse.

- Avez-vous déjà entendu parler des femmes enceintes qui se rendent au centre de santé plusieurs fois au cours de leur grossesse ?
- Est-il probable qu'un homme l'accompagne les huit fois ?
- Que disent les membres de la communauté des femmes enceintes de l'absence de visites régulières ?

- Depuis la création du MMD, quelles actions de plaidoyer ont conduit à des changements dans la politique de santé maternelle ? Par qui ? Par qui ? Qu'est-ce qui a encouragé le changement ?
- Quel rôle les femmes ont-elles joué dans ce changement ? Qu'en est-il des hommes ? Précisez le type de femmes ou d'hommes.

Vignette 2 - Le mariage précoce des enfants :

Imaginons maintenant que trois filles discutent sur le chemin du retour de l'école. NOM a 14 ans et NOM a 17 ans, elles sont sœurs, NOM a 15 ans et a une amie qui est enceinte. Elles parlent du fait que dans un autre village, les jeunes filles fêtent l'abandon de l'école pour se marier. Mais de telles célébrations n'ont pas lieu dans leur communauté.

- Avez-vous entendu parler de cette pratique ?
- Cela se produit-il dans votre communauté ? Cela s'est-il produit dans le passé ?

La jeune fille enceinte NAME vit toujours chez ses parents, qui insistent pour qu'elle reste à l'école.

- Cette situation est-elle susceptible de se produire dans votre communauté ? Les filles enceintes vivent-elles avec leurs parents ? Ou restent-elles à l'école ?

Une jeune femme de 17 ans, la NOM, déclare que son petit ami suivra la suggestion de l'imam de rester célibataire jusqu'à ce qu'elle obtienne son diplôme.

- Avez-vous entendu parler de chefs religieux qui conseillent aux garçons d'épouser des filles plus instruites ?]

La fille enceinte NOM raconte à ses amis que lorsqu'elle s'est rendu compte qu'elle était enceinte, elle a demandé à un professeur de l'école ce qu'elle devait faire. Le professeur l'a aidée à convaincre ses parents de la garder à l'école.

- Ce type d'intervention entre enseignants et parents est-il probable dans votre communauté ? Les enseignants encourageraient-ils les filles à rester à l'école ? Pensez-vous que cette fille pourra aller à l'école alors qu'elle est enceinte ?

Vignette 3 - L'éducation des filles :

Imaginons maintenant une salle de classe dans une école. Dans cette communauté, il n'y a qu'une seule école primaire. L'école secondaire est très éloignée. Dans cette classe, il y a beaucoup de filles d'âges différents. Notre histoire est centrée sur une jeune fille de 12 ans, Fatima. Elle est douée, surtout en mathématiques, et a obtenu une place dans un internat public (ou dans des associations qui subventionnent l'enseignement secondaire pour les filles).

- Est-il possible pour une fille de votre communauté d'obtenir une bourse pour aller dans un internat public ? Cela serait-il encouragé ? La situation est-elle différente de ce qu'elle était auparavant ? Est-il plus probable que cela arrive à un garçon ?
- Ses parents lui ont dit qu'il n'était pas bon qu'une fille reçoive trop d'éducation, Fatima a donc l'intention de concourir pour une bourse d'études.
- Les parents de votre communauté sont-ils susceptibles d'empêcher leurs filles d'étudier "trop dur" ? Cette situation est-elle différente de ce qu'elle était auparavant ?

Son professeur remarque son talent pour les mathématiques et l'encourage à se lancer dans l'ingénierie, afin qu'elle puisse construire des ponts et des bâtiments pour sa communauté. Mais Fatima n'a vu aucune femme de sa communauté faire ce genre de travail.

- Est-il probable qu'un enseignant de votre communauté encourage une fille à s'orienter vers un métier généralement considéré comme masculin ?

Son frère est allé au lycée et à l'université. Sa sœur aînée, qui était aussi douée que Fatima, n'est pas allée au lycée et s'est mariée. Fatima veut vraiment aller à l'internat et essaie de convaincre ses parents de le faire. Un garçon de 13 ans de sa classe, Abdou, admire Fatima. Bien que sa mère n'ait jamais terminé le lycée, il aime l'idée d'une fille qui sait beaucoup de choses.

- Les garçons de votre communauté apprécient-ils les femmes et les filles instruites ? Est-ce différent d'avant ?

Vignette 4 - Nutrition "Une terre vraiment riche".

Est-il probable qu'une agricultrice de votre communauté possède une terre riche ? Qui est susceptible d'avoir les terres les plus riches dans votre communauté ?

(Elle cultive une variété de produits pour elle-même et sa famille, avec un surplus qu'elle peut vendre.

- Les agriculteurs de votre communauté sont-ils susceptibles de consommer leurs cultures les plus nutritives ? Ou bien les vendent-ils et achètent-ils des aliments frits ?

Sa belle-sœur NOM 2 vient d'accoucher et vit dans sa maison avec son frère, son mari et ses trois enfants. La famille a fait de la santé de sa belle-sœur une priorité et lui a donné des œufs et d'autres aliments nutritifs à manger puisqu'elle allaite. Cependant, la belle-mère veut nourrir le bébé avec de l'eau et des dattes, comme le veut la tradition, mais NAME a suivi des cours de formation et refuse, arguant qu'elle a appris que l'allaitement maternel est l'alimentation la plus efficace pour les nouveau-nés.

- Est-il probable qu'une famille de votre communauté donne la priorité à la santé d'une femme enceinte ou allaitante de cette manière ?
- Le NOM 2 sera-t-il d'accord avec sa belle-sœur ou sa belle-mère sur la meilleure façon de nourrir son bébé ?



Pour plus d'informations, voir : <https://www.care-international.org/our-work/where-we-work/niger>